UCHWAŁA NR XVIII(93)2016
RADY GMINY DYNÓW

z dnia 17 maja 2016 r.

w sprawie wyrażenia woli przystąpienia Gminy Dynów w charakterze partnera, do realizacji projektu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego, którego liderem będzie Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie oraz zatwierdzenia diagnoz dotyczących potrzeb edukacyjnych szkół w ramach działania 9.2 - poprawa jakości kształcenia ogólnego, wybranych szkół prowadzonych przez Gminę Dynów.

Na podstawie art.7 ust. 1 pkt 8, art.18 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1515 i 1890 z późn. zm.) oraz regulaminu konkursu nr RPPK.09.02.00-IP.01-18-008/16 Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa IX Jakość edukacji i kompetencji w regionie, Działanie 9.2. Poprawa jakości kształcenia ogólnego, Rada Gminy uchwala, co następuje:

§ 1. Wyraża wolę przystąpienia Gminy Dynów w charakterze partnera do realizacji projektu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego, Oś Priorytetowa IX Jakość edukacji i kompetencji w regionie, Działanie 9.2 Poprawa jakości kształcenia ogólnego, którego liderem będzie Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie.

§ 2. Zatwierdza się diagnozy dotyczące potrzeb edukacyjnych, w ramach działania 9.2 poprawa jakości kształcenia ogólnego, następujących szkół prowadzonych przez Gminę Dynów:

1. Szkoły Podstawowej w Pawłokomie, o treści jak w załączniku nr1,
2. Szkoły Podstawowej nr 1 w Harcie, o terści jak w załączniku nr 2,
3. Szkoły Podstawowej w Łubnie, o treści jak w załączniku nr 3,
4. Gimnazjum w Dylągowej, o treści jak załącznik nr 4,
5. Gimnazjum w Bachórzu, o treści jak załącznik nr 5,
6. Gimnazjum w Harcie, o terści jak w załączniku nr 6,
7. Gimnazjum w Pawłokomie, o treści jak w załączniku nr 7.

§ 3. Wykonanie Uchwały powierza się Wójtowi Gminy Dynów.

§ 4. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie
35-036 Rzeszów, ul. Niedzielskiego 2, tel. 17 8534097, kom. 509 673512, fax 17 8534682,
e-mail: biuro@pcen.pl, www.pcen.pl

Doskonalimy z pasją!

Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr XVIII(93)2016
Rady Gminy Dynów
z dnia 17 maja 2016 r.

INFORMACJA Z DIAGNOZY

przeprowadzonej w dniach od 13 kwietnia do 29 kwietnia 2016 r.
w Zespole Szkół nr 4 w Pawłokomie – Szkoła Podstawowa

1. **Zespół**: Diagnozę przeprowadził zespół w składzie: Dariusz Zięba, Wacław Smyczyński.

2. **Zakres diagnozy**: Diagnoza obejmuje obszary organizacyjny i dydaktyczny pracy szkoły.

3. **Cele badań**: głównymi celami badań było określenie:
   - jaki jest stan badanych obszarów;
   - jaki jest stan wyposażenia pracowni specjalistycznych;
   - jaki jest stan wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kluczowych kompetencji;
   - jakie są zasoby kadrowe szkoły;
   - jakie są możliwości zmian obecnego stanu rzeczy.

Z upoważnienia
Dyrektora PCEN w Rzeszowie
Tomasz Wituszyński
WICEDYREKTOR

Akceptacja upoważnionego Organu

.....

Oddział w Krośnie
38-400 Krosno, ul. Grodzka 45b
tel. 013 4320057, kom. 509 673513
fax 013 4363062
biuro@pcen.krosno.pl
www.pcen.krosno.pl

Oddział w Przemyślu
37-700 Przemyśl, ul. Kraszewskiego 7a
tel. 016 6702502, kom. 509 673516
fax 016 6702742
biuro@pcen.przemysl.pl
www.pcen.przemysl.pl

Oddział w Tarnobrzegu
39-400 Tarnobrzeg, ul. Sienkiewicza 206
tel. 015 8224015, kom. 509 673515
fax 015 8221229
biuro@pcen.tarnobrzeg.pl
www.pcen.tarnobrzeg.pl

Opis przebiegu badania

Badanie prowadzono z wykorzystaniem zarówno jakościowych, jak i ilościowych technik badawczych. Podczas spotkania z dyrektorem szkoły p. Markiem Mołoniem ustalono zasady przeprowadzenia diagnozy i omówiono sposoby prowadzenia badań z wykorzystaniem platformy Moodle.

W ramach badań przeprowadzono:

a) analizę danych w zakresie ogólnych informacji o szkole:
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: formularz wywiadu

b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły:
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: formularz wywiadu

c) analizę danych statystycznych szkoły:
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

d) analizę danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej:
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

e) analizę danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni);
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

f) analizę danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

g) analizę danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

h) analizę kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: nauczyciele przedmiotów przyrodniczych – 2, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej – 2, nauczyciele pozostałych przedmiotów – 7.

i) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Wacław Smyczyński

narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: 41 rodziców

j) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: 31 uczniów

Opis wyników badań

W ramach badań pozyskano następujące informacje:

Ad. a) analiza danych w zakresie ogólnych informacji o szkole:

Zespół Szkół Nr 4 w Pawłokomie został założony w 1999 r. W skład Zespołu wchodzą: oddział przedszkolny, szkoła podstawowa i gimnazjum. Szkoła wchodzi w skład Gminy Dynów. W opinii dyrektora warunki lokalowe są dobre, w szkole znajduje się pełnowymiarowa sala gimnastyczna i boisko sportowe. Dojazd do szkoły dobry, drogą asfaltową.
Szkoła jest placówką wiejską, ściśle powiązaną z lokalną społecznością. Uczestniczy we wszelkich wydarzeniach lokalnych, ściśle współpracuje z lokalnymi organizacjami.
Kształcenie przedmiotów przyrodniczych w gimnazjum kształtuje się na średnim poziomie. Do dyspozycji uczniów jest sprzęt informatyczny, już przestarzały, nie ma narzędzi ani pomocy do nauki programowania. W szkole nie ma również pracowni do nauki przedmiotów przyrodniczych, co wpływa niekorzystnie na jakość kształcenia.
W szkole nie są realizowane programy i programy innowacyjne. Nauczyciele realizują własne programy.
Szkoła nie brała udziału w programie „Cyfrowa Szkoła".
W szkole nie realizuje się programu związanego z nauczaniem programowania, gdyż nie dysponuje zapleczem technicznym do realizacji zadań z tego zakresu. Ponadto nauczyciele nie zostali przygotowani do realizacji zajęć z zakresu programowania.
Szkoła nie realizuje projektów w partnerstwie z inną szkołą lub placówką w zakresie programowania.
Szkoła nie realizuje projektu we współpracy z podmiotami dysponującymi potencjałem do prowadzenia działań projektowych.
Dane pozyskano z następujących dokumentów: Statut szkoły, koncepcja pracy szkoły, plan rozwoju szkoły

Ad. b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły:

Problemy, które zdaniem dyrektora należy rozwiązać, dotyczą: realizacji podstawy programowej oraz osiągania wysokich wyników ze sprawdzianu z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Dyrektor wskazał następujące przyczyny wymienionych problemów: brak klasopracowni przedmiotowych; brak tablic interaktywnych w klasach; brak nowoczesnej pracowni komputerowej z oprogramowaniem edukacyjnym; brak przenośnych komputerów oraz słaba aktywność uczniów.

Zakładane cele do osiągnięcia po rozwiązaniu problemów: uczniowie będą chętnie brali udział w zajęciach; wyższe wyniki na sprawdzianie z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych; kontynuowanie nauki w szkołach ponadgimnazjalnych na kierunkach matematyczno-przyrodniczych i informatycznych.
Zdaniem dyrektora wymienione poniżej sposoby pomogą rozwiązać te problemy: wyposażenie klasopracowni przedmiotowych; sfinansowanie szkoleń z zakresu nowoczesnego eksperymentowania; zakup tablic interaktywnych do klas; zakup nowoczesnej pracowni komputerowej z oprogramowaniem edukacyjnym; zakup przenośnych komputerów.
W kolejnym pytaniu dyrektor wskazał kompetencje, które należy kształcić u uczniów. Są to: kompetencje kluczowe (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętności uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość); kompetencje w zakresie przedmiotów przyrodniczych (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia); kompetencje informatyczne oraz kompetencje w zakresie programowania.
U nauczycieli natomiast należy doskonalić następujące kompetencje: kompetencje kluczowe (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość); kompetencje w zakresie pracy metodą eksperymentu dotyczące przedmiotów przyrodniczych (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia); kompetencje informatyczne i kompetencje w zakresie programowania.
Potrzeby szkoły w zakresie dodatkowych kwalifikacji nauczycieli: szkolenia przygotowujące do realizacji zajęć metodą eksperymentu; przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych; szkolenie informatyczne w zakresie programowania.
Potrzeby szkoły w zakresie form doskonalenia nauczycieli: kursy i szkolenia oraz inne (sieci współpracy, realizacja programów wspomagania, staże i praktyki, wykorzystanie narzędzi, metod i form wypracowanych w projektach 2007-2013 PO KL, współpraca ze specjalistycznymi ośrodkami).
Potrzeby doskonalenia nauczycieli wynikają z: ograniczonych środków finansowych w budżecie szkoły na szkolenia nauczycieli; nieprzydatności podejmowanych szkoleń przy równoczesnym braku pracowni przedmiotowych, co i tak skutkowałoby nie wykorzystaniem tej wiedzy.
Według dyrektora kursy i szkolenia powinni prowadzić: eksperci z dziedziny programowania i nauczyciele szkół lub placówek systemu oświaty.
W szkole nie był i nie jest realizowany program wspomagania. Jednocześnie dyrektor oczekuje wsparcia w zakresie realizacji programów wspomagania.
Zespół współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie diagnozowania uczniów. Nie było potrzeb współpracy z innymi ośrodkami.
W szkole występują bariery w dostępie do edukacji osób niepełnosprawnych. Aby rozwiązać te bariery należy zainstalować windy między piętrami.
W szkole nie występują bariery dostępu do kształcenia kobiet i mężczyzn.
W szkole realizowane były przedmiotowe projekty edukacyjne.
Szkoła nie planuje wdrożenie nowych form i programów nauczania oraz tworzenia lub realizacji zajęć w klasach o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych.
W szkole planowana jest organizacja kółek zainteresowań z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i informatycznych.
W szkole nie funkcjonuje doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów i nie planuje się organizacji tego typu zajęć.

W zespole realizowane są przedmiotowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów i planowana jest ich kontynuacja.
W szkole organizowane są sportowe zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów. Planowane jest organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i informatycznych.
Według dyrektora nauczyciele powinni nabyć następujące umiejętności do obsługi urządzeń cyfrowych: obsługa wielofunkcyjnych urządzeń cyfrowych, np. mikroskop cyfrowy w połączeniu z tablica interaktywną.
W szkole wykorzystuje się możliwości technologii informacyjnej i komunikacyjnej w nauczaniu przedmiotów nieinformatycznych na lekcjach historii i przyrody.

Ad. c) analiza danych statystycznych szkoły:

Zespół Szkół nr 4 w Pawłokomie – Szkoła Podstawowa i Gimnazjum

Nauczyciele:
W Zespole jest zatrudnionych 18 nauczycieli, którzy uczą w szkole podstawowej (12) i gimnazjum (13). 8 nauczycieli pracuje również w innych szkołach. W Zespole jest zatrudnionych 3 nauczycieli przedmiotów przyrodniczych, którzy pracują również w innych szkołach (ZS nr 3 Łubno, ZS nr 2 Harta) i 2 nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.

Uczniowie:

Zespół Szkół:
W Zespole uczy się 70 uczniów (38 chłopców i 32 dziewczynki) w 8 oddziałach, brak oddziału klasy 5.
Liczba uczniów na poszczególnych etapach edukacyjnych:

- I – 30,
- II – 15,
- III – 25.

W roku szkolnym 2016/17 na podstawie rekrutacji do szkoły uczęszczać będzie 80 uczniów.

Szkoła podstawowa:

- 45 uczniów, w tym 22 dziewczynki i 23 chłopców;
- uczniowie uczą się języka angielskiego;
- 4 uczniów (2 dziewczynki i 2 chłopców) przebadana w PPP, w tym 3 uczniów posiada opinię i 1 orzeczenie (uczennica klasy III, upośledzenie w stopniu umiarkowanym, nauczanie indywidualne).

Gimnazjum:

- 25 uczniów, w tym 11 dziewczynek i 14 chłopców;
- uczniowie uczą się języka angielskiego i niemieckiego;

- 9 uczniów (3 dziewczynki i 6 chłopców) przebadana w PPP, w tym 9 uczniów posiada opinię i 1 orzeczenie (uczennica klasy I, niedosłysząca, nauczanie indywidualne)

Ponadto w Zespole jest 11 uczniów zdolnych i 27 uczniów mających problemy w nauce. 45 uczniów osiąga niezadowalające wyniki z przedmiotów przyrodniczych.

W Zespole funkcjonują:

a) zespoły wyrównawcze, na które uczęszcza 22 uczniów, w tym 10 dziewcząt i 12 chłopców;
b) zespoły (kółka) rozwijające zainteresowania:
   - sportowe – 10 chłopców,
   - artystyczne – 10 uczniów (6 dziewcząt i 4 chłopców),
   - przedmiotowe – 25 uczniów (15 dziewcząt i 10 chłopców).

Ad. d) analiza danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej:

W Zespole jest zatrudnionych 18 nauczycieli, w tym 15 kobiet i 3 mężczyzn. Na pełnym etacie pracuje ogółem 11 nauczycieli, w tym 10 kobiet i 1 mężczyzna. Dwóch nauczycieli pracuje na 15/18 etatu, pozostali uczą w wymiarze od jednej godziny do sześciu.
12 nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego, 5 mianowanego i 1 kontraktowego.
Wszyscy nauczyciele ukończyli studia magisterskie. Ponadto 11 ukończyło również studia podyplomowe z informatyki, plastyki, techniki, chemii, WDŻ, geografii, logopedii, oligofrenopedagogiki i przyrody.

Ad. e) analiza danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni):

Dane dla Zespołu Szkół:

1. W szkole nie ma typowych, wyposażonych klasopracowni przeznaczonych do nauczania jednego przedmiotu w tym klasopracowni przedmiotów przyrodniczych (chemia, przyroda, fizyka, geografia, biologia).
2. W szkole jest 1 klasopracownia informatyczna (wspólna dla SP i gimnazjum).
3. Edukacja wczesnoszkolna ma do dyspozycji 2 sale.
4. Szkoła nie posiada przenośnych zestawów komputerowych z zainstalowanym systemem operacyjnym, z dostępem do oprogramowania komputerowego, z oprogramowaniem antywirusowym, oprogramowaniem zabezpieczającym w przypadku kradzieży, oprogramowaniem do zarządzania, oprogramowaniem zabezpieczającym przed dostępem treści niepożądanych i oprogramowaniem zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe.
5. W szkole jest stały dostęp do internetu. Na warunki miejscowości jest on optymalny. Na dzień dzisiejszy nie ma możliwości technicznych, aby zwiększyć prędkość.
6. W szkole jest 1 miejsce, w którym można korzystać z zestawów przenośnych komputerów do prezentacji treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku.
7. Szkoła posiada 2 miejsca, w których uczniowie mogą korzystać z internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.
8. Szkoła zapewnia 1 komputer przenośny do indywidualnego użytku służbowego nauczycieli.

9. Szkoła posiada bezprzewodowy dostęp do internetu – 4 miejsca.
10. W szkole nie ma pracowni przyrodniczej. W związku z tym nie posiada również wyposażenia w elementy typu wagi, szafy; sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów, obserwacji; przyrządy pomiarowe, optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe; odczynniki lub substancje chemiczne; środki czystości i nie występują narzędzia TiK umożliwiające przeprowadzanie doświadczeń, eksperymentów, obserwacji wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi. Z pomocy dydaktycznych są tylko plansze. Ponadto występują ograniczenia w dostępie do urządzeń klasopracowni, które przeszkadzają uczniom z niepełnosprawnością w korzystaniu z nich.

Lista posiadanego sprzętu:

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Komputery stacjonarne w pracowni	10	2008, 2012	Środki własne
2.	Laptopy	3	2008, 2012, 2013	Środki własne
3.	Projektory	2	2008, 2013	Środki własne,
4.	Rutery	3	2010-2013	Środki własne,

Sprzęt konieczny do zakupu wynikający ze standardów wyposażenia pracowni.

L. p.	Nazwa artykułu	Przeznaczenie	Dodatkowy opis	Uzasadnienie
1.	Przenośny komputer dla ucznia wraz z oprogramowaniem (laptop)	Zajęcia z informatyki, programowanie	urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	Najnowsze urządzenia będą ogromnym wsparciem przy nauce programowania i innych elementów z informatyki
2.	Przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem	Zajęcia z informatyki, programowanie	urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	Najnowsze urządzenia będą ogromnym wsparciem przy nauce programowania i innych elementów z informatyki
3.	Dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym	Zajęcia z informatyki, zajęcia przyrodnicze		Urządzenie ładujące usprawni pracę w pracowni
4.	Sieciowe urządzenie wielofunkcyjne – drukarka	Zajęcia z informatyki, programowanie	urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie; WIFI	Pomoc w czasie lekcji, uczniowie będą mogli drukować swoje prace.

5.	Cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem	Zajęcia z informatyki, programowania	urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	Uatrakcyjni zajęcia, pomoże rejestrować swoje prace uczniom
6.	Wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku - projektor	Zajęcia z informatyki, zajęcia przyrodnicze	np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd;	Najnowsze urządzenia będą ogromnym wsparciem przy nauce programowania i innych elementów z informatyki
7.	Cyfrowe systemy pomiarowe	Zajęcia z informatyki, zajęcia przyrodnicze	służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	

Programy konieczne do zakupu wynikające ze standardów wyposażenia pracowni MEN

L.p.	Nazwa programu	Przeznaczenie	Uzasadnienie z podaniem potrzeb szkoły
1.	Oprogramowanie zabezpieczające uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju	do komputerów w szkolnej pracowni TIK	Szkoła w tej chwili nie posiada najnowszych programów. Opieramy się głównie na systemie XP lub WIN 7, używamy pakietów Office 2000 lub bezpłatnego Open Office, programy antywirusowe jakie używamy to tylko bezpłatne
2.	Oprogramowanie zabezpieczające szkolne urządzenia sieciowe	do komputerów w szkolnej pracowni TIK	
3.	Oprogramowanie do zarządzania zestawem przenośnych komputerów	do komputerów w szkolnej pracowni TIK	
4.	Oprogramowanie zabezpieczające komputer albo inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera w przypadku kradzieży;	do komputerów w szkolnej pracowni TIK	
5.	Oprogramowanie antywirusowe	do komputerów w szkolnej pracowni TIK	
6.	Oprogramowanie – system operacyjny	do komputerów w szkolnej pracowni TIK	
7.	Oprogramowanie office	do komputerów w szkolnej pracowni TIK	

Programy konieczne do zakupu wynikające z potrzeb szkoły wykraczających ponad standardy wyposażenia pracowni MEN

L.p.	Nazwa programu	Przeznaczenie	Uzasadnienie z podaniem potrzeb szkoły
1.	Programy do nauki programowania	Nauka programowania	Szkoła nie posiada żadnej pomocy dydaktycznej w zakresie programowania

Sprzęt konieczny do zakupu – zakup wynikający z potrzeb szkoły wykraczających ponad standardy wyposażenia pracowni MEN

L.p	Nazwa artykułu	Przeznaczenie	Dodatkowy opis	Uzasadnienie z podaniem potrzeb szkoły
1.	Ekrany projekcyjne	Do prowadzenia zajęć	Zwijane, elektryczne	Szkoła nie posiada takiego ekranu, będzie pomocny w czasie prowadzenia zajęć, umożliwi prezentację treści programowych uczniom za pomocą projektora
2.	Rutery WiFi	Do rozprowadzenia sygnału WiFi w całej szkole	DSL	Ułatwi dostęp do Internetu w każdym punkcie szkoły
3.	Radioodtwarzacze			
4.	Projektory multimedialny wraz z uchwytami do zawieszenia na suficie	Do prezentowania treści programowych na lekcji	WIFI	

Ad. f) analizę danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji

Ewaluacja zewnętrzna

W lutym 2015 r. przeprowadzona była ewaluacja zewnętrzna problemowa w 3 obszarach:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
3. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

We wszystkich 3 obszarach szkoła spełnia wymagania na poziomie B.

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji.

1. Prowadzone w szkole analizy wyników sprawdzianów oraz ewaluacji wewnętrznej są użytecznie wykorzystywane w pracy szkoły. Wnioski z monitorowania prowadzonych w szkole działań są wykorzystywane w organizacji procesów edukacyjnych oraz prowadzą w uzasadnionych sytuacjach do modyfikacji działań. W sposób użyteczny wykorzystuje się również wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych które mają wpływ na proces planowania działań nauczycieli, także w odniesieniu do losów absolwentów.
2. W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wnioski z tej diagnozy wykorzystywane są do realizacji podstawy programowej. Uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji, monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów oraz wykorzystują wnioski z

analizy ich osiągnięć. Wdrażane wnioski z analizowania i monitorowania osiągnięć uczniów, przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Szkoła wyposaża uczniów w umiejętności i wiedzę, które są przydatne na kolejnym etapie kształcenia.

3. W Szkole Podstawowej rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia poprzez systemowość prowadzonego rozpoznania za pomocą ankiet, rozmów z nauczycielami i obserwacji zachowań uczniów, wywiadu środowiskowego a także współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i dostosowuje się do nich wszelkie działania mające formę zajęć rozwijających zainteresowania oraz specjalistycznych dla uczniów wymagających wsparcia. W szkole są skutecznie realizowane działania zapobiegające możliwej dyskryminacji ze względu na wyznanie, niepełnosprawność i zamożność. Obejmują one całą społeczność szkoły podnosząc poziom wiedzy i umiejętności na temat dyskryminacji. Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami, które są odpowiedzialne za wspomaganie uczniów zgodnie z ich potrzebami, świadcząc poradnictwo i pomoc. W szkole powszechnie prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Potwierdzają je ankiety uczniowskie oraz obserwacje zajęć, a w opinii rodziców i uczniów otrzymywane wsparcie od nauczycieli jest adekwatne do potrzeb uczniów.

Ewaluacja wewnętrzna

Ewaluacja przeprowadzana jest każdego roku i dotyczy różnych obszarów.

Wybrane, najistotniejsze wnioski, które dotyczą kształcenia (ostatnie 3 lata).

- Zdecydowana większość nauczycieli angażuje się w znacznym stopniu w prace różnych zespołów.
- Nauczyciele chętnie wymieniają się swoim doświadczeniem z innymi.
- Nauczyciele wspierają się i współdziałają w organizacji i analizie procesów edukacyjnych. Współpraca ta dotyczy wymiany doświadczeń zawodowych, doskonalenia warsztatu pracy, wskazówek do pracy z uczniem, wyboru szkolnego zestawu programów i podręczników, organizacji wycieczek, imprez szkolnych i środowiskowych, warsztatów i szkoleń.
- Nauczyciele dokonują analizy wyników kształcenia i wyciągają z niej wnioski.
- Współpraca nauczycieli pozytywnie wpływa na wyniki kształcenia.
- Zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych następują w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.
- Na spotkaniach zespołów przedmiotowych nauczyciele wymieniają się doświadczeniami i przekazują informacje ze szkoleń, w których brali udział.
- Współpraca nauczycieli pozwala korelować treści nauczania przedmiotów pokrewnych.
- Nauczyciele wiedzą, jakie dokumenty regulują pracę różnych zespołów.
- W szkole analizuje się wyniki egzaminów maturalnych oraz egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.
- Do analizy wyników egzaminów wykorzystuje się różnorodne metody analizy wyników.
- W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczniów.
- Nauczyciele uwzględniają wnioski z analizy w swojej pracy.
- Sposób wdrażania wniosków jest adekwatny do potrzeb przygotowujących się do egzaminu i możliwości organizacyjnych i bazy szkoły.

Do słabych stron należą :

- Nie wszyscy nauczyciele angażują się w prace zespołów przedmiotowych (tylko 83%), pomimo iż jest to podstawowy zespół, do którego każdy jest przydzielony.
- Tylko połowa nauczycieli pracuje w zespole klasowym, chociaż większość uczy, w co najmniej jednej klasie.

Rekomendacje

1. Należy nadal kontynuować przeprowadzanie analizy danych wyników egzaminów zewnętrznych zarówno pod względem ilościowym, jak i jakościowym, ze szczególnym uwzględnieniem obszarów problemowych.
2. Należy dokonywać korelacji miedzy wynikami egzaminów zewnętrznych i wynikami egzaminów próbnych oraz wynikami klasyfikacji uczniów, a następnie wykorzystać wnioski płynące z tych zestawień w celu autoewaluacji dalszej pracy.
3. W poszczególnych blokach przedmiotowych podjąć działania mające na celu poprawę wyników egzaminów w zakresie umiejętności, które wypadły najsłabiej.
4. Zwiększyć liczbę godzin zajęć z przedmiotów objętych obowiązkowym egzaminem maturalnym (organizacja zajęć w ramach godzin do dyspozycji dyrektora).
5. Przeznaczyć realizowaną dodatkową godzinę zgodnie z art. 42 KN na uzupełnienie braków w wiadomościach i umiejętnościach stwierdzonych podczas próbnego egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów obowiązkowych na egzaminie maturalnym oraz egzaminie zawodowym.
6. W celu prognozowania wyników egzaminów oraz pełnej informacji dla uczniów i rodziców dotyczącej postępów w nauce wskazane jest przeprowadzenie w klasach trzecich próbnych egzaminów maturalnych oraz próbnych egzaminów zawodowych.

Analiza wyników sprawdzianów, egzaminów

Analiza jest dokonywana corocznie. Najważniejsze wnioski.

1. Szkoła analizuje wyniki sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego w sposób celowy, kierunkując badania na poprawę jakości swojej pracy.
2. Szkoła analizuje wyniki sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego w sposób profesjonalny. Badania przeprowadzane są z wykorzystaniem różnorodnych metod, które są adekwatne do stawianych w analizach szczegółowych celów i pozwalają je osiągnąć.
3. Wymaganie: Analizuje się wyniki sprawdzianu w aspekcie teoretycznym (badawczym) jest spełniane przez szkołę na najwyższym poziomie.
4. Szkolne analizy wyników sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego są użyteczne: badania pozwalają na sformułowanie wniosków i rekomendacji, które zmierzają do poprawy jakości pracy szkoły i są wdrażane przede wszystkim w postaci programów naprawczych.
5. Z rezultatami analiz sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego zapoznaje się uczniów klas szóstych, ich rodziców i nauczycieli.
6. Szkolne analizy wyników sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego są efektywne: wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Osiągnięcia uczniów/szkoły.

Szkoła nie posiada żadnego laureata lub finalisty w konkursach przedmiotowych organizowanych przez KO w Rzeszowie. Brak jest również sukcesów w olimpiadach, konkursach o zasięgu ogólnokrajowym, wojewódzkim lub regionalnym. Szkoła odniosła sukces sportowy na poziomie powiatu.

Ad. g) analiza danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych:

1. Wyniki sprawdzianów

2013	Stanin	% pkt
Szkoła	1	41
Gmina	–	54
Powiat	–	59
Województwo	–	61

2014	Stanin	% pkt
Szkoła	2	52,5
Gmina	–	64,0
Powiat	–	65,8
Województwo	–	65,8

2015	Sprawdzian		Język angielski	
	Stanin	% pkt	Punkty	% pkt
Szkoła	5	64	2	63,5
Gmina	–	66	–	72,3
Powiat	–	68	–	77,8
Województwo	–	68	–	77,5

Ad. h) analiza kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli szkoły:

1) Ankieta dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych:

Kwestionariusz ankietowy wypełniło 2 nauczycieli (kobiety), które uczą geografii i przyrody.
Szkolenia, w których uczestniczyły w ostatnich 2 latach: 1) szkolenia w ramach WDN; 2) EWD; 3) Rozwiązywanie problemów z młodzieżą trudną.
Formy doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych

niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności, w których chciałyby uczestniczyć to: 1) informatyczne; 2) doradztwo zawodowe dla uczniów SP.
Wszyscy ankietowani widzą potrzebę współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami np.: poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii w zakresie udzielania wsparcia psychologicznego, porad; diagnozowania potrzeb dzieci z dysfunkcjami i niepełnosprawnościami, udzielanie wskazówek do pracy z tymi dziećmi.
2 nauczycielki chce doskonalić swoje kompetencje w zakresie kompetencji kluczowych; 2 kompetencji w zakresie pracy metodą eksperymentu dotyczącego przedmiotów przyrodniczych i 1 w zakresie kompetencji informatycznych. Wskazane formy doskonalenia to kursy i szkolenia.
Uzasadnienie potrzeb w zakresie doskonalenia: obsługa komputera – zastosowanie technologii informatycznej na swoich lekcjach; szkolenie w zakresie przeprowadzania eksperymentów przyrodniczych na lekcjach przyrody, szkolenie językowe (porozumiewanie się w języku angielskim); praca z uczniem "słabym" oraz zdolnym, motywacja do nauki w związku z sytuacja społeczno-gospodarczą na wsi.
Nauczyciele wskazali, że często wykorzystują technologie internetowe w swojej pracy i określili możliwości wykorzystania tych technologii, tj. wyszukiwanie informacji w internecie; tworzenie i wykorzystanie prezentacji multimedialnych, wykorzystanie filmów przyrodniczych; e-podręczniki, przygotowywanie z uczniami projektów tematycznych.
Ponadto nauczyciele nie są zainteresowani nauką programowania. 2 osoby są zainteresowane wykorzystaniem eksperymentu na swoich lekcjach i doskonaleniem w tym zakresie.
Nazwy kursów i powody ich wyboru – 1) "Doświadczenia i eksperymenty w pracy nauczyciela przedmiotów przyrodniczych" celem poszerzania warsztatu pracy nauczyciela.
Inne potrzeby w zakresie doskonalenia – metody projektu; wykorzystanie technologii multimedialnej na lekcjach przyrody.

2) Ankieta dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej:

Kwestionariusz wypełniło 2 nauczycieli (kobiety). W ostatnich 2 latach wzięły udział w następujących szkoleniach:

- Szkolenia organizowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 w Rzeszowie w ramach grupy wsparcia na temat: Sześciolatek w szkole obniżenie wieku realizowania obowiązku szkolnego. Diagnoza nauczycielska - gotowość szkolna; Dokumentacja dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego;
- Szkolenie organizowane prze Komendę Policji w Rzeszowie dla koordynatorów do spraw bezpieczeństwa na temat zagrożeń atakami terrorystycznymi.
- Konferencja "Dojrzałość małego dziecka a problemy rozwojowe"-program konferencji obejmował następujące zagadnienia:1) Gotowość szkolna-problem czy wyzwanie. Doświadczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 2 w Rzeszowie, 2) Wczesnorozwojowe wsparcie dziecka i jego znaczenie dla osiągnięcia dojrzałości szkolnej,3) Ocena dojrzałości szkolnej a przewidywane problemy sześciolatka w pierwszej klasie.4) Rozwój mowy małego dziecka(5-6 lat), 5) Badania przesiewowe przedszkolaków jako profilaktyka

niepowodzeń szkolnych,6) Problemy rozwojowe małego dziecka(5-6 lat)-norma a zaburzenia rozwojowe. warsztaty "Aktywne nauczanie i uczenie się w edukacji wczesnoszkolnej".

Formy doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności, w których chciałyby uczestniczyć to: formy doskonalące umiejętności interpersonalne u dzieci – walka ze stresem, umiejętności komunikowania się z otoczeniem, kształcenie zaradności życiowej, wyrabianie potrzeby dostosowywania się do potrzeb rynku, chęci doskonalenia i rozwijania się praca z dzieckiem nadpobudliwym – rozwijanie u dzieci zamiłowania do czytelnictwa.

Ankietowani widzą potrzebę współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami w zakresie: uzyskanie opinii poradni o rodzaju zaburzeń czy deficytach rozwojowych co daje możliwość pełnej pomocy dziecku i ukierunkowuje moją pracę z nim. Sposób postępowania, formy pracy i wskazówki dotyczące nauczania uważają za bardzo istotne.

Dwie osoby chce doskonalić swoje kompetencje informatyczne, jedna również kompetencje kluczowe. Formy doskonalenia to kursy i szkolenia.

Tematyka w zakresie doskonalenia: 1) rozwój w dziedzinie ciekawych metod nauczania dzieci z wykorzystaniem technologii informatycznej, 2) wykorzystanie nowoczesnych programów w pracy z dziećmi zwłaszcza na zajęciach matematycznych i przyrodniczych, 3) ciekawe programy rozwijające podstawowe umiejętności w zakresie uczenia się, nauczenia się korzystania z nowoczesnych technologii w procesie uczenia oraz 4) doskonalenie umiejętności właściwego wykorzystania nowych technologii do wspierania procesów nauczania i uczenia się.

Wykorzystanie technologii internetowych – 1 osoba rzadko stosuje, 1 często. Wskazania dotyczące możliwości wykorzystania technologii internetowych – 1) „W mojej pracy brakuje mi właściwego wyposażenia sali w sprzęt umożliwiający stały dostęp do internetu i korzystania z nowoczesnych programów. Programy są drogie i możliwości mojej szkoły w tym zakresie są bardzo ograniczone". 2) „Wykonywanie różnorodnych pomocy ułatwiających realizację zagadnień programowych, znajdywanie ciekawych propozycji zajęć, korzystanie ze wskazówek przekazywanych przez innych nauczycieli, wykorzystywanie pomysłów zabaw, zamawianie potrzebnych w pracy pomocy dydaktycznych, itp.".

1 osoba jest zainteresowana nauką programowania. Uzasadnienie: „Jeżeli moja szkoła zostałaby doposażona w odpowiedni sprzęt podniesienie moich umiejętności w zakresie programowania ułatwiłoby mi znacznie moją pracę".) 1 nie jest zainteresowana.

Obie nauczycielki nie są zainteresowane eksperymentem i doskonaleniem w tym zakresie.

Inne wymienione potrzeby w zakresie doskonalenia – 1) bezpieczeństwo, 2) umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami współczesnych czasów: zagrożenia płynące z internetu, uzależnienia, terroryzm, itp., 3) umiejętności pracy z rodzicami i uświadamiania im potrzeby współpracy ze szkołą w dziedzinie wychowania; 4) poszerzanie wiedzy i umiejętności potrzebnych w pracy nauczyciela i dobieranie form doskonalenia do potrzeb uczniów.

3) Ankieta dla nauczycieli pozostałych przedmiotów:

Kwestionariusz ankietowy wypełniło 7 nauczycieli (6 kobiet i 1 mężczyzna) uczących j. polskiego, j. angielskiego, plastyki, WF, religii, muzyki i matematyki.

W ostatnich 2 latach nauczyciele uczestniczyli w następujących szkoleniach: 1) profilaktyka uzależnień; 2) EWD; 3) .Jak reagować na prowokacyjne zachowanie uczniów? 4) Elementy komunikacji interpersonalnej, 5) Kierowanie emocjami, 6) Tablice interaktywne w pracy nauczyciela, 7) kurs komputerowy" prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pomocy multimedialnych", 8) szkolenie BHP, 9) kurs pierwszej pomocy. 10) ewaluacja wewnętrzna. Dwie osoby nie brały udziału w żadnym szkoleniu.

Formy doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności, w których nauczyciele chcieliby uczestniczyć: 1) technologia komputerowa; 2) język obcy w oddziale przedszkolnym; 3) Jak zachęcić uczniów do rozwijania zainteresowań sztuką, pobudzać do działania twórczego. 4) Edukacja dzieci na temat współczesnych zagrożeń w sieci - wizerunek w sieci, zagrożenia, bezpieczeństwo itp. 5) Jak pomagać dziecku po trudnych przejściach. 6) Jak pomóc dziecku wybrać właściwą drogę wyboru przyszłej szkoły czy zawodu. 7) Jak diagnozować predyspozycje zawodowe uczniów.8) Kursy i szkolenia umożliwiające rozwijanie właściwych postaw i umiejętności uczniów. 9) Jak dobrze współpracować w grupie.
Wszyscy nauczyciele widzą potrzebę współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami. Zakres współpracy i instytucje: pomoc i wsparcie psychologiczne uczniów; pomoc w pracy z uczniami sprawiającymi trudności; diagnozowanie potrzeb uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce czy zachowaniu; praktyczne spotkania dla ucznia - rodzica - nauczyciela w celu wspomagania prawidłowych relacji i prawidłowej współpracy; pomoc w diagnozowaniu potrzeb uczniów, form i metod pracy z uczniem, który posiada orzeczenie lub opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej; pomoc i wsparcie psychologiczne uczniów pomocy w pracy z uczniami sprawiającymi trudności; poradnia psychologiczno-pedagogiczna, młodzieżowy ośrodek socjoterapii.
Kompetencje, które chcieliby nauczyciele doskonalić: kluczowe – 6 osób; informatyczne – 2 osoby; w zakresie programowania – 1 osoba.
Potrzeby w zakresie doskonalenia określiło 6 osób poprzez udział w kursach i szkoleniach; 1 osoba studia podyplomowe. Uzasadnienie potrzeb doskonalenia: 1) wykorzystanie technologii informatycznej na lekcji, wsparcie psychologiczne dla uczniów; 2) zajęcia z języka obcego dla 5-latków, 3) ciekawe lekcje i zabawy; 4) bezpieczeństwo dzieci w internecie, 5) innowacje w zakresie nauczanych przedmiotów - plastyka, zajęcia techniczne, religia 6) umiejętność pracy na lekcji i nie poddawanie się przy małym niepowodzeniu; 7) Jak zwiększyć atrakcyjność lekcji wychowania fizycznego; 8) wykorzystanie technologii informatycznej na lekcji, 9) wsparcie psychologiczne dla uczniów, 10) Autorytet w szkole. Jak nie dać sobie "wyjść na głowę", 11) praca z uczniem z trudnościami w zachowaniu, 12) Emisja głosu.

Częstotliwość wykorzystywania technologii internetowych przez nauczycieli: 3 osoby rzadko, 4 często. Możliwości wykorzystania technologii internetowych w swojej pracy: 1) wykorzystanie pomocy multimedialnych na lekcji, przygotowanie pomocy dydaktycznych na lekcje; 2) korzystanie z tablicy interaktywnej; 3) wykorzystanie programów multimedialnych, encyklopedii, programów graficznych i tekstowych w celu przygotowywania pomocy dydaktycznych, testów, sprawdzianów jak również opracowywanie ankiet, raportów czy plansz; 4) tworzenie materiałów na gazetki szkolne, ankiety, referaty; 5) wykorzystanie pomocy multimedialnych na lekcji, przygotowanie pomocy dydaktycznych na lekcje; 6) prowadzenie lekcji, podawanie przykładów muzycznych, filmów, zdjęć itp.

2 nauczycieli jest zainteresowanych nauką programowania, 5 nie. Zainteresowanie wynika z: 1) „Nauka programowania to bardzo ważna umiejętność, która pozwala zrozumieć świat technologii, który tak bardzo rozwinął się we współczesnym świecie- pobudza wyobraźnie, uczy myślenia. Programowanie jest współczesną gałęziom gospodarczą każdego państwa"; 2) „Udoskonaliła by mi pracę".

3 nauczycieli jest zainteresowanych wykorzystaniem eksperymentu na swoich lekcjach i doskonaleniem w tym zakresie; 4 osoby nie są zainteresowane. Kursy i powody ich wyboru: 1) kursy rozwijają kompetencje językowe uczniów, zasób słownictwa, ponieważ uczniowie mają problemy z dłuższymi formami wypowiedzi; 2) eksperymenty w nauczaniu przedmiotów artystycznych i technicznych, które pobudzają uczniów do działania, sprawnego wykonywania ćwiczeń, osiągania końcowego celu.
Inne wymienione potrzeby w zakresie doskonalenia: 1) doskonalenie umiejętności w zakresie wychowawstwa klasy, doskonalenie w zakresie motywowania uczniów do nauki; 2) jak pracować z uczniem trudnym; 3) praca z uczniem sprawiającym trudności na zajęciach wykazujący niechęć do przedmiotu. 4) motywowanie uczniów do nauki; 5) praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze; 6) doskonalenie z zakresu psychologii i pedagogiki.

Ad. i) analiza kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców szkoły:

Kwestionariusz ankietowy wypełniło 41 rodziców, w tym 39 kobiet i 2 mężczyzn.

Według rodziców ich dzieci powinny uczestniczyć w następujących zajęciach dodatkowych:

- matematyka – 35;
- wf – 24;
- przyroda – 16;
- j. angielski – 13 wskazań;
- j. polski – 4;
- historia – 1;
- żadnych – 1 wskazanie.

Wskazania rodziców w jakich zajęciach dodatkowych uczestniczy ich dziecko:

- żadnych, nie uczestniczy, nie, nie bierze udziału – 24 wskazania;
- matematyka – 9;
- plastyka – 7;
- j. polski – 5.

Według rodziców ich dzieciom sprawiają problemy następujące przedmioty:

- matematyka – 38 wskazań;
- j. angielski – 12;
- j. polski – 5;
- przyroda, historia – po 5;
- wf – 1;
- nie problemów – 2 wskazania.

93% rodziców (38) uważa, że istnieje potrzeba zdobycia dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych.

95% rodziców (39) uważa, że jest potrzeba zdobycia przez ich dziecko dodatkowej wiedzy w zakresie programowania.
98% (40) uważa, że jest potrzeba zdobycia dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów przyrodniczych.

Ad. j) analiza kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły:

Kwestionariusz ankietowy wypełniło 31 uczniów, w tym 15 dziewczynek i 16 chłopców.

Uczniowie wskazali, że biorą udział w następujących zajęciach dodatkowych:

- j. polski – 5 uczniów;
- artystyczne, wf, sportowe, matematyka, wyrównawcze, dodatkowe – po 1 wskazaniu;
- nie uczestniczy w żadnych zajęciach – 20 uczniów.

Uczniowie chcieliby uczestniczyć w następujących zajęciach dodatkowych:

- informatyka – 23 uczniów;
- przyroda – 14;
- sportowe – 12;
- sportowe – 8;
- plastyczne, z języka, matematyka, artystyczne, j. polski – po 1.

Uczniom największe problemy sprawiają następujące przedmioty:

- matematyka – 23 wskazania;
- j. polski – 12;
- j. angielski – 1;
- 7 uczniów stwierdza, że żaden przedmiot nie sprawia mu problemów.

100% uczniów zainteresowanych zdobyciem dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych.
100% uczniów jest zainteresowanych zdobyciem wiedzy w zakresie programowania.
97% (30) jest zainteresowanych poznawaniem świata poprzez naukę przedmiotów przyrodniczych.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy

1. W szkole nie ma warunków do przeprowadzania eksperymentów i doświadczeń przewidzianych m.in. w podstawie programowej. W szczególności dotyczy to przedmiotów przyrodniczych. Szkoła nie posiada pracowni przedmiotów przyrodniczych i wyposażenia umożliwiającego prowadzenie eksperymentów i doświadczeń.
2. Istnieje potrzeba realizowania, w ramach zajęć lekcyjnych i dodatkowych, eksperymentów i doświadczeń, co potwierdzają dyrektor (*należy doskonalić kompetencje nauczycieli w zakresie pracy metodą eksperymentu na lekcjach przedmiotów przyrodniczych)*, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych (100 %), uczniowie (45 %) oraz rodzice (39 %).
3. Nauczyciele doskonalą się i widzą potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie wykorzystania technologii informacyjnej, programowania, prowadzenia eksperymentów i doświadczeń oraz stosowania metod aktywizujących uczniów w procesie uczenia się.

4. Nauczyciele deklarują udział w doskonaleniu w formie kursów i szkoleń (prawie 100%). Jedna osoba widzi potrzebę uczestnictwa w studiach podyplomowych.
5. Biorący udział w badaniu wskazują potrzebę pełnego wykorzystania TI w procesie dydaktyczno-wychowawczym poprzez doposażenie pracowni i doskonalenie nauczycieli, np. w zakresie programowania.
6. Nauczyciele deklarują gotowość udziału w szkoleniach o tematyce: zastosowanie technologii informatycznej na swoich lekcjach; doświadczenia i eksperymenty w pracy nauczyciela przedmiotów przyrodniczych; wykorzystanie technologii multimedialnej na lekcjach przyrody; rozwój w dziedzinie ciekawych metod nauczania dzieci z wykorzystaniem technologii informatycznej, wykorzystanie nowoczesnych programów w pracy z dziećmi na zajęciach matematycznych i przyrodniczych; programy rozwijające podstawowe umiejętności w zakresie uczenia się, nauczenia się korzystania z nowoczesnych technologii w procesie uczenia; bezpieczeństwo dzieci w internecie.
7. Nauczyciele, uczniowie i rodzice widzą potrzebę wspierania rozwoju uczniów przez prowadzenie zajęć wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. 98% rodziców uważa, że jest potrzeba zdobycia dodatkowej wiedzy z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i 97% uczniów jest zainteresowanych poznawaniem świata poprzez naukę przedmiotów przyrodniczych.
8. W szkole jest dwóch uczniów niepełnosprawnych, obie mają indywidualny tok nauczania.
9. Szkoła zapewnia równy dostęp dla uczniów obu płci do wszystkich działań w placówce.

Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie
35-036 Rzeszów, ul. Niedzielskiego 2, tel. 17 8534097, kom. 509 673512, fax 17 8534682,
e-mail: biuro@pcen.pl, www.pcen.pl

Doskonalimy z pasją!

Załącznik Nr 2 do Uchwały Nr XVIII(93)2016
Rady Gminy Dynów
z dnia 17 maja 2016 r.

INFORMACJA Z DIAGNOZY

przeprowadzonej w dniach od 13 kwietnia do 29 kwietnia 2016 r.
w Zespole Szkół nr 2 w Harcie – Szkoła Podstawowa

1. **Zespół**: Diagnozę przeprowadził zespół w składzie: Barbara Cebula, Dariusz Zięba, Wacław Smyczyński.

2. **Zakres diagnozy**: Diagnoza obejmuje obszary organizacyjny i dydaktyczny pracy szkoły.

3. **Cele badań**: głównymi celami badań było określenie:
   - jaki jest stan badanych obszarów;
   - jaki jest stan wyposażenia pracowni specjalistycznych;
   - jaki jest stan wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kluczowych kompetencji;
   - jakie są zasoby kadrowe szkoły;
   - jakie są możliwości zmian obecnego stanu rzeczy.

Z upoważnienia
Dyrektora PCEN w Rzeszowie
Tomasz Wiluś
WICEDYREKTOR

Akceptacja upoważnionego Organu

.....

Oddział w Krośnie
38-400 Krosno, ul. Grodzka 45b
tel. 013 4320057, kom. 509 673513
fax 013 4363062
biuro@pcen.krosno.pl
www.pcen.krosno.pl

Oddział w Przemyślu
37-700 Przemyśl, ul. Kraszewskiego 7a
tel. 016 6702502, kom. 509 673516
fax 016 6702742
biuro@pcen.przemysl.pl
www.pcen.przemysl.pl

Oddział w Tarnobrzegu
39-400 Tarnobrzeg, ul. Sienkiewicza 206
tel. 015 8224015, kom. 509 673515
fax 015 8221229
biuro@pcen.tarnobrzeg.pl
www.pcen.tarnobrzeg.pl

Opis przebiegu badania

Badanie prowadzono z wykorzystaniem zarówno jakościowych, jak i ilościowych technik badawczych. Podczas spotkania z dyrektorem szkoły p. Krzysztofem Kędzierskim ustalono zasady przeprowadzenia diagnozy i omówiono sposoby prowadzenia badań z wykorzystaniem platformy Moodle.

W ramach badań przeprowadzono:

a) analizę danych w zakresie ogólnych informacji o szkole:
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Barbara Cebula, Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: formularz wywiadu

b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły:
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Barbara Cebula, Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: formularz wywiadu

c) analizę danych statystycznych szkoły:
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Barbara Cebula, Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

d) analizę danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej:
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Barbara Cebula, Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

e) analizę danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni);
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Barbara Cebula, Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

f) analizę danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Barbara Cebula, Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

g) analizę danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Barbara Cebula, Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

h) analizę kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Barbara Cebula, Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: nauczyciele przedmiotów przyrodniczych – 1, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej – 3, nauczyciele pozostałych przedmiotów – 5.

i) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Barbara Cebula, Wacław Smyczyński

narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: 30 rodziców

j) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Barbara Cebula, Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: 40 uczniów

Opis wyników badań

W ramach badań pozyskano następujące informacje:

Ad. a) analiza danych w zakresie ogólnych informacji o szkole:

Szkoła w obecnej formie, czyli Zespół Szkół, istnieje od 1999 roku – roku wejścia w życie reformy oświatowej i tworzenia gimnazjów. Warunki lokalowe są dobre, w chwili obecnej do placówki uczęszcza 139 uczniów. Jest to w historii szkoły najmniejsza liczba uczniów. Jednak z analizy demografii obwodu szkoły wynika, że sytuacja taka będzie utrzymywać się przez najbliższe lata z możliwością wzrostu liczby uczniów. W odległości nieprzekraczającej 3 km jest jeszcze jedna szkoła podstawowa z liczbą dzieci ok. 45. Dojazd do szkoły jest bardzo dobry. Na terenie działki szkolnej znajduje się przystanek autobusowy linii Rzeszów - Dynów, przy drodze powiatowej.
Szkoła realizuje zadania statutowe wynikające z UoSO. Prowadzi również zajęcia przygotowujące uczniów do wyboru zawodu. Współpracuje z organizacjami działającymi w Harcie i nie tylko. Na uwagę zasługuje współpraca z Towarzystwem Kultury i Rozwoju Wsi Harta, Ochotniczą Strażą Pożarną, Klubem Honorowych Dawców Krwi "Nadzieja". Koncepcja rozwoju regionu nie jest realizowana wprost, lecz młodzież Gimnazjum jest przygotowana do samorealizacji i choć posiada bardzo skromne wyposażenie szkoły to uczniowie radzą sobie dobrze na dalszych etapach kształcenia. Doposażenie szkoły może podnieść wyniki osiągane przez naszych uczniów. Możliwość pracy metodą eksperymentu w chwili obecnej jest niemożliwa.
Jakość kształcenia w szkole. Zewnętrzne jak i wewnętrzne egzaminy, sprawdziany i codzienna praca nauczycieli wskazuje na problemy uczniów z przedmiotami przyrodniczymi. Dyrektor zwraca uwagę na bardzo stare wyposażenie sal, w których prowadzone są zajęcia z informatyki, czy też na wykorzystywanie komputerów na innych zajęciach (w bardzo ograniczonych możliwościach),które jest bardzo utrudnione. "Najmłodsze" komputery w sali internetowo-multimedialnej mają powyżej 6 lat.
W placówce, oprócz realizacji podstawy programowej i wspomagania uczniów zajęciami na tzw. godzinach karcianych, nie realizuje się żadnego programu.
W szkole nie są realizowane programy własne nauczycieli i programy innowacyjne. Nie był realizowany program związany z nauczaniem programowania. Szkoła nie dysponuje zapleczem technicznym do realizacji zadań z zakresu programowania. Nauczyciele nie zostali przygotowani do realizacji zajęć z zakresu programowania.
Szkoła nie brała udziału w programie Cyfrowa Szkoła.

Szkoła nie realizuje projektu w partnerstwie ze szkołą lub placówką, która uczestniczyła w podobnych przedsięwzięciach.
Szkoła nie realizuje projektu we współpracy z podmiotami dysponującymi potencjałem do prowadzenia działań projektowych.
Informacje o szkole pozyskano z następujących dokumentów: wnioski zespołów przedmiotowych; wyniki zewnętrznych sprawdzianów i egzaminów; dzienniki lekcyjne; dane SIO; wnioski z obserwacji dyrektora w ramach nadzoru pedagogicznego; ksiąg inwentarzowych.

Ad. b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły:

Dyrektor wskazał na problemy, które chciałby rozwiązać w szkole. Głównym problemem jest brak możliwości pracy z uczniami metodą eksperymentu, brak mobilnego sprzętu informatycznego, brak szkoleń dotyczących wielokierunkowego i racjonalnego wykorzystania nowoczesnych technik w procesie dydaktycznym i wychowawczym.
Wskazane przyczyny wyżej wymienionych problemów to wieloletnie niedoinwestowanie placówek oświatowych w naszej gminie. Komputery, na których prowadzone są zajęcia mają (najmłodsze) ponad 6 lat. Komputer z dostępem do internetu, do dyspozycji nauczyciela jest tylko w czterech klasach. Klasopracownie - fizyka i biologia są jedynie z nazwy, ponieważ nie ma możliwości przeprowadzenia doświadczeń i eksperymentów ze względu na brak pomocy i zestawów do pokazu. Problem ten dotyczy w równym stopniu nauczycieli i uczniów. Wyniki naszych uczniów mogłyby być lepsze, gdyby możliwości nauczycieli były bardziej optymalne.
Zakładanym przez Dyrektora celem do osiągnięcia, po rozwiązaniu powyższego problemu, będzie skuteczniejsze nauczanie i wyposażenie uczniów w wiedzę, umiejętności i kompetencje. Efektem tego będzie osiąganie lepszych wyników przez naszych uczniów zarówno bieżących, wewnętrznych i zewnętrznych.
Zdaniem Dyrektora sposoby, które mogą pomóc rozwiązać te problemy to jedynie pomoc zewnętrzna, zarówno w wyposażeniu jak i pomoc w postaci szkoleń, które pozwolą na osiągnięcie założonych celów.
Kompetencje , które należy doskonalić u uczniów to: kompetencje kluczowe (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętności uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość)
kompetencje w zakresie przedmiotów przyrodniczych (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia), kompetencje informatyczne, kompetencje w zakresie programowania.
Kompetencje , które należy doskonalić u nauczycieli to: kompetencje kluczowe (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość), kompetencje w zakresie pracy metodą eksperymentu dotyczące przedmiotów przyrodniczych (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia), kompetencje informatyczne, kompetencje w zakresie programowania.
Według Dyrektora potrzeby w zakresie form doskonalenia nauczycieli obejmują: kursy i szkolenia oraz inne (sieci współpracy, realizacja programów wspomagania, staże i praktyki, wykorzystanie narzędzi, metod i form wypracowanych w projektach 2007-2013 PO KL, współpraca ze specjalistycznymi ośrodkami).
Potrzeby w zakresie dodatkowych kwalifikacji nauczycieli obejmują: zakres TIK, jak i pracę metodą eksperymentu.

Wśród powodów ww. potrzeb Dyrektor wymienia –brak narzędzi pracy współczesnej szkoły w placówce. Uważa, że powyższe formy powinny być prowadzone przez ekspertów z dziedziny programowania i nauczycieli szkół lub placówek systemu oświaty.
W szkole nie był i nie jest realizowany żaden program wspomagania. Dyrektor zaznacza, że oczekuje wsparcia w zakresie realizacji programów wspomagania w szkole.
Obecnie szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Współpraca polega na wstępnym badaniu uczniów, jeszcze w oddziale zerowym, gdzie wnioski i zalecenia z badań przekazywane są rodzicom już na progu edukacji. Na każdym etapie wspólnie z rodzicami, na podstawie obserwacji, czy też pojawiających się problemów, szkoła ściśle współpracuje z PPP.
Zdaniem Dyrektora przyczyny obecnego stanu rzeczy w zakresie programów wspomagania szkoły są spowodowane słabą kondycją, głównie finansową, naszych szkół.
W szkole nie występują bariery w dostępie do edukacji osób niepełnosprawnych, oprócz faktu klas na pierwszym piętrze, bez odpowiedniego podjazdu (np. dla wózka inwalidzkiego). Faktem jest, że do chwili obecnej i prawdopodobnie w najbliższym czasie nie będzie to konieczne.
Nie stwierdza się potrzeb w zakresie kształcenia osób niepełnosprawnych.
W szkole nie występują bariery dostępu do kształcenia kobiet i mężczyzn i nie stwierdza się braków w tym zakresie.
Nie stwierdza się potrzeb w szkole/placówce, które należałoby rozwiązać w zakresie równego dostępu do kształcenia kobiet i mężczyzn.
W szkole nie były realizowane projekty edukacyjne.
Nie jest planowane wdrożenie nowych form i programów nauczania, nie planuje się tworzenia lub realizacji zajęć w klasach o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych.
Szkoła nie planuje organizacji kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów.
W szkole funkcjonuje doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów i planuje się organizację doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Szkoła realizuje zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów i są to zajęcia prowadzone w ramach godzin kartowych, planuje również realizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Nie będą to jednak godziny kartowe, a realizacja zadań statutowych.
Szkoła nie organizuje zajęć rozwijających uzdolnienia dla uczniów, ale planuje je.
Według Dyrektora nauczyciele powinni nabyć umiejętności niezbędne do obsługi urządzeń cyfrowych, ale są one raczej zróżnicowane i będą jeszcze przedmiotem ustaleń.
W szkole wykorzystuje się możliwości technologii informacyjnej i komunikacyjnej w nauczaniu przedmiotów nieinformatycznych. Dotyczy to matematyki i geografii oraz klasy II SP, chociaż w bardzo ograniczonym zakresie.

Ad. c) analiza danych statystycznych szkoły:

Zespół Szkół nr 2 w Harcie – Szkoła Podstawowa

Nauczyciele:

W Szkole Podstawowej uczy 16 nauczycieli, w tym 2 nauczycieli pracuje również w innych szkołach. W szkole jest 1 nauczyciel przedmiotów przyrodniczych, który pracuje również w innych szkołach (ZS nr 5 Dylągowa i w Gimnazjum w Zespole Szkół nr 2 w Harcie) oraz 3 nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.

Uczniowie:

Zespół Szkół:
W Zespole uczy się 120 uczniów (57 chłopców i 63 dziewczynki) w 9 oddziałach.
Liczba uczniów na poszczególnych etapach edukacyjnych:

- I – 34,
- II – 31,
- III – 55.

Szkoła podstawowa, rok szkolny 2015/16:

- 65 uczniów, w tym 34 dziewczynki i 31 chłopców;
- uczniowie uczą się języka angielskiego;
- 7 uczniów (2 dziewczynki i 5 chłopców) przebadanych w PPP i wszyscy posiadają opinię;

W roku szkolnym 2016/17, na podstawie rekrutacji do klas I, SIO i danych ewidencyjnych UG, do szkoły podstawowej uczęszczać będzie 65 uczniów.

Ponadto w SP jest 10 uczniów zdolnych i 35 uczniów mających problemy w nauce. 55 uczniów osiąga niezadowalające wyniki z przedmiotów przyrodniczych.

W szkole funkcjonują organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w ramach godzin kartowych, na które uczęszcza 31 uczniów, w tym 13 dziewcząt i 18 chłopców. Nie funkcjonują natomiast zespoły (kółka) rozwijające zainteresowania uczniów.

Ad. d) analiza danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej:

W szkole pracuje 16 nauczycieli, w tym 12 kobiet i 4 mężczyzn. Trzynastu nauczycieli jest zatrudnionych w wymiarze 142 godzin, dwóch w 26 godzin i jeden 2 godzin.
13 nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego, 2 mianowanego i 1 kontraktowego.
Wszyscy nauczyciele ukończyli studia magisterskie. Ponadto 4 ukończyło również studia podyplomowe z geografii, WF (2 osoby) i historii.

Ad. e) analiza danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni):

Dane dla Zespołu Szkół (Szkoła Podstawowa i Gimnazjum):

1. Szkoła posiada ogółem 10 klasopracowni, w tym 3 klasopracownie przedmiotów przyrodniczych.
2. Edukacja wczesnoszkolna ma do dyspozycji 3 sale.

3. W szkole jest 1 klasopracownia informatyczna.
4. Szkoła nie posiada przenośnych zestawów komputerowych z zainstalowanym systemem operacyjnym, z dostępem do oprogramowania komputerowego, z oprogramowaniem antywirusowym, oprogramowaniem zabezpieczającym w przypadku kradzieży, oprogramowaniem do zarządzania, oprogramowaniem zabezpieczającym przed dostępem treści niepożądanych i oprogramowaniem zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe.
5. W szkole jest stały dostęp do internetu (10 miejsc) i jest on optymalny (10Mb).
6. W szkole jest 1 miejsce, w którym można korzystać z zestawów przenośnych komputerów do prezentacji treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku.
7. Szkoła posiada 1 miejsce, w których uczniowie mogą korzystać z internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.
8. Szkoła zapewnia 1 komputer przenośny do indywidualnego użytku służbowego nauczycieli.
9. Szkoła posiada bezprzewodowy dostęp do internetu w części budynku.
10. Pracownia przyrodnicza jest wyposażona w kilkudziesięcioletnie szafy i środki czystości. Nie ma natomiast sprzętu niezbędnego do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów, obserwacji; przyrządów pomiarowych, optycznych, szkieł laboratoryjnych, szkiełek mikroskopowych; odczynników lub substancji chemicznych, pomocy dydaktycznych i narzędzi TiK umożliwiających przeprowadzanie doświadczeń, eksperymentów, obserwacji wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi.
11. Klasopracownie znajdują się na piętrze.

Lista posiadanego sprzętu:

Brak sprzętu spełniającego wymogi współczesnej edukacji. Wszystkie komputery, pochodzą jeszcze z programów wyposażania szkół w pracownie. Najmłodsze mają 6 lat.

Sprzęt konieczny do zakupu wynikający ze standardów wyposażenia pracowni (głównie SP)

L.p	Nazwa artykułu	Przeznaczenie	Dodatkowy opis	Uzasadnienie
1.	Przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem (laptop)	zajęcia z informatyki, programowania	Urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	Najnowsze urządzenia będą ogromnym wsparciem przy nauce programowania i innych elementów z informatyki
2.	Przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem	zajęcia z informatyki, programowania	Urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	Najnowsze urządzenia będą ogromnym wsparciem przy nauce programowania i innych elementów z informatyki
3.	Dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym	zajęcia z informatyki, zajęcia przyrodnicze		Urządzenie ładujące usprawni pracę w pracowni
4.	Sieciowe urządzenie wielofunkcyjne – drukarka	zajęcia z informatyki,	Urządzenie współpracujące z	Pomocne w czasie lekcji, uczniowie będą mogli

		programowania	komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie; WIFI	drukować swoje prace
5.	Cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem	zajęcia z informatyki, programowania	Urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	Uatrakcyjni zajęcia, pomoże rejestrować swoje prace uczniom
6.	Wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku - projektor	zajęcia z informatyki, zajęcia przyrodnicze	Np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd;	Najnowsze urządzenia będą ogromnym wsparciem przy nauce programowania i innych elementów z informatyki
7.	Cyfrowe systemy pomiarowe	zajęcia z informatyki, zajęcia przyrodnicze	Służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	

Programy konieczne do zakupu wynikające ze standardów wyposażenia pracowni MEN.

Szkoła w tej chwili nie posiada najnowszych programów. Opieramy się głównie na systemie XP lub WIN 7, używamy pakietów Office 2000, program antywirusowy Kasperski – wykupujemy na 12 m-cy.

Określone potrzeby szkoły:

L.p.	Nazwa programu	Przeznaczenie
1.	Oprogramowanie zabezpieczające uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju	do komputerów w szkolnej pracowni TIK
2.	Oprogramowanie zabezpieczające szkolne urządzenia sieciowe	do komputerów w szkolnej pracowni TIK
3.	Oprogramowanie do zarządzania zestawem przenośnych komputerów	do komputerów w szkolnej pracowni TIK
4.	Oprogramowanie zabezpieczające komputer albo inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera w przypadku kradzieży;	do komputerów w szkolnej pracowni TIK
5.	Oprogramowanie antywirusowe	do komputerów w szkolnej pracowni TIK
6.	Oprogramowanie – system operacyjny	do komputerów w szkolnej

		pracowni TIK
7.	Oprogramowanie office	do komputerów w szkolnej pracowni TIK

Programy konieczne do zakupu wynikające z potrzeb szkoły wykraczających ponad standardy wyposażenia pracowni MEN

L.p.	Nazwa programu	Przeznaczenie	Uzasadnienie z podaniem potrzeb szkoły
1.	Programy do nauki programowania	Nauka programowania	Szkoła nie posiada żadnej pomocy dydaktycznej w zakresie programowania

Sprzęt konieczny do zakupu wynikający z potrzeb szkoły wykraczających ponad standardy wyposażenia pracowni MEN

L.p	Nazwa artykułu	Przeznaczenie	Dodatkowy opis	Uzasadnienie z podaniem potrzeb szkoły
1	Ekrany projekcyjne	Do prowadzenia zajęć	Zwijane, elektryczne	Szkoła nie posiada takiego ekranu, będzie pomocny w czasie prowadzenia zajęć, umożliwi prezentację treści programowych uczniom za pomocą projektora
2	Rutery WIFI	Do rozprowadzenia sygnału WIFI w całej szkole	DSL	Ułatwi dostęp do Internetu w każdym punkcie szkoły
3	Radioodtwarzacze			
4	Projektory multimedialny wraz z uchwytami do zawieszenia na suficie	Do prezentowania treści programowych na lekcji	WIFI	

Sprzęt konieczny do zakupu dla poszczególnych pracowni, co wynika ze standardów wyposażenia pracowni.

Nazwa artykułu	Przeznaczenie	Dodatkowy opis	Uzasadnienie
Mikroskop z podłączeniem do komputera	Podstawowe wyposażenie pracowni	BIOLOGIA	Szkoła w ogóle nie posiada odpowiednich pomocy do przeprowadzana
Fartuchy laboratoryjne			

Okulary ochronne	biologicznej		doświadczeń, czy eksperymentów naukowych. Pomoce takie na pewno pozytywnie wpłynął na zainteresowanie uczniów przedmiotem co jednocześnie pozwoli podnieść efekt kształcenia,
Tacki, deski do krojenia			
Mikroskopy optyczne (szkolne, stereoskopowe)	Sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń/ eksperymentów/ obserwacji. (przyrządy pomiarowe, przyrządy optyczne, szkło laboratoryjna, szkiełka mikroskopowe)		
Mikroskopy terenowe			
Waga laboratoryjna			
Skalpele, nożyczki			
Lornetki, lupy			
Czerpak do pobierania próbek wody			
Stopery			
Taśmy miernicze			
Szkiełka przykrywkowe Szkiełka podstawko			
Probówki, rurki, kolby			
Termometry laboratoryjne			
Odczynniki i substancje chemiczne			
Przewodniki roślin i zwierząt Proste klucze do oznaczania roślin	Pomoce dydaktyczne (preparaty trwałe/ mapy/atlasy/ roczniki statystyczne i in.		
Preparaty mikroskopowe (protisty, tkanki roślinne, tkanki zwierzęce)			
Model szkieletu człowieka			
Modele narządów człowieka			
Model budowy anatomicznej człowieka			
Akwarium do hodowli roślin wodnych			
Szafa (metalowa z odciągiem) na odczynniki dla nauczyciela	Podstawowe wyposażenie pracowni	**CHEMIA**	Szkoła w ogóle nie posiada odpowiednich pomocy do przeprowadzana doświadczeń, czy eksperymentów naukowych. Pomoce takie na pewno pozytywnie wpłynął na zainteresowanie uczniów przedmiotem co jednocześnie pozwoli podnieść efekt kształcenia,
Sprzęt ppoż			
Okulary ochronne			
Tace laboratoryjne			
Palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe			
Pipety dla nauczyciela			
Rękawiczki lateksowe			
Sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń/ eksperymentów/ obserwacji. Probówki, naczynia, pipety, wagi laboratoryjne, zlewki,			

szkiełka, termometry,			
Odczynniki / substancje chemiczne			
Pomoce dydaktyczne tablice chemiczne, tabele chemiczne			
Sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń/ eksperymentów/ obserwacji. Na lekcjach Geografii, - GPS, Kompas, nawigacja satelitarna		**GEOGRAFIA**	Szkoła w ogóle nie posiada odpowiednich pomocy do przeprowadzana doświadczeń, czy eksperymentów naukowych. Pomoce takie na pewno pozytywnie wpłynął na zainteresowanie uczniów przedmiotem co jednocześnie pozwoli podnieść efekt kształcenia,
Mapy ścienne i atlasy	Pomoce dydaktyczne		
Sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń/ eksperymentów/ obserwacji. Na lekcjach fizyki.		**FIZYKA**	Szkoła w ogóle nie posiada odpowiednich pomocy do przeprowadzana doświadczeń, czy eksperymentów naukowych. Pomoce takie na pewno pozytywnie wpłynął na zainteresowanie uczniów przedmiotem co jednocześnie pozwoli podnieść efekt kształcenia,

Programy konieczne do zakupu wynikające ze standardów wyposażenia pracowni MEN

L.p.	Nazwa programu	Przeznaczenie	Uzasadnienie z podaniem potrzeb szkoły
1.	Oprogramowanie zabezpieczające uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju	do komputerów w szkolnej pracowni	Szkoła w tej chwili nie posiada najnowszych programów. Opieramy się głównie na systemie XP lub WIN 7, używamy pakietów Office 2000 lub bezpłatnego Open Office, programy antywirusowe jakie używamy to tylko bezpłatne
2.	Oprogramowanie zabezpieczające szkolne urządzenia sieciowe	do komputerów w szkolnej pracowni	
3.	Oprogramowanie do zarządzania zestawem przenośnych komputerów	do komputerów w szkolnej pracowni	
4.	Oprogramowanie zabezpieczające komputer albo inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera w przypadku kradzieży	do komputerów w szkolnej pracowni	
5.	Oprogramowanie antywirusowe	do komputerów w szkolnej pracowni	
6.	Oprogramowanie – system operacyjny	do komputerów w szkolnej pracowni	

7.	Oprogramowanie office	do komputerów w szkolnej pracowni	

Programy konieczne do zakupu wynikające z potrzeb szkoły wykraczających ponad standardy wyposażenia pracowni MEN

L.p.	Nazwa programu	Przeznaczenie	Uzasadnienie z podaniem potrzeb szkoły
1.	Programy dydaktyczne do pracowni	Nauka chemii, biologii, geografii, fizyki	Szkoła nie posiada żadnej pomocy dydaktycznej w pracowniach
2.	Oprogramowanie tablicy multimedialnej	Nauka chemii, biologii, geografii, fizyki	

Sprzęt konieczny do zakupu wynikający z potrzeb szkoły wykraczających ponad standardy wyposażenia pracowni MEN (Gimnazjum)

L.p	Nazwa artykułu	Przeznaczenie	Dodatkowy opis	Uzasadnienie z podaniem potrzeb szkoły
1.	Ekrany projekcyjne	Do prowadzenia zajęć	Zwijane, elektryczne	Szkoła nie posiada takiego ekranu, będzie pomocny w czasie prowadzenia zajęć, umożliwi prezentację treści programowych uczniom za pomocą projektora
2.	Laptop z oprogramowaniem	Do prowadzenia zajęć		
3.	Zestaw tablicy multimedialnej	Do prowadzenia zajęć		
4.	Projektory multimedialny wraz z uchwytami do zawieszenia na suficie	Do prezentowania treści programowych na lekcji	WIFI	

Ad. f) analizę danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji

Ewaluacja zewnętrzna

W październiku 2013 r. przeprowadzona była ewaluacja zewnętrzna problemowa w 3 obszarach:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się – C.
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej – C.
3. Respektowane są normy społeczne – B.

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji:

1. Procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb oraz możliwości uczniów.
2. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.
3. W szkole panuje dobra atmosfera.
4. Nauczyciele motywują uczniów do uczenia się.
5. Ocenianie pomaga uczniom się uczyć.
6. Nauczyciele tworzą sytuacje, podczas których uczniowie uczą się od siebie, jednak te nie mają charakteru powszechności.
7. Uczniowie rzadko korzystają z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych na zajęciach edukacyjnych innych niż informatyka.
8. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów, formułuje wnioski oraz podejmuje działania, które jednak nie przyczyniły się w ostatnim czasie do wzrostu efektów kształcenia.
9. Realizowane we współpracy z programem społecznym „Projektor – wolontariat studencki" i Fundacją „Generator Inspiracji" liczne nowatorskie projekty i programy edukacyjne wzbogacają realizację podstawy programowej i umożliwiają uczniom odkrywanie zainteresowań i pasji.

Ewaluacja wewnętrzna

Wnioski z ewaluacji za rok szkolny 2014/15:

Badane były obszary, które poddane były ewaluacji zewnętrznej ze szczególnym uwzględnieniem na spełnienie wymagań, które były zakwestionowane tj. „uczniowie uczą się od siebie nawzajem" i „wdrożone wnioski z monitorowania przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się"
Czynniki kontekstowe dotyczące tych wymagań miały faktyczny wpływ na taki a nie inny wynik – dotyczyły one braku możliwości stosowania nowoczesnych technologii na wszystkich zajęciach oraz brak możliwości wykonywania pokazów i doświadczeń (wspólnych działań). Bez tych elementów wprowadzonych do działań edukacyjnych nasi uczniowie prawdopodobnie nadal będą osiągali średni i niskie wyniki.

Rekomendacje:

Sporadyczne, bardzo rzadkie zajęcia organizowane we współpracy z „Generatorem Inspiracji", gdzie realizowane są doświadczenia, zajęcia np. z motoryki itp. nie wpłyną na poprawę osiągnięć uczniów. Działania te muszą być powszechne i codzienne.

Analiza wyników sprawdzianów, egzaminów

Generalnie nasi uczniowie osiągają niskie i średnie wyniki głównie z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych. Trudno jest osiągać wyniki lepsze przy zapleczu jakim dysponuje placówka. Zaangażowanie nauczycieli w poszukiwaniu coraz to ciekawszych sposobów dotarcia do uczniów, stosowania różnych metod i sposobów uatrakcyjnienia zajęć oraz motywowania ich do pracy w ramach ramowych planów i dodatkowych zajęć na tzw. godzinach kartowych nie przynosi spodziewanego efektu.

Osiągnięcia uczniów/szkoły.

Szkoła nie posiada żadnego laureata lub finalisty w konkursach przedmiotowych organizowanych przez KO w Rzeszowie. Brak jest również sukcesów w olimpiadach, konkursach o zasięgu ogólnokrajowym, wojewódzkim lub regionalnym.

Ad. g) analiza danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych:

1. Szkoła Podstawowa – wyniki sprawdzianów

2013	Sprawdzian (stanin)	Średnik wynik ze sprawdzianu (%)
SZKOŁA	3	49,0
GMINA	–	53,7
POWIAT	–	58,7
WOJEWÓDZTWO	–	61,0

2014	Sprawdzian (stanin)	Średnik wynik ze sprawdzianu (%)
SZKOŁA	3	54,3
GMINA	–	64,0
POWIAT	–	65,8
WOJEWÓDZTWO	–	65,8

2015	Sprawdzian (stanin)	Średnik wynik ze sprawdzianu (%)	Średni wynik z j. polskiego (%)	Średni wynik z matematyki (%)	Język obcy (stanin)	Średni wynik z j. obcego (%)
SZKOŁA	5	66,8	72,7	57,3	4	70,3
GMINA	–	67,8	72,1	58,9	4	72,3
POWIAT	–	71,2	73,8	62.0	5	77,8
WOJEW.	–	70,9	72,8	62,4	5	77,5

Ad. h) analiza kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli szkoły:

1) Ankieta dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych:

Ankietę wypełniła 1 nauczycielka ucząca przyrody w szkole podstawowej.

W ostatnich dwóch latach uczestniczyła w szkoleniach organizowanych przez wydawnictwa lub w ramach WDN.

W odniesieniu do pytania o formy doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności, stwierdziła

że jest zainteresowana we wszystkich formach, które wnoszą wykorzystywanie nowoczesnych technik informacyjnych, wspomagają motywację uczniów i metodycznych prowadzonych przez metodyków.
Respondentka widzi również potrzebę współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami w głównie zakresie motywowania uczniów i pracy z uczniami mającymi trudności w nauce.
Jest zainteresowana doskonaleniem swoich kompetencji w zakresie pracy metodą eksperymentu i informatycznych w formie kursów i szkoleń. Jako uzasadnienie swoich potrzeb doskonalenia stwierdza: praca z uczniem mającym problemy, ponieważ właśnie z przyrody jest grupa uczniów, którzy z różnych względów mają właśnie problemy z osiąganiem zadowalających wyników. Formy - wszystkie dostępne, od e learningu po spotkania studyjne i warsztaty.
W swojej pracy często wykorzystuje technologie internetowe. Możliwości wykorzystania tych technologii widzi w przygotowaniu do zajęć; w pracy z uczniami na lekcjach. Jednocześnie stwierdza, że brak sprzętu uniemożliwia i utrudnia pracę na lekcjach przyrody (dotyczy to np. zmiany klasy, przenoszenia i montowania rzutnika, komputera, itp.).
Jest zainteresowana nauką programowania stwierdzając, że to wzbogaciłoby jej warsztat pracy na lekcjach przyrody.
Jest również zainteresowana wykorzystaniem eksperymentu na swoich lekcjach i doskonaleniem w tym zakresie w wszystkich kursach, które pozwolą na efektywną pracę z zastosowaniem eksperymentu. Stwierdza też, że problemem jest brak odpowiedniego sprzętu i pomocy.
Inne potrzeby w zakresie doskonalenia: praca z uczniem "słabszym", wykorzystanie eksperymentu i technologii informacyjnych na lekcjach przyrody.

2) Ankieta dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej:

Kwestionariusz wypełniło 3 nauczycieli (kobiety). W ostatnich kilku latach 2 nauczycielki brały udział w szkoleniach organizowanych przez wydawnictwa. 1 nie uczestniczyła w żadnych szkoleniach.
2 nauczycielki są zainteresowane udziałem w formach doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności. Stwierdzają jednocześnie, że brak jest bezpłatnych szkoleń w tym zakresie, a jest duże zapotrzebowanie. Nie ma również doradców metodycznych, którzy wcześniej prowadzili szkolenia i organizowali konferencje dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.
2 nauczycielki widzi potrzebę współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami w zakresie wspomagania nauczycieli w doskonaleniu warsztatu i pomocy w pracy z uczniami mającymi trudności w nauce. Jednym problemów naszych uczniów jest brak motywacji do nauki, pracy itp. oraz przygotowania do pracy z dziećmi z trudnościami w nauce i wczesnego wykrywania (diagnozy) niepowodzeń szkolnych i ich przyczyn.
Trzy osoby chce doskonalić swoje kompetencje informatyczne i kompetencje w zakresie eksperymentu, dwie osoby w zakresie programowania i kompetencji kluczowych. Formy doskonalenia to kursy i szkolenia oraz inne formy.
Uzasadnienie potrzeb doskonalenia: 1) Brak faktycznego dostępu do tzw. doradców przedmiotowych powoduje, że nauczyciele sami muszą poszukiwać nowych możliwości realizacji zadań. Nabycie dodatkowych umiejętności tworzenia własnych prezentacji i doskonalenia korzystania z zasobów internetu; 2) Od kilku lat sami nauczyciele poszukują nowych rozwiązań związanych z edukacją.

Doskonalenie własnego warsztatu pracy - to chyba najbardziej potrzebne szkolenie; 3) Szkolenia - eksperymenty na zajęciach przyrodniczych w nauczaniu wczesnoszkolnym.
Wszystkie nauczycielki stwierdzają, że często korzystają z technologii internetowych w swojej pracy. Możliwości wykorzystania tych technologii w swojej pracy widzą w: 1) głównie na lekcjach, również jako przestrzeń pracy ucznia w domu i możliwości kontaktu, zadawania dodatkowych zadań; 2) uatrakcyjnieniu zajęć, poprawie skuteczności w przekazywaniu wiedzy, podwyższeniu wyników; 3) wykorzystania stron internetowych.
Dwie osoby jest zainteresowane nauka programowania. Nauczycielki stwierdzają, że umiejętność programowania atrakcyjni zajęcia i będzie przydatna w planowaniu zajęć. Jedna nie zainteresowana nauką programowania stwierdza, że „Nie wydaje mi się, że sama powinnam uczyć się programowania. Nacisk należy położyć na wykorzystanie istniejących programów i upowszechniać je".
Wszystkie nauczycielki są zainteresowane eksperymentami na swoich lekcjach i doskonaleniem w tym zakresie.
Inne wskazane potrzeby: 1) wykorzystanie eksperymentu, lecz głównie doposażenie w pomoce i urządzenia oraz szkolenia w tym zakresie; 2) stosowanie nowoczesnych technik nauczania i uczenia się w oparciu o eksperyment; 3) szkolenia w zakresie wszystkich edukacji.

3) Ankieta dla nauczycieli pozostałych przedmiotów:

Kwestionariusz ankietowy wypełniło 5 nauczycieli (3 kobiety i 1 mężczyzn) uczących j. polskiego, WF, muzyki i historii.
W ostatnich 2 latach nauczyciele uczestniczyli w następujących szkoleniach: 1) kurs pierwszej pomocy, 2) szkoła współpracy, 3) ocenianie z wychowania fizycznego; 4) ocenianie z przedmiotu zajęcia artystyczne; 5) Technologia informacyjna i jej wykorzystanie na lekcjach muzyki; 6) konferencje metodyczne 4 organizowane przez wydawnictwa; 7) szkolenie "Tworzenie regulaminu ZFŚS i przepisy prawne" kurs e-learning.
Formy doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności, w których nauczyciele chcieliby uczestniczyć: 1) kursy doskonalące, kurso-konferencje, 2) kursy komputerowe „Nowoczesne formy nauczania"; 3) wykorzystanie eksperymentu w pracy dydaktycznej; 4) szkolenie z zakresu komunikacji interpersonalnej; 5) szkolenie na temat oceniania i rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych; 6) wykorzystanie nowych technologii w edukacji zwłaszcza na lekcjach historii.
Wszyscy nauczyciele widzą potrzebę współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami w zakresie: pomocy uczniom w nauce; edukacji rodziców; podniesienia poziomu pracy szkoły, doskonalenia własnego warsztatu pracy; pomocy uczniom i rodzicom; diagnostyki uczniów z potrzebami i trudnościami w nauce; w zakresie rozwijania zainteresowań; organizowania spotkań w formie warsztatów oraz konferencji mówiących o problemach dzieci i młodzieży i o sposobach ich rozwiązań.
Kompetencje, które chcieliby nauczyciele doskonalić: kluczowe – 5 osób; informatyczne – 5 osób; w zakresie programowania – 3 osoby oraz w zakresie eksperymentu – 4osoby.
Potrzeby w zakresie doskonalenia określiło 5 osób poprzez udział w kursach i szkoleniach; 1 osoba w studiach podyplomowych oraz 5 innych formach. Uzasadnienie potrzeb doskonalenia i tematyka: 1) praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze. 2) pedagogizacja rodziców. 3) technologie

informatyczne. 4) praca metodą eksperymentu. 5) doskonalenie z zakresu technologii informatycznej i metodycznej nauczanego przedmiotu. 6) Interesują mnie szkolenia w zakresie wykorzystania nowych technologii w edukacji ponieważ w tej dziedzinie pojawia się zawsze coś nowego a nauczyciel powinien być na bieżąco z nowinkami technologicznymi, aby je móc wykorzystać na lekcji. 7) Nowoczesne metody nauczania. 8) Programowanie a lekcje języka polskiego.

Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że bardzo często wykorzystują technologie internetowe w swojej pracy. Możliwości wykorzystania tych technologii widzą w: opracowywaniu tabel, zestawień, wyników i osiągnięć uczniów; dokumentowaniu własnej pracy i posiedzeń Rady Pedagogicznej; wymianie doświadczeń z innymi nauczycielami, szybkości przekazywania informacji; celem usprawnienia komunikacji; nauce gry na instrumentach, dokumentowaniu własnej pracy i pracy uczniów; podnoszeniu własnych kompetencji zawodowych i doskonaleniu warsztatu pracy; wykorzystaniu technologii w codziennej pracy; przygotowaniu na zajęcia lekcyjne i teatralne; współpracy z uczniami z zakresu zadań domowych, projektów; na lekcjach, filmy edukacyjne, które przybliżają uczniom tematykę związaną z lekcją; technologie internetowe dają możliwość opracowania materiałów dydaktycznych i innych, związanych z zadaniami dydaktyczno- wychowawczymi wynikającymi z potrzeb szkoły; są doskonałą pomocą dydaktyczną podnoszącą atrakcyjność i skuteczność zajęć edukacyjnych oraz pozwalają śledzić i wyszukiwać nowości, gromadzić informacje.

Wszyscy nauczyciele są zainteresowani nauką programowania. Zainteresowanie wynika z: doskonalenia własnego warsztatu pracy; podnoszenia jakości pracy szkoły; podnoszenia własnych kwalifikacji zawodowych; ułatwiłoby to pracę z zakresu różnych zadań i obowiązków, przygotowywaniu form sprawdzania wiedzy, rozwijaniu własnych kompetencji; efektywniejszej pracy z uczniami; Nauka programowania pozwala stworzyć narzędzia, umożliwiające usprawnić proces nauczania; taka umiejętność pozwala na napisanie programu, który np. sprawdza stan wiadomości uczniów z określonego zakresu wiedzy, jednocześnie umożliwia poprawę błędów z równoczesnym uzupełnianiem wiadomości.

Wszyscy nauczyciele są zainteresowani wykorzystaniem eksperymentu na swoich lekcjach i doskonaleniem w tym zakresie. Kursy i powody ich wyboru: podnoszenie jakości pracy szkoły i poziomu wiedzy uczniów; metody aktywizujące na lekcjach historii; eksperyment na lekcjach języka polskiego; metoda projektu – rozwija samodzielną, jak i grupową pracę uczniów, uatrakcyjnia zajęcia; wprowadzenie Dramy na lekcje języka angielskiego, gdyż jest to bardzo atrakcyjna i skuteczna metoda nauczania (Drama wykorzystuje spontaniczne , właściwe naturze dziecięcej skłonności do naśladowania i zabawy. stwarza sytuacje z prawdziwego życia); warsztaty i praktyczne wykorzystanie metody eksperymentu na lekcjach j. polskiego.

Inne potrzeby wskazane przez nauczycieli: kursy komputerowe; praca wychowawcy klasowego; praca z uczniem sprawiającym problemy wychowawcze; pedagogizacja rodziców; zwiększenie dostępu do internetu; możliwość wykonywania eksperymentów; wyposażenie szkoły w sprzęt komputerowy; doskonalenie z zakresu innowacyjności; doskonalenie związane z pracą w rozwiązywaniu trudnych problemów dotyczących uczniów: złe zachowanie, kłopoty z nauką, itd.

Ad. i) analiza kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców szkoły:

Kwestionariusz ankietowy wypełniło 30 rodziców, w tym 18 kobiet i 12 mężczyzn.

Według rodziców ich dzieci powinny uczestniczyć w następujących zajęciach dodatkowych:

- informatyka – 14 wskazań;

- matematyka – 10;
- przyroda – 9;
- przedmioty ścisłe, kółka przedmiotowe – po 3;
- sportowe – 2.

Wskazania rodziców w jakich zajęciach dodatkowych uczestniczy ich dziecko:

- matematyka – 19 wskazań;
- j. polski – 15;
- przyroda – 7;
- SKS – 4;
- historia – 2;
- nie chce chodzić – 1.

Według rodziców ich dzieciom sprawiają problemy następujące przedmioty:

- matematyka – 21 wskazań;
- przyroda – 15;
- j. polski – 14;
- nie ma większych problemów, j. angielski – po 1.

100% rodziców uważa, że istnieje potrzeba zdobycia dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych.
100% rodziców uważa, że jest potrzeba zdobycia przez ich dziecko dodatkowej wiedzy w zakresie programowania.
100% uważa, że jest potrzeba zdobycia dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów przyrodniczych.

Ad. j) analiza kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły:

Kwestionariusz ankietowy wypełniło 40 uczniów, w tym 22 dziewczynek i 18 chłopców.

Uczniowie wskazali, że biorą udział w następujących zajęciach dodatkowych:

- matematyka – 18 wskazań;
- j. polski – 15;
- historia – 6;
- żadnych, nie biorę udziału – 13.

Uczniowie chcieliby uczestniczyć w następujących zajęciach dodatkowych:

- matematyka – 19 wskazań;
- informatyka – 18;
- kółka przedmiotowe – 15;
- sportowe – 7;
- historia, j. polski – po 1.

Uczniom największe problemy sprawiają następujące przedmioty:

- matematyka – 28 wskazań;
- j. polski – 26;

- przyroda – 24;
- historia – 9;
- nie mam problemów – 4;
- wszystkie – 1.

100% uczniów zainteresowanych zdobyciem dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych.
98% uczniów jest zainteresowanych zdobyciem wiedzy w zakresie programowania.
98% (30) jest zainteresowanych poznawaniem świata poprzez naukę przedmiotów przyrodniczych.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy

1. W szkole nie ma warunków do przeprowadzania eksperymentów i doświadczeń przewidzianych m.in. w podstawie programowej. W szczególności dotyczy to przedmiotów przyrodniczych. Pracownia przedmiotów przyrodniczych nie posiada wyposażenia umożliwiającego prowadzenie eksperymentów i doświadczeń.
2. Istnieje potrzeba realizowania, w ramach zajęć lekcyjnych i dodatkowych, eksperymentów i doświadczeń, co potwierdzają dyrektor (*Głównym problemem jest brak możliwości pracy z uczniami metodą eksperymentu,...)*, nauczyciel przedmiotów przyrodniczych (*... właśnie z przyrody jest grupa uczniów, którzy z różnych względów mają właśnie problemy z osiąganiem zadowalających wyników* ...). Ponadto uczniowie (60%) i rodzice (50%) wskazują na przyrodę jako przedmiot sprawiający trudności w nauce.
3. Nauczyciele doskonalą się i widzą potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie wykorzystania technologii informacyjnej, programowania, prowadzenia eksperymentów i doświadczeń oraz stosowania metod aktywizujących uczniów w procesie uczenia się.
4. Nauczyciele deklarują udział w doskonaleniu w formie kursów i szkoleń, studiów podyplomowych lub innych form doskonalenia (100%).
5. Biorący udział w badaniu wskazują potrzebę pełnego wykorzystania TI w procesie dydaktyczno-wychowawczym poprzez doposażenie pracowni i doskonalenie nauczycieli, np. w zakresie programowania.
6. Nauczyciele deklarują gotowość udziału w szkoleniach o tematyce: stosowanie nowoczesnych technik nauczania i uczenia się w oparciu o eksperyment; wykorzystanie eksperymentu w pracy dydaktycznej; technologie informacyjne w codziennej pracy; programowanie a lekcje języka polskiego.
7. Nauczyciele, uczniowie i rodzice widzą potrzebę wspierania rozwoju uczniów przez prowadzenie zajęć wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. 100% rodziców uważa, że jest potrzeba zdobycia dodatkowej wiedzy z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i 98% uczniów jest zainteresowanych poznawaniem świata poprzez naukę przedmiotów przyrodniczych.
8. W Zespole jest jeden uczeń niepełnosprawnych, III klasa gimnazjum.
9. Szkoła zapewnia równy dostęp dla uczniów obu płci do wszystkich działań w placówce.

Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie
35-036 Rzeszów, ul. Niedzielskiego 2, tel. 17 8534097, kom. 509 673512, fax 17 8534682,
e-mail: biuro@pcen.pl, www.pcen.pl

Doskonalimy z pasją!

Załącznik Nr 3 do Uchwały Nr XVIII(93)2016
Rady Gminy Dynów
z dnia 17 maja 2016 r.

INFORMACJA Z DIAGNOZY

przeprowadzonej w dniach od 13 kwietnia 2016 r. do 26 kwietnia 2016 r.
w Szkole Podstawowej w Łubnie

1. **Zespół**: Diagnozę przeprowadził zespół w składzie: Dariusz Zięba, Janusz Ustrzycki.

2. **Zakres diagnozy**: Diagnoza obejmuje obszary organizacyjny i dydaktyczny pracy szkoły.

3. **Cele badań**: głównymi celami badań było określenie:
   - jaki jest stan badanych obszarów;
   - jaki jest stan wyposażenia pracowni specjalistycznych;
   - jaki jest stan wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kluczowych kompetencji;
   - jakie są zasoby kadrowe szkoły;
   - jakie są możliwości zmian obecnego stanu rzeczy.

Z upoważnienia
Dyrektora PCEN w Rzeszowie
Tomasz Witusz
WICEDYREKTOR

Akceptacja upoważnionego Organu

.....

Oddział w Krośnie
38-400 Krosno, ul. Grodzka 45b
tel. 013 4320057, kom. 509 673513
fax 013 4363062
biuro@pcen.krosno.pl
www.pcen.krosno.pl

Oddział w Przemyślu
37-700 Przemyśl, ul. Kraszewskiego 7a
tel. 016 6702502, kom. 509 673516
fax 016 6702742
biuro@pcen.przemysl.pl
www.pcen.przemysl.pl

Oddział w Tarnobrzegu
39-400 Tarnobrzeg, ul. Sienkiewicza 206
tel. 015 8224015, kom. 509 673515
fax 015 8221229
biuro@pcen.tarnobrzeg.pl
www.pcen.tarnobrzeg.pl

Opis przebiegu badania

Badanie prowadzono z wykorzystaniem zarówno jakościowych, jak i ilościowych technik badawczych.
Podczas spotkania z dyrektorem szkoły p. Romanem Mryczko ustalono zasady przeprowadzenia diagnozy i omówiono sposoby prowadzenia badań z wykorzystaniem platformy Moodle.
W ramach badań przeprowadzono:

a) analizę danych w zakresie ogólnych informacji o szkole;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Janusz Ustrzycki
narzędzie badawcze: formularz wywiadu

b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Janusz Ustrzycki
narzędzie badawcze: formularz wywiadu

c) analizę danych statystycznych szkoły;
termin badania: 18-22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Janusz Ustrzycki
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

d) analizę danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej;
termin badania: 18-22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Janusz Ustrzycki
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

e) analizę danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni);
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Janusz Ustrzycki
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

f) analizę danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Janusz Ustrzycki
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

g) analizę danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Janusz Ustrzycki
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

h) analizę kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Janusz Ustrzycki
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: nauczyciele przedmiotów przyrodniczych – **3**,
edukacji wczesnoszkolnej – **3**,
nauczyciele pozostałych przedmiotów – **4**.

i) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Janusz Ustrzycki
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: 40 rodziców

j) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Janusz Ustrzycki
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: 40 uczniów

Opis wyników badań

W ramach badań pozyskano następujące informacje:

Ad a) analiza danych w zakresie ogólnych informacji o szkole:

Szkoła Podstawowa w Łubnie powstała 1864 r. z inicjatywy Zbigniewa Trzecieskiego właściciela dworu w Łubnie.
W latach 1984-88 przy starej szkole został wybudowany nowy budynek szkolny wraz z salą gimnastyczną. Obecnie w Zespole Szkół nr 3 w Łubnie uczy sie 170 uczniów (w oddziale przedszkolnym, Szkole Podstawowej i Gimnazjum).
Do obwodu szkolnego należy wieś Łubno, do gimnazjum wieś Łubno i Ulanica.

Nauczanie przedmiotów przyrodniczych odbywa się już od edukacji wczesnoszkolnej.
Na drugim etapie edukacji w ramach korelacji z innymi przedmiotami (matematyka, przyroda, technika). Wyniki osiągane przez uczniów z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych kształtują się w dolnych staninach.
Brak pracowni przyrodniczej, jak i odpowiednich pomocy dydaktycznych stwarza uczniom dodatkowe trudności w tej edukacji. Pracownia komputerowa wyposażona jest w przestarzałe komputery (10- letnie). Łącze internetowe jest wolne i często sieć internetowa nie działa. Trudności te mają bezpośredni wpływ na końcowe wyniki uzyskiwane przez uczniów.
Z pracowni wyposażonej w 20 komputerów korzysta 170 uczniów Zespołu Szkół (SP i Gimnazjum).
W szkole podstawowej nie jest prowadzona nauka programowania.
W szkole realizowane są programy wychowawcze, profilaktyczny oraz programy wspierające uczniów z zakresu opieki (Szklanka mleka, Owoce w szkole), programy terapeutyczne finansowane przez Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

Programy własne nauczycieli i programy innowacyjne nie są szkole realizowane.
W szkole nie realizowano programów związanych z nauczaniem programowania.

Szkoła stale współpracuje z środowiskiem lokalnym, organizacjami i stowarzyszeniami działającymi w tej miejscowości (Stowarzyszenie Dolina Łubinki, Ochotnicza Straż Pożarna, Koło Gospodyń Wiejskich).Wspólnie są organizowane uroczystości państwowe, pikniki, spotkania. Szkoła często gości mieszkańców tej wsi na spotkaniach z okazji Dnia Matki, Babci, Jasełek i innych. Sala gimnastyczna jest użyczana młodzieży i Stowarzyszeniu Dolina Łubienki.
Szkoła nie brała udziału w programie Cyfrowa Szkoła

Nie dysponuje zapleczem technicznym do realizacji zadań z zakresu programowania
Szkoła nie realizuje projektu. Nie realizuje projektów w partnerstwie ze szkołą lub placówką, które uczestniczyły w podobnych przedsięwzięciach, ani we współpracy z podmiotami dysponującymi potencjałem do prowadzenia działań projektowych.
Nauczyciele nie zostali przygotowani do realizacji zajęć z zakresu programowania.
Powyższe dane pozyskano z takich jak:
Plan Pracy Szkoły, Koncepcja pracy dyrektora szkoły, Program Wychowawczy, Profilaktyki, kronika Szkoły, Strona internetowa szkoły, protokoły rady pedagogicznej.

Ad b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły:

Wskazane problemy:
- poprawa bazy dydaktycznej,
- podniesienie poziomu nauczania,
- dokształcanie kadry pedagogicznej

Wskazane przyczyny przedstawionych problemów
Przestarzały sprzęt komputerowy i brak środków finansowych na zakup nowych.

Zakładane cele do osiągnięcia
- Zakup sprzętu komputerowego poprawi dostęp uczniów i nauczycieli do TIK.
- Zakup tablic multimedialnych, lepsze łącze komputerowe poprawi jakość procesu dydaktycznego, tym samym będą lepsze wyniki nauczania.
- Dostęp nauczycieli do specjalistycznych kursów podniesie atrakcyjność lekcji, lepsze wykorzystanie pomocy dydaktycznych.
- Nowe komputery pozwolą na zorganizowanie kursów dla rodziców i mieszkańców wsi.
- Większa liczba uczniów będzie miała dostęp do komputerów na każdej lekcji.
- Nauczyciele zostaną przeszkoleni w wykorzystaniu TIK do prowadzenia lekcji i zajęć pozalekcyjnych.
- Uczniowie w czasie wolnym będą mogli korzystać z dostępu do informacji elektronicznej.
- W czasie wolnym od zajęć lekcyjnych uczniowie i rodzice będą mogli wspólnie spędzać wolny czas na poszukiwaniu ciekawych informacji.
- Zdecydowanie podniesie się poziom nauczania.

Zdaniem dyrektora osobami, które mogą rozwiązać te problemy mogą być:
- nauczyciele,
- rodzice,
- organ prowadzący,
- sponsorzy.

Kompetencje, które należy doskonalić u uczniów
- kompetencje kluczowe (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętności uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość)
- kompetencje informatyczne

Kompetencje, które należy doskonalić u nauczycieli

- kompetencje kluczowe (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość),
- kompetencje w zakresie pracy metodą eksperymentu dot. przedmiotów przyrodniczych (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia),
- kompetencje informatyczne,

Potrzeby szkoły w zakresie dodatkowych kwalifikacji nauczycieli

- kursy specjalistyczne z zakresu korzystania z nowych technologii informacyjnych, korzystania z programów WORD, EXEL, wykonania prezentacji, wykorzystania tablic multimedialnych
- dla nauczyciela przyrody praca metodą eksperymentu i projektu

Potrzeby szkoły w zakresie form doskonalenia nauczycieli

- kursy i szkolenia,
- sieci współpracy,
- programy wspomagania,
- wykorzystanie narzędzi, metod i form wypracowanych w projektach 2007-2013 PO KL,
- współpraca ze specjalistycznymi ośrodkami.

W szkole konieczne jest doskonalenie nauczycieli w zakresie:

- wykorzystanie TIK w pracy nauczyciela - wszyscy nauczyciele,
- obsługa tablic multimedialnych - wszyscy nauczyciele,
- eksperyment w nauczaniu przedmiotów matematyczno- przyrodniczych.

Ze względu na położenie Szkoły jest trudno dojechać nauczycielom do odległych ośrodków doskonalenia, szczególnie w dniach pracy.
Powyższe formy powinny być prowadzone przez ekspertów.

Wspomaganie

W szkole nie był i nie jest realizowany program wspomagania.
Dyrektor szkoły oczekuje wsparcia w zakresie realizacji programów wspomagania w szkole.

Wszyscy uczniowie, którzy posiadają trudności w nauce mają zapewnioną pomoc w postaci dodatkowych zajęć, zajęć z rewalidacji, nauczania indywidualnego. Dwoje nauczycieli ukończyło studia podyplomowe z zakresu terapii pedagogicznej.
Za zgodą rodziców uczniowie kierowani są do PPP nr 1 w Rzeszowie.
Wspólne konferencje i spotkania z pracownikami tej poradni przyczyniają się do udzielenia konkretnej pomocy uczniowi mającemu trudności w nauce.

Zgodnie z obowiązującym prawem tylko rodzic ma prawo do wystąpienia o pomoc dla dziecka do PPP. Nauczyciele, jeżeli otrzymają od rodzica opinię lub orzeczenie, realizują zalecenia wydane dla szkoły. Aby objąć dziecko dodatkową pomocą rodzic musi wyrazić na to zgodę.

W szkole nie występują bariery dostępu do kształcenia kobiet i mężczyzn?

W szkole występują bariery w dostępie do edukacji osób niepełnosprawnych.
Konieczna jest likwidacja barier budowlanych, dostosowanie wyposażenia do osób z niepełnosprawnością, należy dostosować ubikacje, potrzebne są: podjazdy, windy.

Szkoła nie realizowała projektów edukacyjnych.

Nie jest planowane wdrożenie nowych form i programów nauczania.
Nie jest planowane tworzenie lub realizację zajęć w klasach o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych.
Szkoła nie planuje organizacji warsztatów i laboratoriów dla uczniów?

W szkole nie funkcjonuje doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów. Nie jest planowana organizacja doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Szkoła realizuje zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów. Istnieją zespoły dydaktyczno-wyrównawcze z wszystkich przedmiotów, odbywają się zajęcia z logopedą i zajęcia rewalidacyjne.

Szkoła organizuje dodatkowe zajęcia rozwijające uzdolnienia dla chętnych uczniów.
Nie planuje organizacji zajęć rozwijających uzdolnienia dla uczniów.

Umiejętności niezbędne do obsługi urządzeń cyfrowych, które powinni nabyć nauczyciele:
- obsługa podstawowych programów komputerowych,
- korzystanie z tablic multimedialnych w swojej pracy,
- wykonywanie projekcji.

W szkole nie wykorzystuje się możliwości technologii informacyjnej i komunikacyjnej w nauczaniu przedmiotów nieinformatycznych?

Ad c) analiza danych statystycznych szkoły:

Szkoła Podstawowa w Łubnie razem z gimnazjum tworzą Zespół Szkół nr 3 w Łubnie.

Nauczyciele:
W Szkole Podstawowej pracuje 17 nauczycieli, w tym 3 pracuje w innych szkołach. Jako nauczycieli przedmiotów przyrodniczych pracuje 5 nauczycieli (jeden nauczyciel pracuje w SP Wara).
Jako nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej pracuje 4 nauczycieli.

Uczniowie:
Ogólna liczba uczniów w Szkole Podstawowej wynosi: 92 (57 – I etap edukacyjny, 35 – II etap) w tym 50 chłopców i 42 dziewczynek. W szkole jest 7 oddziałów.

W bieżącym roku szkolnym jest: 2 uczniów niepełnosprawnych, 52 uczniów ma problemy w nauce, 13 jest zdolnych, 14 osiąga niezadowalające wyniki z przedmiotów przyrodniczych.
Uczniowie z niepełnosprawnościami wychowują się w rodzinach pełnych o dobrym statusie materialnym.
W szkole uczy się: 15 uczniów (chłopców) przebadanych przez PPP (13 posiada opinie PPP, 2 orzeczenie PPP).

Zorganizowanych jest pięć zespołów dydaktyczno-wyrównawczych wspomagających uczniów z trudnościami w nauce:
- języka polskiego, w którym uczestniczy 16 uczniów (10 dziewczynek, 6 chłopców)
- matematyki, w którym uczestniczy 20 uczniów (13 dziewczynek, 7 chłopców)
- przyrody, w którym uczestniczy 17 uczniów (7 dziewczynek, 10 chłopców)
- edukacji polonistycznej, w którym uczestniczy 22 uczniów (12 dziewczynek, 10 chłopców)

- edukacji matematycznej, w którym uczestniczy 18 uczniów (11 dziewczynek, 7 chłopców)

Zorganizowane są zespoły (kółka) rozwijające zainteresowania (uzdolnienia) uczniów:
- zajęcia dla uzdolnionych matematycznie, w których uczestniczy 9 uczniów (6 chłopców, 3 dziewczynki);
- dwa kółka polonistyczne, w których uczestniczy 10 uczniów (5 chłopców, 5 dziewczynki).

Ad d) analiza danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej:

W szkole pracuje 17 nauczycieli, w tym 14 kobiet i 3 mężczyzn.
Na pełnym etacie pracuje 13 kobiet.
W szkole pracuje 12 nauczycieli dyplomowanych, 4 nauczycieli mianowanych, 1 nauczyciel kontraktowy.
W szkole pracuje jeden nauczyciel uczący przedmiotów przyrodniczych.

Ad e) analiza danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni):

Lp	Wyposażenie szkoły	Liczba
1.	Liczba klasopracowni ogółem.	1
2.	Liczba klasopracowni przedmiotów przyrodniczych (chemia, przyroda, fizyka, geografia, biologia).	0
3.	Liczba sal edukacji wczesnoszkolnej, klasy 1-3 szkoły podstawowej.	3
4.	Liczba klasopracowni informatycznych.	1
5.	Ilość posiadanych zestawów przenośnych komputerów (z urządzeniem umożliwiającym ładowanie) a) z zainstalowanym systemem operacyjnym	0
	b) z dostępem do oprogramowania komputerowego	20
	c) z oprogramowaniem antywirusowym	20
	d) oprogramowaniem zabezpieczającym w przypadku kradzieży	0
	e) oprogramowaniem do zarządzania	0
	f) oprogramowaniem zabezpieczającym przed dostępem treści niepożądanych	10
	g) oprogramowaniem zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe	0

Szkoła posiada stały dostęp do Internetu, ale nie jest on optymalny.
W szkole nie ma miejsc, w których można korzystać z zestawów przenośnych komputerów do prezentacji treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku.
Szkoła nie posiada miejsca, w których uczniowie mogliby korzystać z internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.

Szkoła nie zapewnia komputerów przenośnych do indywidualnego użytku służbowego nauczycieli.
Szkoła nie posiada bezprzewodowego dostępu do Internetu?
Nie występują ograniczenia w dostępie do urządzeń klasopracowni, które przeszkadzałyby uczniom z niepełnosprawnością w korzystaniu z nich.

W pracowniach przyrodniczych nie występują narzędzia TiK umożliwiające przeprowadzanie doświadczeń, eksperymentów, obserwacji wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi	
W pracowniach przyrodniczych nie występują także takie elementy wyposażenia jak:	
– wagi, szafy itp.	nie
– sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów, obserwacji	nie
– przyrządy pomiarowe, optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe	nie
– odczynniki lub substancje chemiczne	nie
– środki czystości	nie
– pomoce dydaktyczne	nie

Lista posiadanego sprzętu

(*Załącznik nr 17 Wzór oświadczenia o szkołach objętych wsparciem oraz posiadanym sprzęcie)*:

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Wyposażenie klasopracowni informatycznej	13	2014	Fundusze unijne
2.	Tablica multimedialne	1	2014	Fundusze unijne

Sprzęt konieczny do wymiany / do zakupu

(wynika ze standardów wyposażenia pracowni)

L.p.	Nazwa artykułu	Przeznaczenie	Uzasadnienie
1.	Zestawy przenośnych komputerów (z urządzeniem umożliwiającym ładowanie)	Do pracowni informatycznej	Prowadzenie zajęć z różnych przedmiotów
2.	Ksero kolorowe		Potrzeba przygotowania materiałów dydaktycznych
3.	Komputery przenośne do indywidualnego użytku służbowego nauczycieli	Indywidualne użytkowanie przez nauczycieli	Potrzeba przygotowania materiałów dydaktycznych na zajęcia
4.	Wyposażenie pracowni przyrodniczej	Do wykonywania doświadczeń z przyrody	Podniesienie wyników nauczania przyrody
5.	Urządzenie wielofunkcyjne kolorowe laserowe	Do biblioteki szkolnej	Potrzeba przygotowania materiałów dydaktycznych

			na zajęcia
6.	Tablice multimedialne	Wyposażenie sal lekcyjnych	Prowadzenie ciekawych zajęć z wykorzystaniem TIK
7.	Telewizor kolorowy	Do świetlicy szkolnej	Programy edukacyjne dla dzieci

Programy konieczne do zakupu
(wynikające ze standardów wyposażenia pracowni MEN)

L.p.	Nazwa programu	Przeznaczenie	Uzasadnienie z podaniem potrzeb szkoły
1.	OFFICE	Korzystanie z programów użytkowych	Wzbogacenie formy dokumentów
2.	Programy edukacyjne do tablic multimedialnych	Prowadzanie lekcji w pracowni informatycznej	Uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych

Sprzęt konieczny do zakupu – zakup wynikający z potrzeb szkoły
(wykraczający ponad standardy wyposażenia pracowni MEN)

L.p.	Nazwa artykułu	Przeznaczenie	Uzasadnienie z podaniem potrzeb szkoły
1.	Drukarka ze skanerem		Realizacja zadań dydaktycznych wynikających z ustawy oświatowej
2.	Biała tablica z naniesioną siecią kwadratową	Lekcje matematyki	Realizacja zadań dydaktycznych
3.	Komplet magnetycznych przyrządów tablicowych	Lekcje matematyki	Realizacja zadań dydaktycznych
4.	Magnetyczna oś liczbowa	Lekcje matematyki	Realizacja zadań dydaktycznych
5.	Komputer i rzutnik		Przeprowadzenie sprawdzianów i egzaminów

Ad f) analizę danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji:

Ewaluacja zewnętrzna
W szkole przeprowadzono **ewaluację zewnętrzną problemową** (17-28 luty 2014 r.), w zakresie 3 wymagań:

- Wymaganie: procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się – **B**, wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę;
- Wymaganie: uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej – **D**, podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę;
- Wymaganie: respektowane są normy społeczne – **C**, średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Wnioski

1. Brak wzrostu efektów kształcenia.
2. Niedostateczna liczba konkretnych przykładów swoich pomysłów uczniów i rodziców dotyczących działań wychowawczych szkoły.

3. Motywować uczniów do aktywności na zajęciach.

Rekomendacje

1. Organizacja procesów edukacyjnych i stosowane metody nauczania sprzyjają uczeniu się.
2. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.
3. Poszerzenie oferty szkoły, poprzez wdrażanie nowatorskich rozwiązań podnosi atrakcyjność prowadzonych zajęć oraz uwzględnia potrzeby i zainteresowania uczniów .
4. Podstawa programowa jest realizowana z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
5. Działania szkoły zapewniają uczniom wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
6. Działania wychowawcze szkoły są analizowane i modyfikowane z uwzględnieniem inicjatyw uczniowskich i rodzicielskich.

Ewaluacja wewnętrzna

W roku szkolnym 2014/2015 przeprowadzono w szkole ewaluację wewnętrzną – *Szkoła organizuje procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz egzaminu gimnazjalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.*

Rekomendacje

1. W szkole podstawowej analizuje się wyniki sprawdzianu, a w gimnazjum wyniki egzaminów, z którymi nauczyciele zapoznają uczniów.
2. Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane, a w razie potrzeb monitorowane.
3. Analizy przeprowadzane przez szkołę i proces wdrażania wniosków są skuteczne, gdyż przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Wnioski

1. Należy kontynuować przyjęte kierunki działania w celu uzyskiwania przez uczniów szkoły podstawowej, jak i gimnazjum coraz lepszych wyników w nauce.
2. Ponieważ wynik sprawdzianu 2015 r. uplasował się w staninie 2, należy dokonać oceny podejmowanych dotychczas działań, zaplanować pracę w obecnej klasie V uwzględniającą powtórzenia materiału, nowe typy poleceń i zadań w związku z nową formułą sprawdzianu po klasie VI.
3. Doskonalić kompetencje nauczycieli związane z przygotowaniem uczniów do sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego.

Analiza sprawdzianów i egzaminów

W roku szkolnym 2014/2015 przeprowadzono analizę wyników sprawdzianów i egzaminów.

Wnioski

W celu poprawienia wyników sprawdzianu po klasie szóstej:

- stosować na wszystkich lekcjach zasady łączenia teorii z praktyką,
- wzbogacać słownictwo uczniów,
- stosować różnorodne ćwiczenia na lekcjach języka polskiego doskonalące umiejętność wypowiadania się w różnych formach,
- prowadzić dodatkowe zajęcia pozalekcyjne wyrównujące braki w umiejętnościach potrzebnych do sprawdzianu po klasie szóstej,

- motywować uczniów do nauki poprzez stosowanie urozmaiconych metod aktywizujących,
- sprawdzanie opanowanych wiadomości i umiejętności poprzez testy uwzględniające standardy wymagań egzaminacyjnych,
- zwiększenie ilości ćwiczeń polegają na rozumieniu tekstu czytanego i słuchanego
- motywowanie do samodzielnej pracy w domu.

W konkursach przedmiotowych organizowanych przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty uczniowie nie uzyskali tytułów laureata lub finalisty.

Ad g) analiza danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych:

Szkoła osiągnęła w roku szkolnym 2012/2013 stanin 1, w roku szkolnym 2013/2014 stanin 4, w roku szkolnym 2014/2015 stanin 2.
W roku szkolnym 2012/2013 uczniowie szkoły uzyskali średni wynik ze sprawdzianu na poziomie 43% , gmina – 53,6%, powiat – 59,2%, województwo – 60,9%.
W roku szkolnym 2013/2014 uczniowie szkoły uzyskali średni wynik ze sprawdzianu na poziomie 61% , gmina – 64%, powiat – 66%, województwo – 66%.
W roku szkolnym 2014/2015 uczniowie szkoły uzyskali średni wynik ze sprawdzianu na poziomie 54% , gmina – 66%, powiat – 68%, województwo – 67%.

Ad h) analiza kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli szkoły:

1) Ankieta dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych:

W ankietowaniu uczestniczyło 3 nauczycieli przyrody (kobiety).

Szkolenia
W ostatnich dwóch latach nauczyciele uczestniczyli w następujących formach doskonalenia:
Nauczyciel uczący informatyki: WDN, e-warsztaty z wydawnictw, kurs komputerowy, warsztaty metodyczne.
Nauczyciel uczący matematyki: szkolenia w ramach WDN, e-warsztaty z wydawnictw WSiP, Nowa Era, kurs obsługi tablic multimedialnych.
Nauczyciel uczący przyrody: WDN, e-learning.

Nauczyciele zadeklarowali chęci uczestnictwa w formach doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie:
Nauczyciel uczący informatyki: e-learning, szkolenia, kursy, konferencje metodyczne
Nauczyciel uczący matematyki: e- learning (uczenie się przez Internet) konferencje metodyczne.
Nauczyciel uczący przyrody: e-learning warsztaty konsultacje spotkania informacyjne kursy szkolenia.

Nauczyciele widzą potrzebę współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami np.: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii.

Współpraca ta powinna być w zakresie:
- pomocy w diagnozowaniu i rozwijaniu możliwości uczniów, - wspomaganie właściwego rozwoju i efektywności uczenia się dzieci,

- diagnozowania możliwości intelektualnych uczniów, -doradztwo w dziedzinie nauczania uczniów ze specyficznymi trudnościami, -metodyka nauczania w klasach integracyjnych,
- wspomagania właściwego rozwoju i efektywności uczenia się dzieci wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji szkoły pomoc w diagnozowaniu i rozwijaniu możliwości uczniów.

Nauczyciele deklarują potrzebę doskonalenia kompetencji w zakresie:
- kompetencji kluczowych (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość) – 17 % odpowiedzi.
- kompetencji w zakresie pracy metodą eksperymentu dot. przedmiotów przyrodniczych (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia) – 33% odpowiedzi.
- kompetencji informatycznych – 50% odpowiedzi.

Nauczyciele są zainteresowani uczestnictwem w kursach i szkoleniach, które dotyczą:
- Jeden nauczyciel: wykorzystanie tablic interaktywnych na zajęciach lekcyjnych, praca z programami użytkowymi.
- Jeden nauczyciel: wykorzystanie tablic interaktywnych i Internetu na lekcjach matematyki.
- Jeden nauczyciel: wykorzystanie tablicy interaktywnej praca z programami użytkowymi organizowanie życia społecznego dzieci i młodzieży pobudzenie aktywności poznawczej, praktycznej oraz zdolności innowacyjnych.

Nauczyciele (jeden – rzadko, jeden – często, jeden – bardzo często) wykorzystują technologie internetowe w swojej pracy:
- do celów edukacyjnych (filmy, gry i zabawy logiczne, doświadczenia, e-podręczniki), prezentacje multimedialne, praca z tablicą interaktywną.
- do opracowania testów do sprawdzenia wiadomości uczniów, wykorzystanie Internetu na lekcjach, do przygotowania prezentacji multimedialnych na lekcje.
- wykorzystują pocztę elektroniczną (prace domowe, kontakt z rodzicem, kontakt z wydawnictwem), korzystają z przeglądarek internetowych, wykorzystują strony www (strony edukacyjne) podczas lekcji.

Nauczyciele (100%) nie są zainteresowani nauką programowania.

Jeden nauczyciel (33%) jest zainteresowany wykorzystaniem eksperymentów na swoich lekcjach i doskonaleniem się w tym zakresie.

Ponadto nauczyciela wskazali chęć doskonalenia się w zakresie:
- graficzna interpretacja danych, - prezentacja multimedialna na lekcjach, - zastosowanie arkusza kalkulacyjnego Excel, - obsługa tablicy interaktywnej, - techniki i ćwiczenia wspierające kreatywność;
- zastosowanie arkusza kalkulacyjnego Excel w pracy nauczyciela, graficzna prezentacja danych, praca w grupach na lekcjach matematyki;
- techniki ćwiczenia wspierające kreatywność obsługa tablicy interaktywnej w szkole prezentacja multimedialna do lekcji graficzna interpretacja danych zastosowanie arkusza kalkulacyjnego Excel w pracy nauczyciela.

2. Ankieta dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej:

W ankietowaniu uczestniczyło 3 nauczycieli (kobiety).

W ostatnich dwóch latach nauczyciele uczestniczyli w następujących formach doskonalenia:

- Nauczyciel pierwszy: kurs komputerowy - *Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pomocy multimedialnych*, szkolenia w ramach WDN, udział w e - konferencjach organizowanych przez WSiP, udział w lekcjach koleżeńskich, spotkania informacyjne, szkolenia Rady Pedagogicznej, konsultacje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
- Nauczyciel drugi: kurs komputerowy - *Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pomocy multimedialnych,* szkolenia w ramach WDN, udział w e- konferencjach organizowanych przez WSiP, lekcje koleżeńskie, spotkania informacyjne, szkolenia Rady Pedagogicznej. konsultacje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną
- Nauczyciel trzeci: kurs komputerowy - *Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pomocy multimedialnych*, szkolenia w ramach WDN, udział w e-konferencjach organizowanych przez WSiP, lekcje koleżeńskie, spotkanie informacyjne, szkolenie Rady Pedagogicznej, konsultacje z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną.

Nauczyciele zadeklarowali chęci uczestnictwa w formach doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie:

- warsztaty konsultacje spotkania informacyjne kursy szkolenia e-learning;
- warsztaty, konsultacje, kursy, szkolenia, spotkania informacyjne, e- learning;
- warsztaty, konsultacje, spotkania informacyjne, kursy, szkolenia, e-learning.

Nauczyciele widzą potrzebę współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami np.: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii.
Współpraca ta powinna być w zakresie:

- pomocy w diagnozowaniu i rozwijaniu możliwości uczniów,
- wspomagania wychowawczej i edukacyjnej funkcji szkoły,
- wspomagania właściwego rozwoju i efektywności uczenia się dzieci,
- terapii zaburzeń dysfunkcyjnych,
- analizy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole.

Nauczyciele deklarują chęć doskonalenia następujących kompetencji:

- kompetencje informatyczne - 3 nauczyciel (100%).

Nauczyciele są zainteresowani uczestnictwem w kursach i szkoleniach, które dotyczą:

- pobudzenia aktywności poznawczej, działalności praktycznej i zdolności innowacyjnych (3 - 100%),
- rozwijania zainteresowań uczniów (3 - 100%),
- organizowania życia społecznego dzieci i młodzieży w szkole (trzech - 100%),
- doskonalenia Technologii Informacyjno-Komunikacyjnej: wykorzystania tablicy interaktywnej, praca z programami użytkowymi itp. (trzech - 100%).

Nauczyciele deklarują wykorzystanie technologii internetowej w swojej pracy:
często (3 nauczycieli, 100%).

Nauczyciele wskazują następujący sposób wykorzystania technologii internetowej w swojej pracy: kontakt przez e-mail, korzystanie z przeglądarek Internetowych, e-learning, wykorzystanie prezentacji multimedialnych, korzystanie ze stron Internetowych zawierających pomoce naukowe, scenariusze zajęć wykorzystanie stron www podczas lekcji, korzystanie z gier edukacyjnych.

Nauczyciele (3 nauczycieli, 100%) nie są zainteresowani nauką programowania.
Nauczyciele (3 nauczycieli, 100%) nie są zainteresowani wykorzystaniem eksperymentów na swoich lekcjach i doskonaleniem się w tym zakresie.

Nauczyciele (3 nauczycieli, 100%) widzą potrzebę doskonalenia się w zakresie:

- Techniki i ćwiczenia wspierające kreatywność (3 nauczycieli, 100%).
- Obsługa tablicy interaktywnej w szkole (3 nauczycieli, 100%).
- Zastosowanie arkusza kalkulacyjnego Excel w pracy n-la (3 nauczycieli, 100%).
- Prezentacja multimedialna na lekcji (3 nauczycieli, 100%).
- Graficzna interpretacja danych (3 nauczycieli, 100%).

3. Ankieta dla nauczycieli pozostałych przedmiotów:

W ankietowaniu uczestniczyło 4 nauczycieli (kobiety):

- języka polskiego,
- historii,
- wychowania fizycznego,
- języka angielskiego.

W ostatnich dwóch latach nauczyciele uczestniczyli w następujących formach doskonalenia:

- Nauczyciel pierwszy: WDN , e-learning.
- Nauczyciel drugi: WDN, e-learning, warsztaty, konferencje przedmiotowe.
- Nauczyciel trzeci: WDN, e -learning, Podkarpacka Szkoła w Ruchu, Nowe Trendy w nauczaniu siatkówki, Nauka techniki piłki ręcznej z wykorzystaniem gier wprowadzających, Nauczanie i ocenianie na lekcjach wychowania fizycznego.
- Nauczyciel czwarty: webinaria, szkolenia metodyczne, WDN.

Nauczyciele zadeklarowali chęci uczestnictwa w doskonaleniu umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności:

- kursy, e-learning (nauczanie przez Internet),
- warsztaty metodyczne, konsultacje, spotkania metodyczne,

Nauczyciele (4, 100%) widzą potrzebę współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami np.: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii w zakresie:

- konsultacji, – wspomagania wychowawczej i edukacyjnej funkcji szkoły,
- wspomagania właściwego rozwoju i efektywności uczenia się dzieci,
- pomocy w diagnozowaniu uczniów, – roli i zadań wychowawcy klasowego,
- pomocy w uczeniu dzieci z dysfunkcjami.

Nauczyciele deklarują chęć doskonalenia następujących kompetencji:

- kompetencje kluczowe (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość) – (jeden nauczyciel, 25%),
- kompetencje informatyczne - 3 nauczyciel (75%).

Nauczyciele (4, 100%) są zainteresowani uczestnictwem w kursach i szkoleniach, które dotyczą:

- wykorzystania tablicy interaktywnej (4, 100%),
- rozwijania kompetencji zawodowych i społecznych (4, 100%),
- Technologii Informacyjno- Komunikacyjnej (3, 75%),
- wykorzystania zasobów internetowych do nauczania (1, 25%).

Nauczyciele deklarują wykorzystanie technologii internetowej w swojej pracy:
często (4 nauczycieli, 100%).

Nauczyciele wskazują następujący sposób wykorzystania technologii internetowej w swojej pracy:

- kontakt przez e-mail, korzystanie z przeglądarek internetowych: korzystanie ze stron internetowych zawierających pomoce naukowe, scenariusze lekcji, wykorzystanie stron www podczas lekcji wykorzystanie poczty elektronicznej;
- wykorzystanie stron www podczas lekcji (strony edukacyjne) - kontakt przez e-mail,
- korzystanie ze stron internetowych zawierających scenariusze zajęć, prezentacje, filmy
- kontakty przez e-mail, - wykorzystanie prezentacji, filmów sportowych, aktualności sportowych, ćwiczeń, gier i zabaw, - korzystanie z przeglądarki internetowej - oglądanie filmów edukacyjnych z Pierwszej Pomocy;
- uczenie piosenek w języku obcym, - prezentowanie dialogów w języku obcym,
- prezentowanie programów dotyczących kultury innych krajów, - prezentowanie stron internetowych do doskonalenia umiejętności językowych.

Jeden nauczyciel (25%) jest zainteresowany nauką programowania, ze względu na:
ciekawość oraz chęć doskonalenia swoich umiejętności w nauce pisania programów.

Nauczyciele (4 nauczycieli, 100%) nie są zainteresowani wykorzystaniem eksperymentów na swoich lekcjach i doskonaleniem się w tym zakresie.

Nauczyciele widzą ponadto potrzebę doskonalenia się w zakresie:

- obsługi tablicy interaktywnej (4 nauczycieli, 100%),
- tworzenia prezentacji multimedialnych do wykorzystania na lekcjach (4 nauczycieli, 100%),
- zastosowania arkusza kalkulacyjnego Excel w pracy nauczyciela (3 nauczycieli, 75%),
- technik wspierających kreatywność (1 nauczyciel, 25%).

Ad i) analiza kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców szkoły:

W ankietowaniu uczestniczyło 40 rodziców (23 kobiety – 57%, 17 mężczyzn – 43%).

Rodzice uważają, że ich dziecko powinno uczestniczyć w szkole w dodatkowych zajęciach:

- matematycznych (35),
- przyrodniczych (27),

- informatycznych (9),
- z języka polskiego (9),
- z historii (5),
- sportowych (4),
- komputerowych (3),
- z języka angielskiego (2),
- tanecznych (1).

Rodzice poinformowali, że ich dzieci uczestniczą w szkole w zajęciach dodatkowych:
- matematycznych (5),
- wyrównawczych z matematyki (3),
- języka polskiego (14),
- wyrównawczych z języka polskiego (11),
- informatycznych (1),
- przyrodniczych (20),
- sportowych (12),
- tanecznych (16),
- muzycznych (10).

Rodzice poinformowali, że ich dziecku sprawiają problemy następujące przedmioty:
- matematyka (38),
- przyroda (20),
- język polski (20),
- informatyka (3),
- zajęcia komputerowe (4)
- historia (5),
- język angielski (2).

Wszyscy rodzice (40 osób, 100%) stwierdzili, że istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych.

Dwóch rodziców (5%) stwierdziło, że istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie programowania. 38 rodziców (95%), stwierdziło, że nie istnieje taka potrzeba.
37 rodziców (92%) stwierdziło, że istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów przyrodniczych. 3 rodziców (8%), stwierdziło, że nie istnieje taka potrzeba.

Ad j) analiza kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły:

W ankietowaniu uczestniczyło 40 uczniów (25 dziewczynek – 62%, 15 chłopców – 38%).

Uczniowie poinformowali, że biorą udział w zajęciach dodatkowych z:
- matematyki (26),
- język polski (36),
- język angielski (20),
- taneczne (20),
- sportowe (4),

- muzyczne (3) .

Uczniowie poinformowali w jakich dodatkowych zajęciach chcieliby uczestniczyć:
- matematyka (38),
- zajęcia komputerowe (38),
- przyrodnicze (30),
- zajęcia techniczne (1).

Uczniowie poinformowali, które przedmioty sprawiają im problemy:
- matematyka (34),
- zajęcia komputerowe (28),
- informatyka (1),
- przyroda (16),
- historia (11),
- język polski (3).

39 uczniów (98%) wyraziło zainteresowanie zdobyciem wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych. Jeden uczeń (2%) nie wyraził zainteresowania.

5 uczniów (12%) wyraziło zainteresowanie zdobyciem wiedzy i umiejętności w zakresie programowania. 35 uczniów (88%) nie wyraziło zainteresowania.

34 uczniów (85%) wyraziło zainteresowanie poznawaniem świata poprzez naukę przedmiotów przyrodniczych. 6 uczniów (15%) nie wyraziło zainteresowania.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy

1. W szkole nie ma warunków do przeprowadzania eksperymentów i doświadczeń przewidzianych m.in. w podstawie programowej. W szczególności dotyczy to przedmiotów przyrodniczych. Szkoła nie posiada pracowni przedmiotów przyrodniczych i wyposażenia umożliwiającego prowadzenie eksperymentów i doświadczeń.

2. Potrzebę realizowania, w ramach zajęć lekcyjnych i dodatkowych, eksperymentów i doświadczeń potwierdził dyrektor (*należy doskonalić kompetencje nauczycieli w zakresie pracy metodą eksperymentu na lekcjach przedmiotów przyrodniczych)* oraz 1 nauczyciel przedmiotów przyrodniczych. Pozostali nauczyciele (9), w tym nauczyciele przyrody (2) nie są zainteresowani wykorzystaniem eksperymentów na swoich lekcjach i doskonaleniem się w tym zakresie.

3. Jeden nauczyciel widzi potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie programowania. Również jedynie 2 rodziców (5%) stwierdziło, że istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie programowania. Tylko 5 uczniów (12%) wyraziło zainteresowanie zdobyciem wiedzy i umiejętności w zakresie programowania.

4. Nauczyciele biorący udział w badaniu widzą potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie wykorzystania technologii informacyjnej. Wskazują potrzebę pełnego wykorzystania TI w procesie dydaktyczno-wychowawczym poprzez doposażenie pracowni i doskonalenie nauczycieli, np. w zakresie: kompetencji informatycznych.

5. Szkoła sporządziła wykaz potrzebnego wyposażenia (sprzętu i programów komputerowych), które jest niezbędne w kształceniu w zakresie przedmiotów przyrodniczych i wykorzystaniu technologii informatycznej.

6. Nauczyciele deklarują udział w doskonaleniu w formie kursów i szkoleń.
   Deklarują gotowość udziału w szkoleniach o tematyce:
   - Wykorzystanie tablic interaktywnych na zajęciach lekcyjnych, praca z programami użytkowymi.
   - Wykorzystanie tablic interaktywnych i Internetu na lekcjach matematyki.
   - Wykorzystanie tablicy interaktywnej.
   - Praca z programami użytkowymi.
   - Tworzenia prezentacji multimedialnych do wykorzystania na lekcjach.
   - Zastosowania arkusza kalkulacyjnego Excel w pracy nauczyciela.
   - Organizowanie życia społecznego dzieci i młodzieży.
   - Pobudzenie aktywności poznawczej, praktycznej oraz zdolności innowacyjnych.
   - Rozwijania zainteresowań uczniów.
   - Techniki wspierające kreatywność.

7. Wszyscy rodzice (40 osób, 100%) i 39 uczniów (98%) stwierdziło, że istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych.
   Tylko 2 rodziców (5%), 5 uczniów (12%) stwierdziło, że istnieje potrzeba zdobycia dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie programowania. 38 rodziców (95%), stwierdziło, że nie istnieje taka potrzeba.
   37 rodziców (92%), 34 uczniów (85%) stwierdziło, że istnieje potrzeba zdobycia dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów przyrodniczych.

8. W szkole jest 2 uczniów niepełnosprawnych. Uczniowie z niepełnosprawnościami wychowują się w rodzinach pełnych o dobrym statusie materialnym.
   W szkole występują bariery w dostępie do edukacji osób niepełnosprawnych. Konieczna jest likwidacja barier budowlanych, dostosowanie wyposażenia do osób z niepełnosprawnością, należy dostosować ubikacje, potrzebne są: podjazdy, windy.

9. Szkoła zapewnia równy dostęp dla uczniów obu płci do wszystkich działań w placówce.

Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie
35-036 Rzeszów, ul. Niedzielskiego 2, tel. 17 8534097, kom. 509 673512, fax 17 8534682,
e-mail: biuro@pcen.pl, www.pcen.pl

Doskonalimy z pasją!

Załącznik Nr 4 do Uchwały Nr XVIII(93)2016
Rady Gminy Dynów
z dnia 17 maja 2016 r.

INFORMACJA Z DIAGNOZY

przeprowadzonej w dniach od 13 kwietnia 2016 r. do 26 kwietnia 2016 r
w Gimnazjum w Dylągowej

1. **Zespół**: Diagnozę przeprowadził zespół w składzie: Dariusz Zięba, Janusz Ustrzycki.

2. **Zakres diagnozy**: Diagnoza obejmuje obszary organizacyjny i dydaktyczny pracy szkoły.

3. **Cele badań**: głównymi celami badań było określenie:
   - jaki jest stan badanych obszarów;
   - jaki jest stan wyposażenia pracowni specjalistycznych;
   - jaki jest stan wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kluczowych kompetencji;
   - jakie są zasoby kadrowe szkoły;
   - jakie są możliwości zmian obecnego stanu rzeczy.

Z upoważnienia
Dyrektora PCEN w Rzeszowie
Tomasz Wilusz
WICEDYREKTOR

Akceptacja upoważnionego Organu

.....

Oddział w Krośnie
38-400 Krosno, ul. Grodzka 45b
tel. 013 4320057, kom. 509 673513
fax 013 4363062
biuro@pcen.krosno.pl
www.pcen.krosno.pl

Oddział w Przemyślu
37-700 Przemyśl, ul. Kraszewskiego 7a
tel. 016 6702502, kom. 509 673516
fax 016 6702742
biuro@pcen.przemysl.pl
www.pcen.przemysl.pl

Oddział w Tarnobrzegu
39-400 Tarnobrzeg, ul. Sienkiewicza 206
tel. 015 8224015, kom. 509 673515
fax 015 8221229
biuro@pcen.tarnobrzeg.pl
www.pcen.tarnobrzeg.pl

Opis przebiegu badania

Badanie prowadzono z wykorzystaniem zarówno jakościowych, jak i ilościowych technik badawczych.
Podczas spotkania z dyrektorem szkoły p. Józefem Sarnickim ustalono zasady przeprowadzenia diagnozy i omówiono sposoby prowadzenia badań z wykorzystaniem platformy Moodle.
W ramach badań przeprowadzono:

a) analizę danych w zakresie ogólnych informacji o szkole;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Janusz Ustrzycki
narzędzie badawcze: formularz wywiadu

b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Janusz Ustrzycki
narzędzie badawcze: formularz wywiadu

c) analizę danych statystycznych szkoły;
termin badania: 18-22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Janusz Ustrzycki
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

d) analizę danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej;
termin badania: 18-22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Janusz Ustrzycki
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

e) analizę danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni);
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Janusz Ustrzycki
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

f) analizę danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Janusz Ustrzycki
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

g) analizę danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Janusz Ustrzycki
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

h) analizę kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Janusz Ustrzycki
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: nauczyciele przedmiotów przyrodniczych – **5**, nauczyciele pozostałych przedmiotów – **9**.

i) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Janusz Ustrzycki
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: 40 rodziców

j) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Janusz Ustrzycki
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: 40 uczniów

Opis wyników badań

W ramach badań pozyskano następujące informacje:

Ad a) analiza danych w zakresie ogólnych informacji o szkole:

Szkoła została założona w 1862 r. Od 1 września 2000 r. w budynku szkolnym funkcjonowały dwie szkoły – szkoła podstawowa i gimnazjum jako dwie odrębne placówki. Gimnazjum funkcjonowało jako oddział zamiejscowy Zespołu Szkół nr 4 w Pawłokomie.
Od 2005 r. szkoła podstawowa i gimnazjum funkcjonują w ramach Zespołu Szkół nr 5 w Dylągowej.
Szkoła cały czas kontynuuje program Edukacji regionalnej: "Szkoła szanująca tradycję". Dojazd do szkoły jest trudny, szkła położona jest w terenie górzystym.
W szkole jest 10 klas oraz sala gimnastyczna. Brak jest specjalistycznych klasopracowni do nauki języków obcych, chemii, fizyki. Szkoła posiada jedną pracownię informatyczną, niestety sprzęt komputerowy nie jest nowoczesny.
Szkoła osiąga dość niskie wyniki z zakresu przedmiotów przyrodniczych na poziomie gimnazjum. Wpływ na to ma słabe wyposażenie klasopracowni w pomoce naukowe, programy dydaktyczne. Słaba baza odnośnie sprzętu komputerowego -nieaktualne programy i sprzęt o niskich parametrach technicznych. Brak specjalistycznych programów do nauki programowania.

W szkole realizowany jest *Program Edukacji regionalnej: "Szkoła szanująca tradycję".*
W szkole są realizowane programy własne nauczycieli.
Programy innowacyjne oraz programy związane z nauczaniem programowania nie są w szkole realizowane.
Koncepcja rozwoju szkoły zakład ścisłą współpracę ze społecznością lokalną i regionem. Z tego tytułu organizuje się w szkole imprezy okolicznościowe angażujące społeczność lokalną. Szkoła jest integralną częścią miejscowości, ośrodkiem kultury i nauki.
Szkoła nie brała udziału w programie Cyfrowa Szkoła. Nie dysponuje zapleczem technicznym do realizacji zadań z zakresu programowania.
Szkoła nie realizuje projektu w partnerstwie ze szkołą lub placówką, która uczestniczyła w podobnych przedsięwzięciach. Nie realizuje projektu we współpracy z podmiotami dysponującymi potencjałem do prowadzenia działań projektowych.
Nauczyciele nie zostali przygotowani do realizacji zajęć z zakresu programowania.
Powyższe dane pozyskano z: Archiwum OKE, strony internetowej szkoły

Ad b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły:

Wskazane problemy:
Problemy dotyczą wyników uzyskiwanych przez uczniów, a w szczególności umiejętności z zakresu przedmiotów:
- przyrodniczych,
- matematyki,
- fizyki,
- chemii.

Uczniowie uzyskują dość niskie wyniki na egzaminie gimnazjalnym.

Wskazane przyczyny przedstawionych problemów
- Mała liczba godzin przedmiotów przyrodniczych i informatycznych.
- Bardzo obszerny program nauczania z powyższych przedmiotów.
- Brak ciekawych materiałów dydaktycznych, odpowiednio wyposażonych klasopracowni.
- Brak nowoczesnego sprzętu informatycznego w postaci komputerów i aktualnego oprogramowania.

Zakładane cele do osiągnięcia
- Poprawienie wyników z przedmiotów przyrodniczych na egzaminie gimnazjalnym.
- Podwyższenie jakości kształcenia z podanych przedmiotów.

Sposoby, które zdaniem dyrektora pomogą rozwiązać te problemy
- Zwiększenie liczby godzin z przedmiotów przyrodniczych.
- Zorganizowanie zajęć dodatkowych, kół zainteresowań.
- Polepszenie wyposażenia klasopracowni w pomoce dydaktyczne i potrzebny sprzęt.

Kompetencje, które należy doskonalić u uczniów
- Kompetencje kluczowe (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętności uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość)
- Kompetencje w zakresie przedmiotów przyrodniczych (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia)
- Kompetencje informatyczne
- Kompetencje w zakresie programowania

Kompetencje, które należy doskonalić u nauczycieli
- Kompetencje w zakresie pracy metodą eksperymentu dot. przedmiotów przyrodniczych (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia)
- Kompetencje informatyczne
- Kompetencje w zakresie programowania

Potrzeby szkoły w zakresie dodatkowych kwalifikacji nauczycieli
- Kursy i szkolenia z zakresu informatyki,
- Rozwijanie kompetencji w zakresie pracy metodą eksperymentu odnośnie przedmiotów przyrodniczych.

Potrzeby szkoły w zakresie form doskonalenia nauczycieli
- kursy i szkolenia,

W szkole konieczne jest doskonalenie nauczycieli w zakresie:

- Kurs z zakresu obsługi programów komputerowych Office.
- Kurs z zakresu programowania. Kurs z zakresu obsługi systemów operacyjnych Windows.
- Kurs z zakresu administrowania stroną internetową.
- Efektywne kształcenie z zakresu przedmiotów przyrodniczych.
- Jak motywować uczniów do nauki? Jak skutecznie się uczyć?

Powyższe formy powinny być prowadzone przez ekspert z dziedziny programowania oraz nauczycieli szkół lub placówek systemu oświaty.

Wspomaganie

W szkole nie był i nie jest realizowany program wspomagania.
Dyrektor szkoły oczekuje wsparcia w zakresie realizacji programów wspomagania w szkole.

Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie pomocy uczniom mającym problemy w nauce.
Potrzeby szkoły nie wskazywały na konieczność współpracy z specjalistycznymi ośrodkami, np.: szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi, ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi, ośrodkami socjoterapii.

W szkole nie występują bariery dostępu do kształcenia kobiet i mężczyzn. Szkoła oferuje równy dostęp do kształcenia dla kobiet i mężczyzn.
Występują bariery w dostępie do edukacji osób niepełnosprawnych. Brak jest pomocy naukowych. Klasopracownie nie są dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych.
Konieczne jest:

- Zatrudnienie odpowiednich specjalistów;
- Zakup pomocy naukowych dla osób niepełnosprawnych;
- Dostosowanie klasopracowni dla osób niepełnosprawnych.

Szkoła realizuje przedmiotowe projekty edukacyjne.
W szkole planowane jest wdrożenie nowych form i programów nauczania:

- program z zajęć sportowych, informatycznych,
- przyrodniczych,
- językowych.

Nie jest planowane tworzenie lub realizację zajęć w klasach o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych.
Szkoła planuje organizację kółek zainteresowań dla uczniów zgodnie z potrzebami szkoły w danym roku szkolnym. np. kółko teatralne, filmowe, przyrodnicze, matematyczne, informatyczne, geograficzne, chemiczne, fizyczne.

W szkole nie funkcjonuje doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów. Nie planuje się organizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Szkoła realizuje zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów z:

- języka polskiego,
- matematyki,
- fizyki,
- przyrody,

- chemii.

Planuje realizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów zgodne z potrzebami uczniów, wynikające z opinii i orzeczeń.

Szkoła organizuje dodatkowe zajęcia rozwijające uzdolnienia dla chętnych uczniów:
- zajęcia sportowe,
- językowe,
- przyrodnicze,
- geograficzne.

Planuje organizację zajęć rozwijających uzdolnienia dla uczniów:
- muzyki,
- informatyki,
- chemii,
- fizyki.

Umiejętności niezbędne do obsługi urządzeń cyfrowych, które powinni nabyć nauczyciele:
- Biegła obsługa pakietu Office, systemów operacyjnych Win7, Win8.
- Umiejętność prowadzenia stron internetowych, programowania.

W szkole wykorzystuje się możliwości technologii informacyjnej i komunikacyjnej w nauczaniu przedmiotów nieinformatycznych:
- języków obcych,
- języka polskiego,
- geografii, przyrody.

Ad c) analiza danych statystycznych szkoły:

Gimnazjum w Dylągowej razem ze szkołą podstawową tworzy Zespół Szkół nr 5 w Dylągowej.

Nauczyciele:
W Gimnazjum pracuje 14 nauczycieli (ogółem w Zespole 21), w tym 8 pracuje w innych szkołach. Jako nauczycieli przedmiotów przyrodniczych pracuje 7 nauczycieli, w tym 3 – w Zespole Szkół w Bachórzu i Zespole Szkół w Harcie.

Uczniowie:
W Gimnazjum jest 28 uczniów (17 chłopców, 11 dziewczynek) w 3 oddziałach.
Uczniowie uczą się języka angielskiego i niemieckiego.
W roku szkolnym 2016/17 do Gimnazjum uczęszczać powinno **32 uczniów** (17 chłopców, 15 dziewczynek). Klasa VI liczy – 12 uczniów, odchodząca III – 8 uczniów)
Ogólna liczba uczniów w Zespole Szkół nr 5 wynosi 90 (46 chłopców, 44 dziewczynek) w 9 oddziałów.
W bieżącym roku szkolnym w Zespole Szkół jest: 1 uczeń niepełnosprawny (upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim), 55 uczniów ma problemy w nauce, 38 jest zdolnych, 25 osiąga niezadowalające wyniki z przedmiotów przyrodniczych.

W Gimnazjum uczy się:
11 uczniów (4 dziewczyny, 7 chłopców) przebadanych przez PPP i posiadających opinię PPP.

Zorganizowane są zespoły dydaktyczno-wyrównawcze wspomagające uczniów z trudnościami w nauce:

- z matematyki, w którym uczestniczy 12 uczniów (6 dziewczynek, 6 chłopców)
- z języka polskiego, w którym uczestniczy 8 uczniów (2 dziewczynek, 6 chłopców)
- fizyki, w którym uczestniczy 6 uczniów (3 dziewczynek, 2 chłopców)

Zorganizowane są zespoły (kółka) rozwijające zainteresowania (uzdolnienia) uczniów:

- Zajęcia sportowe, w których uczestniczy 25 uczniów (10 dziewczyn,15 chłopców,)
- Kółko polonistyczne, w których uczestniczy 15 uczniów (10 dziewczyn, 5 chłopców)
- Kółko matematyczne, w których uczestniczy 11 uczniów (5 dziewczyn, 6 chłopców)
- Kółko językowe, w których uczestniczy 21 uczniów (8 dziewczyn, 13 chłopców)
- Kółko fizyczne, w których uczestniczy 8 uczniów (2 dziewczyny, 6 chłopców)
- Kółko przyrodnicze, w których uczestniczy 15 uczniów (8 dziewczyn, 7 chłopców)
- Kółko chemiczne, w których uczestniczy 20 uczniów (10 dziewczyn, 10 chłopców)

Ad d) analiza danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej:

W Zespole Szkół pracuje 21 nauczycieli, w tym 14 kobiet i 7 mężczyzn.
Na pełnym etacie pracuje 9 osób, w tym w tym 6 kobiet i 3 mężczyzn.
13 nauczycieli dyplomowanych, 4 nauczycieli mianowanych, 2 kontraktowych i 2 stażystów.

Nauczyciele ukończyli studia podyplomowe z:

- informatyki i technologii informacyjnej,
- przyrody,
- bibliotekoznawstwo.

Nauczyciele ukończyli następujące kursy kwalifikacyjne:

- kurs pierwszej pomocy,
- kurs zarządzania oświatą,
- kurs bibliotekoznawstwa

W Zespole Szkół pracuje 4 nauczyciel uczących przedmiotów przyrodniczych.

Ad e) analiza danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni):

Lp	Wyposażenie szkoły	Liczba
1.	Liczba klasopracowni ogółem.	10
2.	Liczba klasopracowni przedmiotów przyrodniczych (chemia, przyroda, fizyka, geografia, biologia).	0
3.	Liczba sal edukacji wczesnoszkolnej, klasy 1-3 szkoły podstawowej.	3
4.	Liczba klasopracowni informatycznych.	1
5.	Ilość posiadanych zestawów przenośnych komputerów (z urządzeniem umożliwiającym ładowanie) a) z zainstalowanym systemem operacyjnym	5
	b) z dostępem do oprogramowania komputerowego	5

	c) z oprogramowaniem antywirusowym	5
	d) oprogramowaniem zabezpieczającym w przypadku kradzieży	0
	e) oprogramowaniem do zarządzania	0
	f) oprogramowaniem zabezpieczającym przed dostępem treści niepożądanych	5
	g) oprogramowaniem zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe	0

1	Szkoła posiada stały dostęp do Internetu.	Tak	1
2	Dostęp do internetu jest optymalny.	Tak	
3	W szkole jest jedno miejsce, w których można korzystać z zestawów przenośnych komputerów do prezentacji treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku.	Tak	1
4.	Szkoła posiada dwa miejsca, w których uczniowie mogliby korzystać z internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	Tak	2
5.	Szkoła nie zapewnia komputerów przenośnych do indywidualnego użytku służbowego nauczycieli.	Nie	
6	Szkoła posiada w trzech miejscach bezprzewodowy dostęp do Internetu.	Tak	3
7.	W pracowniach nie występują przyrodniczych takie elementy wyposażenia jak: – wagi, szafy itp.	Nie	
	– sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów, obserwacji	Nie	
	– przyrządy pomiarowe, optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe	Nie	
	– odczynniki lub substancje chemiczne	Nie	
	– środki czystości	Nie	
	Występują w pracowniach przyrodniczych takie elementy wyposażenia jak: pomoce dydaktyczne	Tak	
8.	W pracowniach przyrodniczych nie występują narzędzia TiK umożliwiające przeprowadzanie doświadczeń, eksperymentów, obserwacji wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi.	Nie	
9.	Nie występują ograniczenia w dostępie do urządzeń klasopracowni, które przeszkadzałyby uczniom z niepełnosprawnością w korzystaniu z nich.	Nie	

Lista posiadanego sprzętu

(Załącznik nr 17 Wzór oświadczenia o szkołach objętych wsparciem oraz posiadanym sprzęcie):

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Komputer stacjonarny	18	2005	Ze środków unijnych
2.	Laptop	5	2014	Ze środków unijnych
3.	Tablica interaktywna	1	2014	Ze środków unijnych
4.	Projektor	3	2005/2014	Ze środków unijnych

Sprzęt konieczny do wymienić / do zakupu

(wynika ze standardów wyposażenia pracowni)

L.p.	Nazwa artykułu	Przeznaczenie	Dodatkowy opis	Uzasadnienie
1.	Laptopy	edukacja	15 szt.	Uatrakcyjnienie zajęć
2.	Projektor multimedialny	edukacja	1 szt.	Brakuje rzutników
3.	Tablica interaktywna	edukacja	1 szt.	Zwiększenie motywacji do nauki

Programy konieczne do zakupu

wynikające ze standardów wyposażenia pracowni MEN)

L.p.	Nazwa programu	Przezna-czenie	Dodatkowy opis	Uzasadnienie z podaniem potrzeb szkoły	Uwagi
1.	Oprogramowanie komputerowe	edukacja	15 licencji/Office/programy antywirusowe	Podniesienie motywacji uczniów	Oprogramowanie
2.	Pomoce dydaktyczno-naukowe	edukacja	Przyroda Matematyka fizyka	Brak pomocy naukowych z przedmiotów przyrodniczych	

Programy konieczne do zakupu – zakup wynikający z potrzeb szkoły

(wykraczający ponad standardy wyposażenia pracowni MEN)

L.p	Nazwa artykułu	Przeznaczenie	Uzasadnienie z podaniem potrzeb szkoły

1.	Programy do nauki języków obcych	Nauka języka niemieckiego i angielskiego	Brak programów komputerowych do nauki języków obcych/ podniesienie wyników kształcenia
2	Programy do nauki programowania	Dla uczniów gimnazjum	Brak programów do programowania/podniesie motywacji uczniów
3	Programy do tworzenia stron internetowych	Dla gimnazjum	Brak programów do pisania stron internetowych
1.	Programy do nauki języków obcych	Nauka języka niemieckiego i angielskiego	Brak programów komputerowych do nauki języków obcych/ podniesienie wyników kształcenia
2	Programy do nauki programowania	Dla uczniów gimnazjum	Brak programów do programowania/podniesie motywacji uczniów

Sprzęt konieczny do zakupu – zakup wynikający z potrzeb szkoły (wykraczający ponad standardy wyposażenia pracowni MEN)

L.p	Nazwa artykułu	Przeznaczenie	Uzasadnienie z podaniem potrzeb szkoły
1.	Wyposażenie pracowni chemicznej i fizycznej	Uczniowie gimnazjum	Podniesienie efektywności kształcenia
2.	Pomoce dydaktyczne do nauki przedmiotów ścisłych	Uczniowie gimnazjum	Podniesienie motywacji uczniów
3.	Pomoce dydaktyczne do nauki geografii	Uczniowie gimnazjum	Podniesienie wyników na egzaminie gimnazjalnym
1.	Wyposażenie pracowni chemicznej i fizycznej	Uczniowie gimnazjum	Podniesienie efektywności kształcenia
2.	Pomoce dydaktyczne do nauki przedmiotów ścisłych	Uczniowie gimnazjum	Podniesienie motywacji uczniów

Ad f) analizę danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji:

Ewaluacja zewnętrzna

W Gimnazjum (Zespole Szkół) przeprowadzono ewaluację zewnętrzną problemową (14-20 maja 2015 r.), w zakresie 3 wymagań:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej – **B**;
2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji – **C**;
3. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie i innych badań zewnętrznych i wewnętrznych – **B**.

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji.

1. Szkoła kładzie duży nacisk na kształcenie umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej. Prowadzone są badania osiągnięć uczniów, które podlegają analizie i służą formułowaniu wniosków ukierunkowanych przede wszystkim na doskonalenie procesu lekcyjnego. Placówka prowadzi szereg działań mających na celu wspomaganie uczniów.

2. W szkole diagnozuje się potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną uczniów i we współpracy z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc, udziela im różnorodnego wsparcia odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb.
3. Szkoła odpowiada na najważniejsze potrzeby środowiska lokalnego, systematycznie i celowo współpracuje z różnymi instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym, co pozytywnie wpływa na rozwój uczniów. Nauczyciele, rodzice i uczniowie są partnerami w tych działaniach i zauważają korzyści z nich płynące.
4. Analizowane są losy absolwentów oraz wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych, w tym wynikające z prowadzonej w szkole ewaluacji wewnętrznej, które wykorzystywane są do planowania i podejmowania działań zgodnych z potrzebami placówki. Znajduje to potwierdzenie w uzyskiwanych wynikach efektów kształcenia.

Ewaluacja wewnętrzna

W rok szkolnym 2015/2016 przeprowadzono w szkole **ewaluację wewnętrzną** – *Poprawa bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły.*

Wnioski

1. W Statucie Szkoły określono obowiązki wszystkich podmiotów szkoły: uczniów, nauczycieli, pracowników obsługi i administracji. Dokładnie określone są obowiązki wszystkich uczestników zajęć pozaszkolnych, np. podczas wycieczki szkolnej.
2. Określone są zasady bezpieczeństwa obowiązujące w czasie przerwy międzylekcyjnej.
3. W planach pracy wychowawczej zostały zapisane treści związane z bezpieczeństwem uwzględniające różne aspekty i sytuacje.
4. Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych wykazała, że zasady bezpieczeństwa w szkole zostały omówione z uczniami podczas godzin wychowawczych, na zajęciach przedmiotowych omówiono regulaminy pracowni i zasady BHP.
5. Uczniowie w większości czują się w szkole bezpieczni.
6. Uczniowie w większości przypadków nie dopuszczają się rażącego naruszania norm społecznych (zarówno podczas zajęć, przerw oraz wyjść i wycieczek szkolnych). Zdarzają się jednak jednostkowe przypadki niewłaściwych zachowań, w odniesieniu do których stosuje się kary wynikające ze Statutu Szkoły.
7. Najczęstszymi przejawami niebezpiecznego zachowania są: popychanie, bójki, agresja słowna. Obserwacje uczniów wskazały również na niewłaściwe zachowania w czasie przerw, przed i po zajęciach na korytarzu, ubikacji, w szatni szkolnej oraz w drodze do domu.
8. W szkole podejmuje się szereg skutecznych działań wychowawczych mających na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań.
9. W szkole ocenia się także skuteczność tych działań oraz modyfikuje je w razie potrzeb. Zespół wychowawczy na bieżąco analizuje poszczególne przypadki zachowań uczniów, ustala indywidualne sposoby pracy z wychowankami i ich rodzicami, czuwa nad ich wprowadzaniem oraz przebiegiem. Wnioski przekazywane są dyrektorowi szkoły oraz całemu gronu pedagogicznemu. Analizy działań zmierzających do eliminacji zagrożeń i wzmacniania pozytywnych zachowań dokonują również wychowawcy poszczególnych klas.
10. Personel niepedagogiczny – pracownicy obsługi wspierają nauczycieli w działaniach zmierzających do zapewnienie bezpieczeństwa.
11. Rada Pedagogiczna dwa razy w roku szkolnym dokonuje analizy ocen zachowania uczniów (podczas klasyfikacyjnych posiedzeń rady pedagogicznej) oraz sytuacji wychowawczej w szkole (podczas posiedzeń rady pedagogicznej podsumowujących pracę szkoły).
12. Przeprowadzony został próbny alarm ewakuacyjny w sytuacji zagrożenia oraz szkolenie w zakresie BHP.

13. Odbyły się spotkania z przedstawicielem Policji dotyczące zasad bezpieczeństwa a w klasach starszych również zajęcia profilaktyki uzależnień.

Rekomendacje

1. Zwiększenie uwagi nauczycieli dyżurujących (okolice sklepiku, zejście do szatni, ubikacje).
2. Kształtowanie właściwych postaw i wskazywanie wzorców zachowań.
3. Dążenie do skutecznego rozwiązywania problemów związanych z nieprzestrzeganiem norm społecznych (np. poprzez spotkania mediacyjne z uczniami i rodzicami, zwiększenie współpracy z przedstawicielami PPP oraz policji).
4. Uwzględnienie tematyki bezpieczeństwa w planach pracy na rok szkolny 2016/2017 (planie pracy szkoły, wychowawczych, profilaktycznym, harmonogramach uroczystości szkolnych).
5. Zmobilizowanie rodziców do częstszego uczestnictwa w prelekcjach organizowanych przez szkołę ze specjalistami ustalenie harmonogramu tych spotkań na cały rok i umieszczenie go na stronie internetowej.
6. Umieszczenie w pracowniach i pomieszczeniach brakujących regulaminów i informacji dotyczących ewakuacji z budynku szkolnego w momencie stanu zagrożenia.
7. Umieszczenie numerów alarmowych w widocznym miejscu w salach lekcyjnych.
8. W celu zapewnienia jak największego bezpieczeństwa uczniów dokładnie raz jeszcze przeanalizować wszystkie nawet pojedyncze wnioski i sugestie otrzymane od rodziców i nauczycieli podczas tej ewaluacji i w miarę możliwości je realizować lub bardziej uszczegółowić pytania w kolejnych badaniach ankietowych.

Analiza sprawdzianów i egzaminów

W roku szkolnym 2015/2016 przeprowadzono analizę **wyników sprawdzianów i egzaminów** (język polski – stanin 4, historia i WoS – 5, przyroda – 4, matematyka – 4, j. angielski – 5).

W konkursach przedmiotowych organizowanych przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty uczniowie nie uzyskali tytułów laureata lub finalisty.

Wysokie miejsca w zawodach wojewódzkich w biegach oraz tenisie stołowym.

<u>Ad g) analiza danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych:</u>

Wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2013 r.

	Część humanistyczna				Część matematyczno-przyrodnicza				Języki obce					
	Język polski		Historia i WoS		Matematyka		Przedmioty przyrodnicze		J. angielski poziom podstawowy		J. angielski poziom rozszerzony		J. niemiecki poziom podstawowy	
	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%
	32	100	33	100	29	100	28	100	40	100	40	100	40	100
Klasa A	**19,9**	**62**	**23,3**	**71**	**14,5**	**50**	**17,6**	**63**	**33,8**	**85**	**24,7**	**62**	**21,8**	**55**
Szkoła	19,9	62	23,3	71	14,5	50	17,6	63	33,8	85	24,7	62	21,8	55
Gmina	18,5	58	18,8	57	13,1	45	16,6	59	22,3	56	14,7	37	20,0	50
Powiat	20,1	63	19,3	58	13,9	48	17,1	61	24,2	61	16,4	41	23,3	58
Województwo	20,2	63	19,5	59	14,5	50	17,3	62	25,1	63	17,3	43	22,6	57

Wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2014 r.

	Część humanistyczna				Część matematyczno-przyrodnicza				Języki obce					
	Język polski		Historia i WoS		Matematyka		Przedmioty przyrodnicze		J. angielski poziom podstawowy		J. angielski poziom rozszerzony		J. niemiecki poziom podstawowy	
	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%
	32	100	33	100	28	100	28	100	40	100	40	100	40	100
Klasa A	**18,3**	**57,2**	**19,3**	**58,5**	**11,9**	**42,5**	**13,6**	**48,6**	**28,5**	**71,3**	**17,5**	**43,8**	**19,0**	**47,5**
Szkoła	18,3	57,2	19,3	58,5	11,9	42,5	13,6	48,6	28,5	71,3	17,5	43,8	19,0	47,5
Gmina	20,7	64,7	18,6	56,4	12,4	44,3	14,2	50,7	25,8	64,5	15,9	39,8	21,1	52,8
Powiat	22,5	70,3	19,7	59,7	13,3	47,5	14,7	52,5	25,5	63,8	15,9	39,8	22,5	56,3
Województwo	22,4	70,0	19,7	59,7	13,7	48,9	14,9	53,2	26,2	65,5	17,0	42,5	21,0	52,5

Wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2015 r.

	Część humanistyczna				Część matematyczno-przyrodnicza				Języki obce					
	Język polski		Historia i WoS		Matematyka		Przedmioty przyrodnicze		J. angielski poziom podstawowy		J. angielski poziom rozszerzony		J. niemiecki poziom podstawowy	
	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%
	32	100	32	100	29	100	28	100	40	100	40	100	40	100
Klasa A	**18,6**	**58,3**	**20,5**	**64,1**	**11,9**	**41,1**	**12,2**	**43,6**	**26,5**	**66,3**	**23,3**	**58,3**	**17,4**	**43,4**
Szkoła	18,6	58,3	20,5	64,1	11,9	41,1	12,2	43,6	26,5	66,3	23,3	58,3	17,4	43,4
Gmina	17,9	55,9	19,2	60,0	12,1	41,8	12,5	44,8	21,7	54,2	13,1	32,7	19,6	48,9
Powiat	20,1	63,0	20,9	65,3	14,1	48,6	14,0	50,0	25,3	63,2	17,1	42,7	22,2	55,4
Województwo	20,1	62,7	20,8	65,0	14,6	50,3	14,3	51,2	26,1	65,2	18,1	45,2	22,2	55,4

Ad h) analiza kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli szkoły:

1) Ankieta dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych:

W ankietowaniu uczestniczyło 5 nauczycieli przyrody (4 kobiety, 1 mężczyzna), którzy uczą: fizyki, biologii, matematyki, geografii, przyrody.

Szkolenia

W ostatnich dwóch latach nauczyciele uczestniczyli w następujących formach doskonalenia:
Nauczyciel 1:

1. 40 godzinny kurs pod nazwą „Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pomocy multimedialnych" zorganizowany przez CDN QUATRO w ramach projektu Nowoczesne technologie w nauczaniu.
2. Jednodniowe szkolenie na temat „Systemu Informacji Oświatowej" zorganizowane przez BETAKOM – Biuro Obsługi Szkoleń w Rzeszowie.
3. Dwudniowe szkolenie „Doradztwo zawodowe od diagnozy do ewaluacji – praktyczne wsparcie kadry szkół gimnazjalnych" (Krajowy Ośrodek wsparcia Edukacji Zawodowej i Ustawicznej).

4. Kurs internetowy pn „Ochrona danych osobowych dla ABI i ADO" (Centrum Kształcenia MB).
5. Szkolenie „Tablica interaktywna w pracy nauczyciela" (PCEN w Rzeszowie).
6. Szkolenie „Jak reagować na prowokacyjne zachowania uczniów?" (PCEN w Rzeszowie).
7. Szkolenie „Elementy komunikacji interpersonalnej" zorganizowane przez PCEN w Rzeszowie.
8. Szkolenie „Kierowanie emocjami" zorganizowane (PCEN w Rzeszowie).
9. Szkolenie realizowane w ramach projektu POLK 05.04.02-00-D68/11 „PL Opracowanie i upowszechnianie innowacyjnego modelu kontraktowania usług społecznych w zakresie edukacji podstawowej" zorganizowane przez Fundację Tarcza i firmę Anima Fortis.

Nauczyciel 2:
TIK - sprawdzone sposoby na urozmaicenie lekcji Sprawdzian 2015 - jesteś na najlepszej drodze. Co się zmieni w szkołach podstawowych w roku 2015/2016.

1. Analiza i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych do projektowania działań doskonalących efektywność pracy szkoły.
2. Szkolenie z zakresu pierwszej pomocy.
3. Wespół w zespół, czyli uczmy się i bawmy się jednocześnie.
4. Kurs komputerowy prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pomocy multimedialnych.
5. Jak wkręcić uczniów w uczenie się przy wsparciu TIK i nie tylko...
6. Matematyka - liczy się nie tylko sprawdzian.
7. Uczeń odkrywcą i badaczem, czyli masz pomysł na poznawanie przyrody.
8. Matematyka pomysłem rysowana - o roli rysunku w nauczaniu matematyki.
9. "U progu wakacji... bez kompetencji kluczowych ani rusz.
10. Umiejętności nabyte w szkole a sytuacje życiowe".
11. Więcej kreatywnego myślenia. Obiecujące efekty pracy z matematyką z pomysłem.
12. Sprawdzian szóstoklasisty - wspólny cel nauczycieli i uczniów.
13. Jak się uczyć, żeby się nauczyć. Różne style zdobywania wiedzy zapamiętywania.

Nauczyciel 3:

1. Jak reagować na prowokujące zachowanie uczniów.
2. Elementy komunikacji interpersonalnej.
3. Kierowanie emocjami.
4. Zespół w zespół -uczymy się i bawimy się jednocześnie.
5. Co się zmieni: sprawdzian 2015, jesteś na dobrej drodze.

Nauczyciel 4:

1. Jak reagować na prowokacyjne zachowania uczniów?
2. Elementy komunikacji interpersonalnej.
3. Kierowanie emocjami.
4. Tablica interaktywna w pracy nauczyciela.
5. Działania ratujące życie- pierwsza pomoc.
6. Przeciwdziałanie uzależnieniom wśród dzieci i młodzieży.

Nauczyciel 5:

1. Elementy komunikacji interpersonalnej.
2. Kierowanie emocjami.
3. Tablica interaktywna w nauczaniu.
4. Podnoszenie kompetencji uczniowskich w dziedzinie nauk matematyczno-przyrodniczych i technicznych z wykorzystaniem innowacyjnych metod i technologii-EDUSCIENCE.

Nauczyciele zadeklarowali chęci uczestnictwa w formach doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych:
Nauczyciel 1: kursy i szkolenia dla różnych podmiotów szeroko pojętej edukacji.
Nauczyciel 2: warsztaty, szkolenia, kursy.
Nauczyciel 3: kursy, szkolenia, warsztaty np. kursy:

1. Programowanie w języku Scratch na lekcjach informatyki
2. Matematyczne obrazy w szkole
3. Matematyka? Zagrajmy!
4. Nowoczesne urządzenia multimedialne wspomagające proces dydaktyczny

Nauczyciel 4:

1. Kształcenie kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych.
2. Jak rozwijać inteligencje wielorakie u dziecka.
3. Trening twórczego myślenia.
4. "Obudź w sobie kreatywność"- jak rozwijać kreatywność u uczniów.
5. Systemowe rozwiązania szkolne na rzecz bezpieczeństwa uczniów w sieci.
6. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami.
7. Profilaktyka zagrożeń.
8. Rozwój zainteresowań i uzdolnień przyrodniczych uczniów.
9. Przygoda z komputerem na zajęciach przedmiotów przyrodniczych – wykorzystanie narzędzi i aplikacji na zajęciach lekcyjnych formą motywowania uczniów do uczenia się.
10. Wspomaganie ucznia gimnazjum w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Nauczyciel 5: szkolenia rad pedagogicznych.

Nauczyciele widzą potrzebę współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami np.: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii.

Współpraca ta powinna polegać na kierowaniu przez szkołę, za zgodą rodziców, uczniów do poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innej specjalistycznych poradni. Nauczyciel po zapoznaniu się z treścią orzeczenia lub opinii udostępnionej szkole przez rodziców (prawnych opiekunów) stosuje się do zawartych tam zaleceń w pracy z uczniem.
Nauczyciele powinni mieć możliwość udziału w:

- warsztatach i szkoleniach dla nauczycieli w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- indywidualnych zajęciach korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- warsztatach dla młodzieży nt. sposobów minimalizowania stresu szkolnego, radzenia sobie z agresją.
- warsztatach dotyczących poznania własnych predyspozycji i wyboru ścieżki kształcenia dla młodzieży gimnazjalnej.
- warsztatach i spotkaniach tematycznych dla nauczycieli i rodziców.

Nauczyciele deklarują potrzebę doskonalenia kompetencji w zakresie:

- kompetencji kluczowych (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość) – 31% odpowiedzi;
- kompetencji w zakresie pracy metodą eksperymentu dot. przedmiotów przyrodniczych (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia) – 38% odpowiedzi;
- kompetencje informatyczne – 15% odpowiedzi;

- kompetencji w zakresie programowania – 15% odpowiedzi.

Nauczyciele są zainteresowani uczestnictwem w kursach i szkoleniach (62%) i innych formach doskonalenia nauczycieli (38%).

Oczekują:

- Szkoleń umożliwiających podwyższanie i modyfikacje kompetencji zawodowych, np.:
- Ciekawe doświadczenia i eksperymenty fizyczne;
- Eksperyment w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych;
- Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w Internecie – zasady, przepisy, praktyka;
- Dokąd zmierzamy w edukacji i wychowaniu młodego pokolenia wobec zjawisk cyberprzemocy, hejtowania, cyfrowej demencji;
- Dzieci uwikłane w SIECI Współczesne zagrożenia dzieci i młodzieży;
- Eksperyment i ciekawe doświadczenia na lekcjach matematyki;
- Systemowe rozwiązania szkolne na rzecz bezpieczeństwa uczniów w sieci;
- Kształcenie kompetencji kluczowych u dzieci w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych;
- Kreatywny nauczyciel- kreatywny uczeń;
- Wykorzystanie narzędzi i aplikacji mobilnych do promowania nauk przyrodniczych wśród uczniów; Innowacyjne metody aktywizacji uczniów;
- Aspekty prawne rozwiązywania trudnych sytuacji w szkole.
- Dziecko autystyczne w szkole.

Nauczyciele (jeden – rzadko, trzech – często, jeden – bardzo często) wykorzystują technologie internetowe w swojej pracy:

Nauczyciele wykorzystają technologię internetową:

- korzystając na co dzień z zasobów sieci internetowej w celu przygotowania się do zajęć, polegających na wyszukiwaniu, gromadzeniu i selekcjonowaniu informacji.
- tworzą i wykorzystują prezentacje multimedialne, ćwiczenia, programy edukacyjne.
- wykorzystują komputer w pracy z uczniami mającymi problemy z uczeniem się matematyki. (Prowadziłam zajęcia wyrównawcze w pracowni komputerowej. Wykorzystywałam materiały opublikowane przez GWO „Matematyka + komputer" oraz program do tworzenia konstrukcji C.a.R. W tym roku przeprowadziłam kilka lekcji (fragmentów lekcji) matematyki z wykorzystaniem komputera i Internetu.)

Możliwości wykorzystania TI, według nauczycieli, w pracy z uczniami są następujące:

- Komputer jako narzędzie wizualizacji.
- Rozwiązywanie matematycznych problemów.
- Prowadzenie rozumowań matematycznych.
- Rozwijanie pojęć matematycznych.
- Rozwijanie języka matematycznego.
- Rozwijanie aktywności matematycznych.
- Praca z uczniami zdolnymi,
- Praca z uczniami mającymi problemy z uczeniem się matematyki.
- Narzędzia do organizowania warsztatu pracy.
- Tworzenie dokumentów szkolnych.
- Samodoskonalenie poprzez udział w konferencjach, szkoleniach, kursach on-line.
- Wymiana doświadczeń zawodowych.
- Zamieszczanie materiałów pomocniczych dla uczniów w Internecie.

- Wykorzystanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej w procesie nauczania celem uatrakcyjnienia zajęć i aktywizacji uczniów.
- Korzystanie z tablic multimedialnych.
- Możliwość ciągłego uaktualniania swojej wiedzy.
- Wzbogacanie i urozmaicanie treści kształcenia, form i metod pracy.
- Wykorzystanie na lekcjach interaktywnych i multimedialnych pomocy edukacyjnych.
- Możliwość kontaktowania się z innymi nauczycielami, wymiana poglądów i doświadczeń związanych z nauczaniem.
- Pomoc w przygotowaniu interesującej lekcji: gotowe scenariusze, konspekty, sprawdziany, testy.
- Możliwość skorzystania z gotowych programów wychowawczych, programów zajęć pozalekcyjnych i innych narzędzi pomocnych w pracy nauczyciela.
- Dostęp do aktualnych informacji o kursach i szkoleniach dla nauczycieli.
- Korzystanie z oferty edukacyjnej przygotowanej przez wydawnictwa szkolne.

Nauczyciele (2 osoby, 40%) są zainteresowani nauką programowania.
Powody zainteresowania podane przez nauczycieli:

- Nauką programowania to bardzo ważna umiejętność, która pozwala zrozumieć świat technologii. Uczy też logicznego myślenia. To są kompetencje, które są osadzone wokół logicznego myślenia, kreatywnego rozwiązywania problemów, szukania swoich rozwiązań.
- Umiejętność programowania staje się dziś jedną z najbardziej poszukiwanych kompetencji na rynku pracy. Naszym celem jest upowszechnienie tej wiedzy w społeczeństwie uczniowskim. Programowanie kształci takie umiejętności jak: logiczne myślenie, precyzyjne prezentowanie myśli i pomysłów; dobra organizacja pracy podczas rozwiązywania problemów oraz budowa kompetencji potrzebnych do współpracy, niezbędnych dzisiaj w niemal każdym zawodzie.

Nauczyciele (5 osób, 100%) są zainteresowani wykorzystaniem eksperymentów na swoich lekcjach i doskonaleniem się w tym zakresie.
Nauczyciele wskazali konkretne kursy i powody ich wyboru:

- Kurs „W świecie eksperymentów", którego celem jest wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli w nowe pomysły na edukację przyrodniczą z wykorzystaniem metod badawczych, ciekawych eksperymentów, doświadczeń i obserwacji.
- Eksperyment w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych. Metoda eksperymentu sprzyja aktywności uczniów podczas lekcji, mobilizuje do intensywnego i sprawnego myślenia, wyrabia nawyki samodzielnego prowadzenia rozumowań i twórczego myślenia.
- Eksperyment w nauczaniu matematyki sprzyja aktywności uczniów na lekcjach matematyki, rozwija twórcze myślenie, wyrabia nawyki do samodzielnego myślenia rozumowań. Kursy w zakresie eksperymentów
- "Z geografią w plecaku, czyli jak prowadzić atrakcyjne zajęcia terenowe". Wykorzystanie metody eksperymentu powinno zaktywizować ucznia i zachęcić go do samodzielnego pogłębiania wiedzy.
- "Wow! Taką geografię lubię - czyli jak ciekawie nauczać" – wykorzystanie technik informacyjnych. Z internetu korzysta na co dzień praktycznie każdy uczeń gimnazjum. Przed nauczycielami geografii otwiera się więc bardzo wiele nowych możliwości zainteresowania uczniów wiedzą geograficzną nie tylko podczas lekcji, ale także w aktywności pozaszkolnej.
- Eksperyment w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych jest bardzo ważny, sprzyja aktywności uczniów, mobilizuje do logicznego myślenia, rozumowania, wyciągania wniosków, łączenia teorii z praktyką. Uczeń samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i ją pogłębia.

Ponadto nauczyciela wskazali chęć doskonalenia się w zakresie:

- Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze.
- Praca z uczniem o specyficznych potrzebach.
- Praca z uczniem o specyficznych potrzebach w uczeniu się matematyki.
- Szkolenia z zakresu oceniania uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych.
- Szkolenia dotyczące oceniania wspierającego.
- Rozwijanie pasji i zainteresowań przyrodniczych u uczniów zdolnych.

2. Ankieta dla nauczycieli pozostałych przedmiotów:

W ankietowaniu uczestniczyło 9 nauczycieli (6 kobiet, 3 mężczyzn) nauczających:
języka angielskiego, historii, języka polskiego, fizyki, plastyki, wychowania fizycznego, religii.

W ostatnich dwóch latach nauczyciele uczestniczyli w następujących formach doskonalenia:

- Tablica interaktywna w pracy nauczyciela.
- Jak reagować na prowokacyjne zachowania uczniów?
- Doradztwo zawodowe - od diagnozy do ewaluacji - praktyczne wspieranie kadry szkół gimnazjalnych. Elementy komunikacji interpersonalnej. Kierowanie emocjami.

2014 r.:

- konferencja metodyczna na temat: Język niemiecki – lubię to! Motywuj, fascynuj, inspiruj. Diagnozuj, edukuj, przygotuj do egzaminu. Jak nauka języka niemieckiego w gimnazjum może zyskać nowy wymiar!
- warsztaty „Taktyka na dyslektyka"
- szkolenie z zakresu pierwszej pomocy (6 godzin)
- kurs komputerowy „Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pomocy multimedialnych" (40).
- konferencja metodyczna: „Stres jako nieodłączny towarzysz ucznia i nauczyciela: refleksje w kontekście sprawdzianów i egzaminów.
- Nur kein Stress – Wie meine Schüler die offiziellen Prüfungen möglichst gut bestehen

2015 r.:

- konferencja metodyczna wydawnictwa PWN . Wyklad Steffena Möllera „Po polsku jestem bardziej sympatyczny. Dlaczego warto uczyć się języków obcych?
- konferencja metodyczna: „Niemiecki w akcji. To dziala! Nowa ustawa oświatowa i nowe podejście do nauki języka.
- konferencja metodyczna na temat: „Deutsch ist fun! Deutsch ist smart! Deutsch ist live!" Nowoczesne nauczanie języka niemieckiego w obliczu zmian ustawowych.
- szkolenie rady pedagogicznej: „Monitorowanie realizacji podstawy programowej w szkole."

2016 r.:

- kurs na egzaminatora egzaminu maturalnego.
- Ryzykowne zachowania seksualne wśród młodzieży.
- Dopalacze.
- Szkolenie nauki obsługi tablicy interaktywnej,
- Szkolenie dotyczące pracy z trudną młodzieżą.
- Przeciwdziałanie uzależnieniom wśród dzieci i młodzieży - zajęcia warsztatowe.
- Jak reagować na prowokacyjne zachowania uczniów. Elementy komunikacji interpersonalnej.
- Doradztwo zawodowe, od diagnozy do ewaluacji.
- Praktyczne wsparcie kadry szkół gimnazjalnych.

- Tablica interaktywna w pracy nauczyciela.
- Działania ratujące życie - pierwsza pomoc.
- 40 godzinny kurs pod nazwą „Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pomocy multimedialnych" zorganizowany przez CDN QUATRO w ramach projektu Nowoczesne technologie w nauczaniu.
- Jednodniowe szkolenie na temat „Systemu Informacji Oświatowej" zorganizowane przez BETAKOM – Biuro Obsługi Szkoleń w Rzeszowie.
- Dwudniowe szkolenie „Doradztwo zawodowe od diagnozy do ewaluacji – praktyczne wsparcie kadry szkół gimnazjalnych" prze-prowadzone przez Krajowy Ośrodek wsparcia Edukacji Zawodowej i Ustawicznej.
- Kurs internetowy „Ochrona danych osobowych dla ABI i ADO" - Centrum Kształcenia MB.
- Szkolenie „Tablica interaktywna w pracy nauczyciela" - PCEN w Rzeszowie.
- Szkolenie „Jak reagować na prowokacyjne zachowania uczniów?" - PCEN w Rzeszowie.
- Szkolenie „Elementy komunikacji interpersonalnej" - PCEN w Rzeszowie.
- Szkolenie „Kierowanie emocjami" - PCEN w Rzeszowie.
- Szkolenie realizowane w ramach projektu POLK 05.04.02-00-D68/11 „PL Opracowanie i upowszechnianie innowacyjnego modelu kontraktowania usług społecznych w zakresie edukacji podstawowej" zorganizowane przez Fundację Tarcza i firmę Anima Fortis.
- Jak reagować na prowokacyjne zachowanie uczniów?
- Kierowanie emocjami.
- Elementy komunikacji interpersonalnej.
- Tablice interaktywne w pracy nauczyciela.
- Nauczanie i ocenianie na lekcjach wych. fizycznego - zmiany w przepisach oświatowych.
- Jak reagować na prowokacyjne zachowania uczniów?
- Tablica interaktywna w pracy nauczyciela.
- Elementy komunikacji interpersonalnej.
- Kierowanie emocjami.
- Kurs kwalifikowanej pierwszej pomocy.
- Praca z uczniem zdolnym w szkole gimnazjalnej. Ja i uczeń zdolny.
- Kurs trenera piłki nożnej UEFA B.
- Kurs uprawniający do nauczania pierwszej pomocy.
- Elementy komunikacji interpersonalnej.
- Umiejętność posługiwania się Tablicą interaktywną.
- Wyzwania pastoralno-katechetyczne w kontekście Świętego Roku Miłosierdzia oraz jubileuszu 1050-lecia Chrztu Polski.
- Warsztaty metodyczne połączone z Olimpiadą Wiedzy o Wielkich Polakach Sługach Bożych Rodzinie Ulmów.
- Nowe życie w Chrystusie - warsztaty.
- IX Kongres Nauczycieli i Wychowawców.
- Światowe Dni Młodzieży w Krakowie-warsztaty.
- Ciekawe zajęcia pozalekcyjne.
- Bezpieczna szkoła.
- Jak uczyć uczniów uczenia się.
- Analiza wyników sprawdzianu i egzaminów wewnętrznych wykorzystywanie ich wyników w pracy szkoły.
- Dziecko krzywdzone i zaniedbane.
- Interaktywny system sprawdzania i oceniania.

Nauczyciele zadeklarowali chęci uczestnictwa w doskonaleniu umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności:

- Instytucjonalne formy edukacji: kursy doskonalące, warsztaty metodyczne.
- Kursy i szkolenia rozwijające moje kompetencje zawodowe.
- Kursy i szkolenia umożliwiające rozwijanie właściwych postaw i umiejętności uczniów.
- Nowoczesne technologie informacyjne
- Jak pomóc wychowankom w wyborze właściwego zawodu
- Edukacja dzieci i młodzieży na temat zagrożeń w Internecie.
- Systemowe rozwiązania szkolne na rzecz bezpieczeństwa uczniów w sieci.
- Oferta edukacyjna FDN na rzecz przeciwdziałania zagrożeniom on-line i przygotowania ich do prowadzenia zajęć z dziećmi i młodzieżą.
- Szkolenia z umiejętności osobistych, kreatywności, pracy nad sobą samym, trening umiejętności osobistych przydatnych w życiu zawodowym i poza nim.
- Szkolenia w zakresie kompetencji miękkich, a szczególnie umiejętności pracy w zespole, zarządzania czasem, odporności na stres.
- Aktualna sytuacja na rynku pracy.
- W jaki sposób diagnozować predyspozycje edukacyjno-zawodowe uczniów?
- Atrakcyjne dokumenty aplikacyjne szansą na szybkie zatrudnienie.
- Coaching w doradztwie zawodowym.
- Jak rozwijać inteligencje wielorakie u dziecka?
- Trening twórczego myślenia.
- Jak pomagać dziecku po trudnych przejściach.
- Jak zachęcić uczniów do rozwijania zainteresowań sztuką, pobudzać do działania twórczego.
- Edukacja dzieci na temat współczesnych zagrożeń w sieci - zagrożenia, bezpieczeństwo itp.
- Jak rozwijać prawidłowo zainteresowania dziecka by nie wyrządzić krzywdy podopiecznym.
- Jak pomóc dziecku wybrać właściwą drogę wyboru przyszłej szkoły czy zawodu.
- Jak diagnozować predyspozycje zawodowe uczniów.

Nauczyciele (9 osób, 100%) widzą potrzebę współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami np.: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii w zakresie:

- spotkania z psychologiem, pedagogiem dla dzieci i nauczycieli; pomoc w diagnozowaniu słabych i mocnych stron uczniów;
- pomoc w rozwiązywaniu problemów natury wychowawczej;
- warsztaty dla nauczycieli, np. praca z uczniem z dysleksją rozwojową w szkole i w domu; uczeń/dziecko - nadpobudliwe czy nieposłuszne?;
- spotkania psychoedukacyjne dla rodziców i nauczycieli w ramach wczesnego wspomagania rozwoju; warsztaty dla dzieci i młodzieży na temat zachowań ryzykownych;
- współpraca poradni ze szkołą w świetle zmian w prawie oświatowym (rozporządzenia MEN);
- Spotkania praktyczne dla ucznia - rodzica - nauczyciela w celu wspomagania prawidłowych relacji i współpracy;
- Pomoc psychologiczna;
- Diagnoza - pedagogizacja rodziców.

Współpraca z PPP w zakresie:

- pomocy w diagnozowaniu potrzeb uczniów, form i metod pracy z uczniem, który posiada orzeczenie lub opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- diagnozowania potrzeb uczniów w zakresie wsparcia edukacyjnego w pracy szkolnej
- w zakresie diagnozowania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów ze specyficznymi trudnościami: w uczeniu się przedmiotów ścisłych, w nauce czy zachowaniu;

Nauczyciele deklarują chęć doskonalenia następujących kompetencji:

- kompetencje kluczowe: porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość – (7 nauczycieli, 41%).
- kompetencje w zakresie pracy metodą eksperymentu dot. przedmiotów przyrodniczych: przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia – (1 nauczyciel, 6%).
- kompetencje informatyczne – (5 nauczycieli, 29%).
- kompetencje w zakresie programowania – (4 nauczycieli, 24%).

Nauczyciele są zainteresowani następującymi formami doskonalenia:

- kursy i szkolenia - (9 nauczycieli, 60%),
- studia podyplomowe - (1 nauczyciel, 7%),
- inne: wspieranie sieci współpracy, realizacja programów wspomagania, staże i praktyki, wykorzystanie narzędzi, metod i form wypracowanych w projektach 2007-2013 PO KL, współpraca ze specjalistycznymi ośrodkami - (5 nauczycieli, 33%).

Nauczyciele są zainteresowani następującą tematyką:

- Jak pomóc wychowankom w wyborze właściwego zawodu.
- Samodoskonalenie: metody pracy z młodzieżą, kursy związane z psychologią.
- Systemowe rozwiązania szkolne na rzecz bezpieczeństwa uczniów w sieci - wykłady, warsztaty.
- Szkolenia z umiejętności osobistych, kreatywności, pracy nad sobą samym, trening umiejętności osobistych przydatnych w życiu zawodowym i poza nim.
- Szkolenia w zakresie kompetencji miękkich, a szczególnie umiejętności pracy w zespole, zarządzania czasem, odporności na stres.
- Nadpobudliwość u dzieci.
- Innowacja w praktyce szkolnej (wykłady, warsztaty).
- Ciekawe doświadczenia i eksperymenty fizyczne
- Szkolenie polegające na podwyższaniu i modyfikacji kompetencji zawodowych.
- Bezpieczeństwo dzieci w Internecie. Innowacje w zakresie nauczanych przedmiotów. Umiejętność pracy na lekcji i nie poddawanie się przy małym niepowodzeniu.
- Jak radzić sobie z konfliktami w szkole? Uczeń niezdyscyplinowany w szkole.
- Jak zwiększyć atrakcyjność lekcji wychowania fizycznego? Nowoczesne formy rekreacji ruchowej.
- W celu uatrakcyjnienia zajęć dydaktycznych widzę potrzebę większego wykorzystania nowych technologii informacyjnych. Zastosowanie komputerów w pracy dydaktycznej.

Nauczyciele deklarują wykorzystanie technologii internetowej w swojej pracy:
rzadko (2 nauczycieli, 22%), często (4 nauczycieli, 44%), bardzo często (3 nauczycieli, 33%).

Nauczyciele wskazują następujący sposób możliwość wykorzystania technologii internetowej w swojej pracy:
Organizacja warsztatu pracy przy użyciu technik komputerowych.

- Wykorzystanie tablicy interaktywnej, tworzenie prezentacji w PowerPoint.
- Opracowywanie materiałów na gazetki szkolne, dyplomy, dokumentów szkolnych i innych materiałów dydaktycznych.
- Wykorzystywanie na zajęciach konspektów lekcji i materiałów dostępnych na portalach internetowych.
- Tworzenie i wykorzystanie prezentacji multimedialnych PowerPoint, praca z filmem.
- Samodoskonalenie poprzez śledzenie publikacji nauczycieli zamieszczonych na stronach internetowych np. www.literka.pl, www.publikacje.edu.pl, www.scholaris.pl.
- Uatrakcyjnianie swoich zajęć poprzez wykorzystanie dostępnych programów edukacyjnych, prezentacji multimedialnych oraz innych samodzielnie przygotowanych pomocy dydaktycznych.
- Przygotowanie się do zajęć, polegających na wyszukiwaniu, gromadzeniu i selekcjonowaniu informacji.
- Wykorzystywanie programów multimedialnych, encyklopedii, programów graficznych i tekstowych w celu przygotowywania pomocy dydaktycznych, testów, sprawdzianów jak również opracowywania ankiet, raportów czy plansz.
- Doszkalanie się poprzez strony poświęcone uczniom i nauczycielom.
- Nawiązywanie i utrzymywanie kontakt on-line w celu wymiany doświadczeń zawodowych.

Pięciu nauczycieli (56%) jest zainteresowany nauką programowania, ze względu na:

- Jest to umiejętność potrzebna w dzisiejszych czasach, rozwija ona wiele innych umiejętności
- Pozwala lepiej zrozumieć i wykorzystać nowoczesne rozwiązania techniczne.
- Uczeń nie jest biernym odbiorcą technologii informacyjno-komunikacyjnej, ale potrafi ze zrozumieniem realizować z jej użyciem własne projekty i wykorzystywać dla własnych potrzeb.
- Brak podstawowego zrozumienia zasad działania komputerów jest odpowiednikiem analfabetyzmu i utrudnia odnalezienie się we współczesnych realiach.
- Programowanie sprzyja rozwojowi intelektualnemu i kreatywności nauczycieli i uczniów, a także w dalszej perspektywie może ułatwić znalezienie dobrej pracy, w różnych, niekoniecznie związanych z informatyką dziedzinach.
- Tworzenie oprogramowania jest jednym z filarów innowacyjnej gospodarki - jego znajomość niesie korzyści dla całego społeczeństwa.
- Nauka programowania to bardzo ważna umiejętność, która pozwala zrozumieć świat technologii. Uczy też logicznego myślenia.
- Nauką programowania pozwala zrozumieć świat technologii, który tak bardzo rozwinął się we współczesnym świecie - pobudza wyobraźnie, uczy myślenia. Programowanie jest współczesną gałęzią gospodarczą każdego państwa.

Nauczyciele (4 nauczycieli, 44%) są zainteresowani wykorzystaniem eksperymentów na swoich lekcjach i doskonaleniem w zakresie:

- Kurs „W świecie eksperymentów", którego celem jest wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli w nowe pomysły na edukację przyrodniczą z wykorzystaniem metod badawczych, ciekawych eksperymentów, doświadczeń i obserwacji.
- Eksperymenty w nauczaniu przedmiotów artystycznych, które pobudzają uczniów do działania, sprawnego wykonywania ćwiczeń, osiągania końcowego celu jak również oglądania wyników swojej pracy.

- Ciekawe, aktywne lekcje.

Nauczyciele widzą ponadto potrzebę doskonalenia się w zakresie:
- Doskonalenie wykorzystywania technologii internetowej w pracy.
- Warsztaty rozwijające umiejętność oceniania kształtującego w pracy nauczyciela języka polskiego.
- Agresja wśród młodzieży.
- Metody interdyscyplinarne
- Organizacja kształcenia specjalnego w szkole ogólnodostępnej.
- Dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów.
- Odpowiedzialność prawna nauczycieli i rodziców w kontekście praw dziecka i ucznia.
- Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze.
- Praca z uczniem sprawiającym trudności na zajęciach wykazujący niechęć do przedmiotu.
- Zajęcia pozalekcyjne dostosowane do możliwości i potrzeb naszych uczniów.
- Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze.
- Trudności w uczeniu się dziecka.
- Sztuka wystąpień publicznych. Ciekawa i aktywna lekcja wychowawcza

Ad i) analiza kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców szkoły:

W ankietowaniu uczestniczyło 40 rodziców (31 kobiet – 78%, 9 mężczyzn – 22%).

Rodzice uważają, że ich dziecko powinno uczestniczyć w szkole w dodatkowych zajęciach:
– kółko przyrodnicze (10), – kółko matematyczne (7), – kółko informatyczne (7),
– zajęcia z geografii (11), – zajęcia z chemii (2), – zajęcia sportowe (2),
– zajęcia z języka polskiego (1), – zajęcia komputerowe (1),
– zajęcia z języka niemieckiego (1), – zajęcia wyrównawcze z matematyki (1).

Rodzice poinformowali, że ich dzieci uczestniczą w szkole w zajęciach dodatkowych:
– kółko matematyczne (12), – zajęcia sportowe (11) – kółko polonistyczne (6),
– zajęcia z języka angielskiego(6), – zajęcia z fizyki (1), – zajęcia sportowe (1),
– zajęcia z informatyki (5), – przyrodnicze (3), – zajęcia z historii (1),
– zajęcia z informatyki (1), – zajęcia z języka niemieckiego (6).

Rodzice poinformowali, że ich dziecku sprawiają problemy następujące przedmioty:
– matematyka (25), – przyroda (25), – fizyka (19),
– informatyka (8), – języki obce (5), – język polski (1),
– biologia (1), – chemia (1), – geografia (1).

Wszyscy rodzice (40 osób, 100%) stwierdzili, że istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych.
38 rodziców (95%) stwierdziło, że istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie programowania (2 rodziców - 5%, że nie istnieje taka potrzeba).

39 rodziców (98%) stwierdziło, że istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów przyrodniczych .

Ad j) analiza kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły:

W ankietowaniu uczestniczyło 40 uczniów (17 dziewczyn – 42%, 23 chłopców – 57%).

Uczniowie poinformowali, że biorą udział w dodatkowych zajęciach:
- sportowych (12),
- z matematyki (11),
- z informatyki (11),
- z przyrody (8),
- z chemii (6),
- z fizyki (4),
- z języka angielskiego (3),
- z języka niemieckiego (2).

Uczniowie poinformowali w jakich dodatkowych zajęciach chcieliby uczestniczyć:
- z informatyki (11),
- z matematyki (6),
- z przyrody (10),
- sportowych (4),
- z języka angielskiego (2),
- z biologii (1),
- z geografii (6).

Uczniowie poinformowali, które przedmioty sprawiają im problemy:
- fizyka (24),
- matematyka (23),
- języki obce (13),
- przyroda (10),
- chemia (2),
- biologia (1),
- informatyka (1).

37 uczniów (92%) wyraziło zainteresowanie zdobyciem wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych.
36 uczniów (90%) wyraziło zainteresowanie zdobyciem wiedzy i umiejętności w zakresie programowania.
37 uczniów (92%) wyraziło zainteresowanie poznawaniem świata poprzez naukę przedmiotów przyrodniczych.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy

1. W szkole nie ma warunków do przeprowadzania eksperymentów i doświadczeń przewidzianych m.in. w podstawie programowej. W szczególności dotyczy to przedmiotów przyrodniczych. Szkoła nie posiada pracowni przedmiotów przyrodniczych i wyposażenia umożliwiającego prowadzenie eksperymentów i doświadczeń.

2. Istnieje potrzeba realizowania, w ramach zajęć lekcyjnych i dodatkowych, eksperymentów i doświadczeń, co potwierdzają dyrektor (*należy doskonalić kompetencje nauczycieli w zakresie pracy metodą eksperymentu na lekcjach przedmiotów przyrodniczych)*, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych (100 %), uczniowie (92 %) oraz rodzice (98 %).

3. Nauczyciele doskonalą się i widzą potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie wykorzystania technologii informacyjnej, programowania, prowadzenia eksperymentów i doświadczeń oraz stosowania metod aktywizujących uczniów w procesie uczenia się.

4. Nauczyciele deklarują udział w doskonaleniu w formie kursów, szkoleń (9 nauczycieli, 60%).
   Jedna osoba widzi potrzebę uczestnictwa w studiach podyplomowych.
   5 nauczycieli (33%) deklaruje inne formy doskonalenia.

5. Biorący udział w badaniu wskazują potrzebę pełnego wykorzystania TI w procesie dydaktyczno-wychowawczym poprzez doposażenie pracowni i doskonalenie nauczycieli, np. w zakresie: kompetencji informatycznych (5 nauczycieli, 29%), programowania (4 nauczycieli, 24%).

6. Nauczyciele deklarują udział w doskonaleniu w formie kursów i szkoleń. Nauczyciele deklarują chęć doskonalenia następujących kompetencji:
   - kompetencje kluczowe: porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość – (7 nauczycieli, 41%);
   - kompetencje w zakresie pracy metodą eksperymentu dot. przedmiotów przyrodniczych: przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia – (1 nauczyciel, 6%;
   - kompetencje informatyczne – (5 nauczycieli, 29%);
   - kompetencje w zakresie programowania – (4 nauczycieli, 24%).

   Deklarują gotowość udziału w szkoleniach o tematyce:
   - Ciekawe doświadczenia i eksperymenty fizyczne;
   - Eksperyment w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych;
   - Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w Internecie – zasady, przepisy, praktyka;
   - Dokąd zmierzamy w edukacji i wychowaniu młodego pokolenia wobec zjawisk cyberprzemocy, hejtowania, cyfrowej demencji;
   - Współczesne zagrożenia dzieci i młodzieży;
   - Wykorzystania nowych technologii informacyjnych. Zastosowanie komputerów w pracy dydaktycznej.
   - Dzieci uwikłane w SIECI;
   - Eksperyment i ciekawe doświadczenia na lekcjach matematyki;
   - Systemowe rozwiązania szkolne na rzecz bezpieczeństwa uczniów w sieci;
   - Kształcenie kompetencji kluczowych u dzieci w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych;
   - Kreatywny nauczyciel- kreatywny uczeń;
   - Innowacyjne metody aktywizacji uczniów;
   - Wykorzystanie narzędzi i aplikacji mobilnych do promowania nauk przyrodniczych;
   - Szkolenia z umiejętności osobistych, kreatywności, pracy nad sobą samym, trening umiejętności osobistych przydatnych w życiu zawodowym i poza nim;
   - Aspekty prawne rozwiązywania trudnych sytuacji w szkole;
   - Dziecko autystyczne w szkole;
   - Nadpobudliwość u dzieci;
   - Jak pomóc wychowankom w wyborze właściwego zawodu;
   - Samodoskonalenie: metody pracy z młodzieżą, kursy związane z psychologią;
   - Systemowe rozwiązania szkolne na rzecz bezpieczeństwa uczniów w sieci -wykłady, warsztaty;
   - Szkolenia w zakresie kompetencji miękkich, a szczególnie umiejętności pracy w zespole, zarządzania czasem, odporności na stres;
   - Jak zwiększyć atrakcyjność lekcji wychowania fizycznego? Nowoczesne formy rekreacji ruchowej.

7. Wszyscy rodzice (40 osób, 100%) i 37 uczniów (92%) stwierdzili, że istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych. 38 rodziców (95%) i 36 uczniów (90%) stwierdziło, że istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie programowania.
   39 rodziców (98%) i 37 uczniów (92%) stwierdziło, że istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów przyrodniczych.

8. Szkoła sporządziła wykaz potrzebnego wyposażenia (sprzętu i programów komputerowych), które jest niezbędne w kształceniu w zakresie przedmiotów przyrodniczych i wykorzystaniu technologii informatycznej.

9. W szkole jest uczeń niepełnosprawny (upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim). Występują bariery w dostępie do edukacji osób niepełnosprawnych. Potrzebny jest zakup pomocy naukowych dla osób niepełnosprawnych.

10. Szkoła zapewnia równy dostęp dla uczniów obu płci do wszystkich działań w placówce.

Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie
35-036 Rzeszów, ul. Niedzielskiego 2, tel. 17 8534097, kom. 509 673512, fax 17 8534682,
e-mail: biuro@pcen.pl, www.pcen.pl

Doskonalimy z pasją!

Załącznik Nr 5 do Uchwały Nr XVIII(93)2016
Rady Gminy Dynów
z dnia 17 maja 2016 r.

INFORMACJA Z DIAGNOZY

przeprowadzonej w dniach od 13.04.2016r. do 29.04.2016 r.
w Gimnazjum w Bachórzu.

1. **Zespół**: Diagnozę przeprowadził zespół w składzie: Dariusz Zięba, Barbara Cebula.

2. **Zakres diagnozy**: Diagnoza obejmuje obszary organizacyjny i dydaktyczny pracy szkoły.

3. **Cele badań**: głównymi celami badań było określenie:
   - jaki jest stan badanych obszarów;
   - jaki jest stan wyposażenia pracowni specjalistycznych;
   - jaki jest stan wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kluczowych kompetencji;
   - jakie są zasoby kadrowe szkoły;
   - jakie są możliwości zmian obecnego stanu rzeczy.

Z upoważnienia
Dyrektora PCEN w Rzeszowie
Tomasz Wilusz
WICEDYREKTOR

Akceptacja upoważnionego Organu

.....

Oddział w Krośnie
38-400 Krosno, ul. Grodzka 45b
tel. 013 4320057, kom. 509 673513
fax 013 4363062
biuro@pcen.krosno.pl
www.pcen.krosno.pl

Oddział w Przemyślu
37-700 Przemyśl, ul. Kraszewskiego 7a
tel. 016 6702502, kom. 509 673516
fax 016 6702742
biuro@pcen.przemysl.pl
www.pcen.przemysl.pl

Oddział w Tarnobrzegu
39-400 Tarnobrzeg, ul. Sienkiewicza 206
tel. 015 8224015, kom. 509 673515
fax 015 8221229
biuro@pcen.tarnobrzeg.pl
www.pcen.tarnobrzeg.pl

Opis przebiegu badania

Badanie prowadzono z wykorzystaniem zarówno jakościowych, jak i ilościowych technik badawczych.

Podczas spotkania z dyrektorem szkoły p. Józefem Stolarczykiem ustalono zasady przeprowadzenia diagnozy i omówiono sposoby prowadzenia badań z wykorzystaniem platformy Moodle.

W ramach badań przeprowadzono:

a) analizę danych w zakresie ogólnych informacji o szkole;
termin badania: 18-22 kwietnia 2016r.
przeprowadzający badanie: Barbara Cebula
narzędzie badawcze: formularz wywiadu

b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły;
termin badania: 18-22 kwietnia 2016r.
przeprowadzający badanie: Barbara Cebula
narzędzie badawcze: formularz wywiadu

c) analizę danych statystycznych szkoły;
termin badania: 18-22 kwietnia 2016r.
przeprowadzający badanie: Barbara Cebula
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

d) analizę danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej;
termin badania: 18-22 kwietnia 2016r.
przeprowadzający badanie: Barbara Cebula
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

e) analizę danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni);
termin badania: 18-22 kwietnia 2016r.
przeprowadzający badanie: Barbara Cebula
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

f) analizę danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji;
termin badania: 18-22 kwietnia 2016r.
przeprowadzający badanie: Barbara Cebula
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

g) analizę danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych;
termin badania: 18-22 kwietnia 2016r.

przeprowadzający badanie: Barbara Cebula
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

h) analizę kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli szkoły;
termin badania: 18-22 kwietnia 2016r.
przeprowadzający badanie: Barbara Cebula
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej:
1. nauczyciele przedmiotów przyrodniczych - 4 osoby
2. nauczyciele pozostałych przedmiotów - 11 osób

i) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców szkoły;
termin badania: 18-22 kwietnia 2016r.
przeprowadzający badanie: Barbara Cebula
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: 33 rodziców

j) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły;
termin badania: 18-22 kwietnia 2016r.
przeprowadzający badanie: Barbara Cebula
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: 33 uczniów

Opis wyników badań

W ramach badań pozyskano następujące informacje:

Ad a) analiza danych w zakresie ogólnych informacji o szkole:
Historyczna data założenia szkoły to połowa XIX w. Zespół Szkół Nr 1 w Bachórzu założony 1.09.1999 r. Struktura organizacyjna: oddział przedszkolny, szkoła podstawowa, gimnazjum. Rejon szkolny: Bachórz i Laskówka. Warunki lokalowe: budynek przedszkolny, budynek szkolny, sala gimnastyczna. Część uczniów jest dowożona transportem gminnym.

Koncepcja rozwoju szkoły uzależniona jest od koncepcji rozwoju regionu (uzależnienia demograficzne, gospodarcze, finansowe).

Jakość kształcenia w szkole- nauczanie przedmiotów przyrodniczych- średnia; technologie informatyczne- średnia; nauka programowania- minimum programowe.

Programy edukacyjne zgodnie z podstawą programową. Oprócz tego program profilaktyki, program wychowawczy.

W szkole nie są realizowane programy własne nauczycieli, nie są realizowane programy innowacyjne, nie był realizowany program związany z nauczaniem programowania.
Szkoła nie brała udziału w programie Cyfrowa Szkoła.

Szkoła dysponuje zapleczem technicznym do realizacji zadań z zakresu programowania.

Szkoła nie realizuje projektu w partnerstwie ze szkołą lub placówką, która uczestniczyła w podobnych przedsięwzięciach.

Szkoła nie realizuje projektu we współpracy z podmiotami dysponującymi potencjałem do prowadzenia działań projektowych.

Nauczyciele nie zostali przygotowani do realizacji zajęć z zakresu programowania.

Powyższe dane pozyskano z dokumentów: Statut szkoły, Program rozwoju szkoły. Szkolny zestaw programów.

Ad b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły:
Dyrektor wskazał na problemy, które chciałby rozwiązać w szkole. Związane są one z realizacją podstawy programowej oraz z osiąganiem wysokich wyników egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Problem dotyczy głównie uczniów gimnazjum.

Wskazane przyczyny wyżej wymienionych problemów to - brak klasopracowni przedmiotowych fizyki, chemii, biologii, geografii; - wysokie koszty szkoleń z zakresu nowoczesnego eksperymentowania uniemożliwiające aktualizowanie wiedzy w tym zakresie; - brak tablic interaktywnych w klasach; - brak nowoczesnej pracowni komputerowej z oprogramowaniem edukacyjnym; - brak przenośnych komputerów; - słaba aktywność uczniów; - wysokie koszty wycieczek edukacyjnych uniemożliwiające współpracę z ośrodkami dysponującymi laboratoriami; - aspiracje rodziców nie poparte motywowaniem do pracy swoich dzieci.

Zakładane przez Dyrektora cele do osiągnięcia, po rozwiązaniu powyższego problemu, przedstawiają się następująco:- uczniowie będą chętnie brali udział w zajęciach; - wyższe wyniki na egzaminie gimnazjalnym z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych; - kontynuowanie nauki w szkołach średnich na kierunkach matematyczno-przyrodniczych i informatycznych; - większe szanse na znalezienie pracy.

Zdaniem Dyrektora sposoby, które mogą pomóc rozwiązać te problemy to : - wyposażenie klasopracowni przedmiotowych fizyki, chemii, biologii, geografii; - sfinansowanie szkoleń z zakresu nowoczesnego eksperymentowania; - zakup tablic interaktywnych do klas; - zakup nowoczesnej pracowni komputerowej z oprogramowaniem edukacyjnym; - zakup

przenośnych komputerów; - sfinansowanie wycieczek edukacyjnych umożliwiających współpracę z ośrodkami dysponującymi laboratoriami.

Kompetencje, które należy doskonalić u uczniów to: kompetencje kluczowe (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętności uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość)
kompetencje w zakresie przedmiotów przyrodniczych (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia), kompetencje informatyczne, kompetencje w zakresie programowania.

Kompetencje, które należy doskonalić u nauczycieli to: kompetencje kluczowe (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość),
kompetencje w zakresie pracy metodą eksperymentu dotyczące przedmiotów przyrodniczych (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia), kompetencje informatyczne, kompetencje w zakresie programowania.

Według Dyrektora potrzeby w zakresie form doskonalenia nauczycieli obejmują:
kursy i szkolenia oraz inne (sieci współpracy, realizacja programów wspomagania, staże i praktyki, wykorzystanie narzędzi, metod i form wypracowanych w projektach 2007-2013 PO KL, współpraca ze specjalistycznymi ośrodkami).

Potrzeby w zakresie dodatkowych kwalifikacji nauczycieli obejmują: szkolenia w zakresie realizacji zajęć metodą eksperymentu; - przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych; - szkolenie informatyczne w zakresie programowania.

Wśród powodów w/w potrzeb Dyrektor wymienia - ograniczone środki finansowe w budżecie szkoły na szkolenia nauczycieli; - nieprzydatność podejmowanych szkoleń przy równoczesnym braku pracowni przedmiotowych co i tak skutkowałoby nie wykorzystaniem tej wiedzy;

Dyrektor wskazał konkretne nazwy form doskonalenia tj.: - letnie kursy dla nauczycieli chemii i przyrody organizowane przez Centrum Chemii w małej skali w Toruniu itp.

Uważa, że powyższe formy powinny być prowadzone przez ekspertów.

W szkole nie był i nie jest realizowany żaden program wspomagania.
Dyrektor zaznacza, że oczekuje wsparcia w zakresie realizacji programów wspomagania w szkole. Obecnie szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie diagnozowania uczniów i zaznacza, że nie było potrzeb współpracy z innymi ośrodkami.
W szkole występują bariery w dostępie do edukacji osób niepełnosprawnych.

Stwierdza potrzeby w tym zakresie, które należy rozwiązać i dotyczą one braku pomocy dydaktycznych dostosowanych do kształcenia osób niepełnosprawnych.

W szkole nie występują bariery dostępu do kształcenia kobiet i mężczyzn i nie stwierdza się braków w tym zakresie.

W szkole były realizowane projekty edukacyjne: przedmiotowe, interdyscyplinarne, inne.
Obecnie nie jest planowane wdrożenie nowych form i programów nauczania, nie planuje się tworzenia lub realizacji zajęć w klasach o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych.

Szkoła planuje organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów, tj. kółka zainteresowań z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i informatycznych.

W szkole nie funkcjonuje doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów, natomiast planuje się organizację doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Szkoła realizuje zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów, z przedmiotów objętych egzaminem gimnazjalnym i planuje realizację zajęć dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów, tj. zajęcia z przedmiotów objętych egzaminem gimnazjalnym i informatycznych.

Szkoła nie organizuje zajęć rozwijających uzdolnienia dla uczniów, ale planuje ich organizację tj. zajęcia z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i informatycznych.

Według Dyrektora nauczyciele powinni nabyć umiejętności niezbędne do obsługi urządzeń cyfrowych, np.: Obsługa wielofunkcyjnych urządzeń cyfrowych np. mikroskop cyfrowy w połączeniu z tablica interaktywną, gdyż w szkole nie wykorzystuje się możliwości technologii informacyjnej i komunikacyjnej w nauczaniu przedmiotów nieinformatycznych.

Ad c) analiza danych statystycznych szkoły:
Ogólna liczba uczniów w szkole wynosi 35, w tym 17 chłopców, 18 dziewcząt.
W szkole są 3 oddziały. W szkole pracuje 15 nauczycieli, w tym 9-ciu pracuje w innych szkołach, 4 nauczycieli uczy przedmiotów przyrodniczych, (uczą w: 1.Gimnazjum Dylągowa (fizyka), 2. Gimnazjum Dylągowa (biologia), 3. Gimnazjum Dubiecko (chemia), 4. Szkoła Podstawowa Dubiecko (geografia))
W br. szkolnym jest 15 uczniów z problemami w nauce, 5 uczniów zdolnych, brak uczniów niepełnosprawnych, a 15 uczniów osiąga niezadowalające wyniki z przedmiotów przyrodniczych.
W szkole uczy się:
6 uczniów, przebadanych przez ppp, (2 dziewczyny, 4 chłopców)
6 uczniów posiadających opinię ppp (2 dziewczyny, 4 chłopców).
Brak uczniów z orzeczeniami ppp.

W szkole są zorganizowane: dwa zespoły dydaktyczno-wyrównawcze: Zespół dydaktyczno-wyrównawczy z matematyki- uczestniczy 13 uczniów, Zespół dydaktyczno-wyrównawczy z j. polskiego – uczestniczy 5 uczniów i siedem zajęć przedmiotowych: z chemii, z fizyki, biologii ,geografii, j. angielskiego, historii, j. polskiego – uczestniczy po 13 uczniów) i trzy kółka zainteresowań: Koło entuzjastów języka niemieckiego -2 uczniów, Zajęcia sportowe-20 uczniów i Kółko muzyczne - 8 uczniów. W szkole brak uczniów niepełnosprawnych.

Ad d) analiza danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej:
W szkole pracuje 15 nauczycieli, w tym 8 kobiet i 7 mężczyzn. Na pełnym etacie pracuje 2 nauczycieli, w tym 1 kobieta i 1 mężczyzna. W szkole jest 14 nauczycieli dyplomowanych i 1 nauczyciel kontraktowy. Wszyscy nauczyciele ukończyli wyższe studia, 9 nauczycieli ukończyło studia podyplomowe z: geografii, zarządzania oświatą, informatyki, techniki, j. polskiego, biologii, ochrony środowiska, fizyki, przyrody, bibliotekoznawstwa, edukacji dla bezpieczeństwa, a 2 nauczycieli ukończyło kursy kwalifikacyjne: wychowanie do życia w rodzinie, sztuka. Przedmiotów przyrodniczych uczy 4 nauczycieli.

Ad e) analiza danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni):
Szkoła dysponuje jedną klasopracownią, tj. informatyczną, wyposażoną w przestarzały sprzęt komputerowy, nie dysponuje zestawami przenośnych komputerów. Posiada stały dostęp do Internetu, ale nie jest on optymalny, z uwagi na brak wewnętrznej sieci internetowej.
W szkole są dwa miejsca bezprzewodowego dostępu do Internetu, jedno miejsce, w którym można korzystać z zestawów przenośnych komputerów do prezentacji treści edukacyjnych, jedno miejsce, gdzie uczniowie mogliby korzystać z Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. Z powodu braku klasopracowni przyrodniczych szkoła nie posiada elementów ich wyposażenia ani narzędzi TIK.
Poniższe tabele zawierają uzasadnienie i zakres potrzeb szkoły, dotyczący wyposażenia i sprzętu.

WYPOSAŻENIE SZKOŁY

Lp.		Liczba
1.	Ile jest klasopracowni ogółem?	1
2.	Ile jest klasopracowni przedmiotów przyrodniczych (chemia, przyroda, fizyka, geografia, biologia)?	0
3.	Ile jest sal edukacji wczesnoszkolnej, klasy 1-3 szkoły podstawowej?	Nie dotyczy
4.	Ile jest klasopracowni informatycznych?	1
5.	Ile szkoła posiada zestawów przenośnych komputerów (z urządzeniem umożliwiającym ładowanie) a) z zainstalowanym systemem operacyjnym	0
	b) z dostępem do oprogramowania komputerowego	0
	3. z oprogramowaniem antywirusowym	0

	4. oprogramowaniem zabezpieczającym w przypadku kradzieży	0
	5. oprogramowaniem do zarządzania	0
	6. oprogramowaniem zabezpieczającym przed dostępem treści niepożądanych	0
	7. oprogramowaniem zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe	0

Lp.	Pytanie	Tak/Nie	Ile
1.	Czy szkoła posiada stały dostęp do Internetu?	TAK	
2.	Czy dostęp do Internetu jest optymalny? Jeśli nie, dlaczego?	NIE. Brak wewnętrznej sieci internetowej.	
3.	Czy w szkole są miejsca, w których można korzystać z zestawów przenośnych komputerów do prezentacji treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku? Ile?	TAK	1
4.	Czy szkoła posiada miejsca, w których uczniowie mogliby korzystać z Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych? (np. biblioteka, świetlica). Ile?	TAK	1
5.	Czy szkoła zapewnia komputery przenośne do indywidualnego użytku służbowego nauczycieli? Ile?	NIE	0
6.	Czy szkoła posiada bezprzewodowy dostęp do Internetu? W ilu miejscach?	TAK	2
7.	Czy w pracowniach przyrodniczych występują następujące elementy wyposażenia: – wagi, szafy itp.	Brak pracowni.	
	– sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów, obserwacji	Brak pracowni.	
	– przyrządy pomiarowe, optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe	Brak pracowni.	
	– odczynniki lub substancje chemiczne	Brak pracowni.	
	– środki czystości	Brak pracowni.	
	– pomoce dydaktyczne	Brak pracowni.	
8.	Czy w pracowniach przyrodniczych występują narzędzia TiK umożliwiające przeprowadzanie doświadczeń, eksperymentów, obserwacji wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi?	Brak pracowni.	
9.	Czy występują jakieś ograniczenia w dostępie do urządzeń klasopracowni, które przeszkadzałyby uczniom z niepełnosprawnością w korzystaniu z nich?	Brak pracowni.	

Lista posiadanego sprzętu (*Załącznik nr 17 Wzór oświadczenia o szkołach objętych wsparciem oraz posiadanym sprzęcie)*:

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.				
2.				
3.				

Dla każdej z pracowni proszę wymienić sprzęt konieczny do zakupu, co wynika ze standardów wyposażenia pracowni.

Lp.	Nazwa artykułu	Przeznaczenie	Dodatkowy opis	Uzasadnienie	Uwagi
1.	Kompletna pracownia fizyczno-matematyczna	Nauka przedmiotów fizyka i matematyka	Według specyfikacji oferenta i posiadanych środków	Brak pracowni	
2.	Kompletna pracownia biologiczno- chemiczna	Nauka przedmiotów biologia i chemia	Według specyfikacji oferenta i posiadanych środków	Brak pracowni	
3.	Kompletna pracownia geograficzna	Nauka przedmiotu geografia	Według specyfikacji oferenta i posiadanych środków	Brak pracowni	
4.	Wyposażenie pracowni komputerowej w nowe komputery i oprogramowanie	Nauka przedmiotu informatyka	Według specyfikacji oferenta i posiadanych środków	Przestarzały sprzęt	

Proszę wymienić programy konieczne do zakupu – zakup wynikający ze standardów wyposażenia pracowni MEN.

Lp.	Nazwa programu	Przeznaczenie	Dodatkowy opis	Uzasadnienie z podaniem potrzeb szkoły	Uwagi
1.	System operacyjny		Windows najnowsze j generacji	Szkoła posiada przestarzały system operacyjny	
2.	Pakiet Office		Pakiet najnowsze j generacji	Szkoła posiada przestarzałą wersje programu	
3.	Sieciowy program antywirusowy		NOD	Szkoła nie posiada płatnego programu antywirusowego	

4.	Program filtrujący niepożądane treści w sieci		Opiekun ucznia	Posiadany program nie spełnia swojej roli	

Proszę wymienić programy konieczne do zakupu – zakup wynikający z potrzeb szkoły wykraczających ponad standardy wyposażenia pracowni MEN

Lp.	Nazwa programu	Przeznaczenie	Dodatkowy opis	Uzasadnienie z podaniem potrzeb szkoły	Uwagi
1.	Multimedialne programy do nauczania przedmiotów przyrodniczych i matematyki	Na zajęcia z przedmiotów przyrodniczych i matematyki		Brak programów na wyposażeniu szkoły	
2.	Programy do tablic interaktywnych	Na zajęcia z przedmiotów przyrodniczych i matematyki		Brak programów na wyposażeniu szkoły	
3.	Programy komputerowe do grafiki i montażu filmów	Na zajęcia z informatyki		Brak programów na wyposażeniu szkoły	

Proszę wymienić sprzęt konieczny do zakupu – zakup wynikający z potrzeb szkoły wykraczających ponad standardy wyposażenia pracowni MEN

Lp.	Nazwa artykułu	Przeznaczenie	Dodatkowy opis	Uzasadnienie z podaniem potrzeb szkoły	Uwagi
1.	Tablety i laptopy	Dla nauczycieli i uczniów		Brak sprzętu	
2.	Czytnik e-booków wykorzystujący e-papier	Dla nauczycieli i uczniów		Brak sprzętu	
3.	Urządzenie wielofunkcyjne do kolorowych wydruków	Dla nauczycieli i uczniów		Brak sprzętu	
4.	Gogle VR	Rozszerzona rzeczywistość		Brak sprzętu	

Ad f) analizę danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji:

W szkole przeprowadzono w 2011r. ewaluację zewnętrzną problemową w sześciu obszarach: Wyniki przedstawiały się następująco:

Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy – B

Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej – B

Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany - B

Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli - B

Kształtuje się postawy uczniów – A

Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych – B

Wnioski po tej ewaluacji

1. Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez wszystkie jej podmioty.
2. Oferta edukacyjna szkoły, wynikająca z podstawy programowej, odpowiadająca potrzebom uczniów i rynku pracy, jest modyfikowana i wzbogacana w celu umożliwienia ich pełniejszego rozwoju.
3. Procesy edukacyjne realizowane w szkole mają charakter zorganizowany i uwzględniają opinie i oczekiwania uczniów, rodziców oraz lokalnego środowiska.
4. Nauczyciele współpracują i wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych.
5. Działania wychowawcze podejmowane w szkole, akceptowane w pełni przez lokalne środowisko, zgodne są z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i ich rodziców.
6. W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów.

W szkole przeprowadzono ewaluację wewnętrzną w roku szkolnym 2014/2015. Przedmiotem analizy było: Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
Sformułowane rekomendacje dotyczyły tego, by:

1. Na zebraniach z rodzicami zwrócić baczniejszą uwagę na przekaz informacji o wynikach oraz o tym, w jakich dziedzinach mogą wspomóc swoje dziecko w uzupełnieniu umiejętności i wiadomości przygotowujących ich do sprawdzianu i egzaminu.
2. W większym stopniu wykorzystywać analizy sprawdzianów /egzaminów próbnych i sprawdzianów/egzaminów zewnętrznych do modyfikacji indywidualnych planów pracy nauczycieli, metod i form pracy z uczniami.
3. W jeszcze większym stopniu wykorzystywać wyniki dokonywanej ewaluacji do bieżącej pracy szkoły

W szkole przeprowadza się analizę wyników egzaminów gimnazjalnych, wypracowuje i wdraża wnioski i rekomendacje.

W roku szkolny: 2014/2015 przedstawiało się to następująco:

- Język polski:
  - czytać różne teksty na poziomie dosłownym i przenośnym oraz określać charakter tekstu, doskonalić odczytywanie znaczenia konkretnych wyrazów w tekście,
  - wyszukiwać informacje w różnych tekstach kultury,
  - redagować dłuższe formy wypowiedzi– zgodnej z tematem, spójnej, logicznie uporządkowanej, poprawnej pod względem rzeczowym ,
  - pisać poprawne pod względem leksykalnym, frazeologicznym i składniowym oraz ortograficznym i interpunkcyjnym,
  - zachęcać do czytania lektur i pracować na lekcjach ze słownikami,
  - powtórzyć wiadomości z gramatyki.
- Historia:

- kształcić umiejętności złożone; ćwiczyć z młodzieżą umiejętności integrowania informacji z różnych źródeł, np. pracować jednocześnie ze źródłem pisanym i mapą, tablicą genealogiczną i źródłem ikonograficznym itp.
- ćwiczyć umiejętności z zakresu chronologii oraz umiejętności dostrzegania i analizowania kontekstów do interpretacji tekstów kultury, zwłaszcza tych wymagających posłużenia się własną wiedzą
- podczas omawiania zasad ustrojowych Rzeczypospolitej Polskiej pokazywać, w jaki sposób zapisy konstytucji wpływają na życie obywateli i działanie władz.
- Uczniów należy zmobilizować do powtarzania i systematyzowania wiedzy zwłaszcza z klasy I i II gimnazjum, a także do uzupełniania braków i nadrabiania zaległości.

• Matematyka:
- Wykorzystywać większą liczbę zadań na uzasadnianie i argumentację, kształcić język wypowiedzi, utrwalać dobre nawyki myślowe, zachęcać do aktywności w rozwiązywaniu problemów.
- Rozwiązywać zadania, w których problem został przedstawiony w nietypowy sposób.
- Ćwiczyć analizę sytuacji problemowej opisanej w konkretnym zadaniu.
- Rozwiązywać wiele zadań o treści geometrycznej, w których znane wzory należy dostosować do sytuacji praktycznej.
- Rozwiązywać wiele zadań problemowych, w których uczeń planuje kolejne kroki przy rozwiązywaniu zadania i rozwiązuje problem
- Ćwiczyć obliczenia na liczbach wymiernych, potęgach i pierwiastkach.
- Rozwiązywać zadania o kontekście praktycznym.

• Przedmioty przyrodnicze:
- na lekcjach biologii powtórzyć gromady kręgowców i ich cechy, funkcje krwi, skutki konkurencji wewnątrzgatunkowej i międzygatunkowej, dobór naturalny i pojęcie symbiozy,
- na lekcjach chemii powtórzyć wnioskowanie na podstawie tabeli rozpuszczalności soli i wodorotlenków o wyniku reakcji strąceniowej, pisanie równań reakcji pomiędzy prostymi kwasami karboksylowymi i alkoholami, zastosowanie wskaźników i ich odczytu,
- na lekcjach fizyki powtórzyć odczytywanie i rysowanie wykresów zależności prędkości od drogi, zjawisko rozszczepienia światła, pojęcie ciśnienia, przypomnieć przeprowadzone doświadczenia i wynikające z nich wnioski
- na lekcjach geografii położyć nacisk na posługiwanie się mapą, powtórzyć następstwa ruchów Ziemi
- uczniów należy zmobilizować do powtarzania i systematyzowania wiedzy zwłaszcza z klasy I i II gimnazjum, a także do uzupełniania braków i nadrabiania zaległości.

Uczniowie szkoły uczestniczyli w olimpiadach, konkursach o zasięgu: ogólnopolskim - Konkursie „Poznajemy Parki Krajobrazowe Polski" 2013 r. (zajęli VIII miejsce), wojewódzkim - Ogólnopolskim Konkursie „Poznajemy Parki Krajobrazowe Polski" 2013 r.

(zajęli I miejsce) i regionalnym tj. w Diecezjalnym Konkursie „Olimpiada o wielkich Polakach" i zajęli II miejsce.

Ad g) analiza danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych:

Wyniki sprawdzianów z trzech ostatnich lat. Szkoła osiągnęła następujące wyniki:

2013	J. polski (stanin)	J. polski (%)	Historia, wos (stanin)	Historia, wos (%)	Matematyka (stanin)	Matematyka (%)	Przedmioty przyrodnicze (stanin)	Przedmioty przyrodnicze (%)	J. angielski (stanin)	J. angielski (%)	J. ..... (stanin)	J. ..... (%)
SZKOŁA	4	59,0	5	56,2	5	46,7	7	65,7	4	53,9		

2014	J. polski (stanin)	J. polski (%)	Historia, wos (stanin)	Historia, wos (%)	Matematyka (stanin)	Matematyka (%)	Przedmioty przyrodnicze (stanin)	Przedmioty przyrodnicze (%)	J. angielski (stanin)	J. angielski (%)	J. niemiecki (stanin)	J. niemiecki (%)
SZKOŁA	6	69,5	6	60,9	4	40,2	3	45,8	4	58,0	9	95

2015	J. polski (stanin)	J. polski (%)	Historia, wos (stanin)	Historia, wos (%)	Matematyka (stanin)	Matematyka (%)	Przedmioty przyrodnicze (stanin)	Przedmioty przyrodnicze (%)	J. angielski (stanin)	J. angielski (%)	J. ..... (stanin)	J. ..... (%)
SZKOŁA	3	54,5	4	59,9	3	39,5	3	41,2	2	43,2		

Ad h) analiza kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli szkoły:

- **ankieta dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych:**

W ankietowaniu uczestniczyło 4 nauczycieli, w tym: 2 kobiety, 2 mężczyzn (biologia, geografia, fizyka, chemia).
W ostatnich dwóch latach uczestniczyli w szkoleniach:

Osoba badana 1 -TIK - sprawdzone sposoby na urozmaicenie lekcji Sprawdzian 2015 - jesteś na najlepszej drodze. -Co się zmieni w szkołach podstawowych w roku 2015/2016 - Analiza i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych do projektowania działań doskonalących efektywność pracy szkoły -Szkolenie z zakresu pierwszej pomocy - Wespół w zespół, czyli uczmy się i bawmy się jednocześnie. -Kurs komputerowy prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pomocy multimedialnych -Jak wkręcić uczniów w uczenie się przy wsparciu TIK i nie tylko... -Matematyka - liczy się nie tylko sprawdzian - Uczeń odkrywcą i badaczem, czyli masz pomysł na poznawanie przyrody -Matematyka pomysłem rysowana - o roli rysunku w nauczaniu matematyki -\"U progu wakacji... bez kompetencji kluczowych ani rusz. Umiejętności nabyte w szkole a sytuacje życiowe\" -Więcej kreatywnego myślenia. Obiecujące efekty pracy z matematyką z pomysłem -Sprawdzian szóstoklasisty- wspólny cel nauczycieli i uczniów - Jak się uczyć, żeby się nauczyć. Różne style zdobywania wiedzy zapamiętywania
Osoba badana 2 - kurs udzielania pomocy przedmedycznej, wykorzystanie tablic multimedialnych, szkolenie z bhp
Osoba badana 3 - 40 godzinny kurs pod nazwą „Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pomocy multimedialnych" zorganizowany przez CDN QUATRO w ramach projektu Nowoczesne technologie w nauczaniu. 2. Jednodniowe szkolenie na temat „Systemu Informacji Oświatowej" zorganizowane przez BETAKOM – Biuro Obsługi Szkoleń w Rzeszowie. 3. Dwudniowe szkolenie „Doradztwo zawodowe od diagnozy do ewaluacji – praktyczne wsparcie kadry szkół gimnazjalnych" przeprowadzone przez Krajowy Ośrodek wsparcia Edukacji Zawodowej i Ustawicznej. 4. Kurs internetowy pn „Ochrona danych

osobowych dla ABI i ADO" zorganizowany przez Centrum Kształcenia MB. 5. Szkolenie „Tablica interaktywna w pracy nauczyciela" zorganizowane przez PCEN w Rzeszowie. 6. Szkolenie „Jak reagować na prowokacyjne zachowania uczniów?" zorganizowane przez PCEN w Rzeszowie. 7. Szkolenie „Elementy komunikacji interpersonalnej" zorganizowane przez PCEN w Rzeszowie. 8. Szkolenie „Kierowanie emocjami" zorganizowane przez PCEN w Rzeszowie. 9. Szkolenie realizowane w ramach projektu POLK 05.04.02-00-D68/11 „PL Opracowanie i upowszechnianie innowacyjnego modelu kontraktowania usług społecznych w zakresie edukacji podstawowej" zorganizowane przez Fundację Tarcza i firmę Anima Fortis.
Osoba badana 4 - Kurs modułowy doświadczenia i eksperymenty w wymiarze 80 godzin - Szkolenie zorganizowane przez Centrum Terapii Autyzmu „Zrozumieć, aby pomóc. Dziecko z zespołem aspergera w szkole i w domu" - Gimnazjum 2015. Zmiany i najnowsze rozwiązania Nowej Ery. – wykład w wymiarze 2 godzin dydaktycznych - Konferencja gimnazjalna dla nauczycieli chemii „Z nowym cyklem Świat chemii – łatwiej, wygodniej skuteczniej" - 2 godziny - Konferencja z informatyki w ramach II Regionalnego Zjazdu IT w Edukacji - Ogólnopolska Konferencja Egzaminacyjna „Egzamin gimnazjalny – dlaczego wywołuje tyle emocji i dyskusji?" - 3 dniowe warsztaty chemiczne w ramach projektu „I Ty możesz zostać Olimpijczykiem" realizowanego przez Komitet Główny Olimpiady Chemicznej oraz przez współpracujących przy projekcie partnerów: Wydział Chemii Uniwersytetu Warszawskiego (Laboratorium Dydaktyki Chemii) oraz Mazowieckie Stowarzyszenie na rzecz Uzdolnionych. - Warsztaty \"Klub Młodego Odkrywcy\

Nauczyciele deklarują chęć i potrzebę uczestnictwa w warsztatach, szkoleniach, kursach (w instytucjonalnych formach edukacji nauczycielskiej, w kursach i szkolenia dla różnych podmiotów szeroko pojętej edukacji), np.- praca metodą projektu - wykorzystanie programów multimedialnych na lekcjach chemii -praca z uczniem zdolnym.

Wszyscy badani widzą potrzebę współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami np.: poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii w zakresie:

- diagnozowania potrzeb uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w tym uczeniu się przedmiotów ścisłych,
- pedagogizacji rodziców i rady pedagogicznej
- pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Własne kompetencje chcieliby doskonalić w obszarze:
kompetencji w zakresie pracy metodą eksperymentu dot. przedmiotów przyrodniczych (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia) 44%
kompetencji kluczowych (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, kompetencji społecznych, innowacyjności i przedsiębiorczości) 22%
kompetencji informatycznych 22%
kompetencji w zakresie programowania 11%

Badani nauczyciele określili własne potrzeby w zakresie form doskonalenia nauczycieli. Dotyczą one: kursów i szkoleń- 67% i innych - 33% (wspieranie sieci współpracy, realizacja programów wspomagania, staże i praktyki, wykorzystanie narzędzi, metod i form wypracowanych w projektach 2007-2013 PO KL, współpraca ze specjalistycznymi ośrodkami).
Ich potrzeby w zakresie doskonalenia dotyczą poniższych zagadnień:
Eksperyment w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych.
Ciekawe doświadczenia i eksperymenty fizyczne – szkolenie polegające na podwyższaniu i modyfikacji kompetencji zawodowych.
Letni kurs dla nauczycieli chemii organizowany przez Centrum Chemii w Małej Skali w Toruniu.

Wszyscy badani często wykorzystują technologie internetowe w swojej pracy w formie prezentacji multimedialnych, ćwiczeń, tworzenie prezentacji multimedialnych przez uczniów, programów edukacyjnych, korzystania z zasobów stron epodręczniki.pl na lekcjach, w celu przygotowania się do zajęć, polegającym na wyszukiwaniu, gromadzeniu i selekcjonowaniu informacji ale w zależności od wyposażenia klasopracowni (np. tablice interaktywne).

75% badanych nauczycieli nie jest zainteresowana nauką programowania Dla 25% jest to atrakcyjna oferta, ponieważ jest to bardzo ważna umiejętność, która pozwala zrozumieć świat technologii, uczy logicznego myślenia. Programowanie jest czymś, co pozwala nam się w świecie technologii komunikować z całym zasobem maszyn. To są kompetencje, które są osadzone wokół logicznego myślenia, kreatywnego rozwiązywania problemów, szukania swoich rozwiązań.

100% badanych nauczycieli przedmiotów przyrodniczych jest zainteresowanych wykorzystaniem eksperymentu na swoich lekcjach, doskonaleniem w zakresie stosowania eksperymentu. Wskazało konkretne kursy i wyjaśniło powody ich wyboru.
Oto one:

- Eksperyment w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych. Metoda eksperymentu sprzyja podwyższeniu aktywności uczniów na lekcjach, mobilizuje do intensywnego i sprawnego myślenia, wyrabia nawyki samodzielnego prowadzenia rozumowań i twórczego myślenia
- praca metodą eksperymentu na lekcjach geografii jako ciekawa forma pracy z uczniami
- Kurs „W świecie eksperymentów", którego celem jest wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli w nowe pomysły na edukację przyrodniczą z wykorzystaniem metod badawczych, ciekawych eksperymentów, doświadczeń i obserwacji.
- Letni kurs dla nauczycieli chemii organizowany przez Centrum Chemii w Małej Skali w Toruniu, który pozwoliłby mi poszerzyć swoją wiedzę praktyczną i uzyskać większą efektywność nauczania

Badani wskazują na inne potrzeby w zakresie doskonalenia w swojej pracy.
Podają tematykę:

- Praca z uczniem o specyficznych potrzebach.
- Innowacje pedagogiczne

Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze.

- ankieta dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej: **nie dotyczy**
- **ankieta dla nauczycieli pozostałych przedmiotów:**

W ankietowaniu uczestniczyło 11 nauczycieli, w tym: 6 kobiet, 5 mężczyzn (nauczyciele przedmiotów: matematyka, informatyka, religia, j. polski, historia, plastyka, muzyka, j. angielski, j. niem, wdż, wych.fiz, EDB)
W ciągu ostatnich dwóch lat badani nauczyciele uczestniczyli w poniższych szkoleniach:
Osoba bad. 1 - Analiza i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych do projektowania działań doskonalących efektywność pracy szkoły. -Ja i uczeń zdolny. - Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pomocy multimedialnych. -Wespół w zespół, czyli uczymy się i bawimy się jednocześnie. - Sprawdzian 2015? Jesteś na najlepszej drodze. - Dziecko krzywdzone i zaniedbane. -Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej. - Najwyższa jakość nauczania w ramach dofinansowania MEN.
Os. Bad. 2 - udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej; - Regionalny Zjazd IT w edukacji; - kurs informatyczny - rozwiązywanie problemów konfliktowych.
Os. bad. 3 - udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej; - praca z uczniem zdolnym; - kurs komputerowy- wykorzystywanie multimediów w dydaktyce; - konstruktywne rozwiązywanie problemów wychowawczych.
Os. Bad 4 - kurs pierwszej pomocy przedmedycznej - kurs komputerowy- wykorzystywanie multimediów w dydaktyce; - zagrożenia terrorystyczne w szkole.
Os. Bad 5 Pakiety szkoleń w zakresie zarządzania placówką oświatową.
Os. Bad 6 - kurs komputerowy - wykorzystanie multimediów pracy dydaktycznej; - kurs pierwszej pomocy przedmedycznej.
Os. Bad.7 - szkolenie informatyczno- metodyczne organizowane przez PCEN - szkolenie BHP z zakresu bezpieczeństwa pracy -szkolenie "Tablica interaktywna" organizowane przez PCEN - kurs pierwszej pomocy przedmedycznej - zastosowanie komputerów w pracy dydaktycznej
Os. Bad 8 - szkolenie z udzielania pierwszej pomocy; -jako koordynator do spraw bezpieczeństwa udział w szkoleniu: sposoby reagowania w sytuacjach nadzwyczajnych; - szkolenie dotyczące wykorzystania programów komputerowych i stron internetowych w dydaktyce; - szkolenie rady pedagogicznej: analiza i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych do projektowania działań doskonalących efektywność pracy szkoły;
Os. Bad 9 Konferencja metodyczna na temat : Język niemiecki – lubię to! Motywuj, fascynuj, inspiruj. Diagnozuj, edukuj, przygotuj do egzaminu. Jak nauka języka niemieckiego w gimnazjum może zyskać nowy wymiar, Warsztaty „Taktyka na dyslektyka" Szkolenie z zakresu pierwszej pomocy (6 godzin) Kurs komputerowy „Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pomocy multimedialnych" (40 godzin) Konferencja metodyczna: „Stres jako nieodłączny towarzysz ucznia i nauczyciela: refleksje w kontekście sprawdzianów i egzaminów. Nur kein Stress – Wie meine Schüler die offiziellen Prüfungen möglichst gut

bestehen Konferencja metodyczna wydawnictwa PWN . Wyklad Steffena Möllera „Po polsku jestem bardziej sympatyczny. Dlaczego warto uczyć się języków obcych? Konferencja metodyczna: „Niemiecki w akcji. To dziala! Nowa ustawa oświatowa i nowe podejście do nauki języka. Konferencja metodyczna na temat: „Deutsch ist fun! Deutsch ist smart! Deutsch ist live!" Nowoczesne nauczanie języka niemieckiego w obliczu zmian ustawowych. Szkolenie rady pedagogicznej na temat „Monitorowanie realizacji podstawy programowej w szkole." Szkolenia - \"Dopalacze\",\"Ryzykownwne zachowania seksualne wśród dzieci i młodzieży\", Depresja wśród dzieci i młodzieży\" Kurs na egzaminatora egzaminu maturalnego z języka niemieckiego
Os. bad 10. -Nauczanie i ocenianie na lekcjach wychowania fizycznego - zmiany w przepisach oświatowych. -Kurs komputerowy - Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pomocy multimedialnych. -Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej.
Os. Bad. 11 - Nauczanie i ocenianie na lekcjach wychowania fizycznego - zmiany w przepisach oświatowych, - Jak reagować na prowokacyjne zachowania uczniów?, - Tablica interaktywna w pracy nauczyciela, - Kierowanie emocjami, - Elementy komunikacji interpersonalnej, - Kurs kwalifikowanej pierwszej pomocy.

Nauczyciele chcieliby uczestniczyć w poniższych formach doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności obejmujących:

- rozwijanie kompetencji kluczowych (porozumiewanie się w językach obcych, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość),
- pracę z dzieckiem nadpobudliwym ruchowo,
- zastosowanie multimediów w dydaktyce; -
- jak sobie radzić w klasach łączonych.-
- kształtowanie umiejętności poprawnej wymowy; dykcji;
- warsztatowa forma wykorzystania metod aktywnych.
- Kursy i szkolenia umożliwiające rozwijanie właściwych postaw i umiejętności uczniów.
- Zastosowanie komputerów w pracy dydaktycznej.
- wykorzystanie multibooków i e-booków na lekcji języka angielskiego;
- sposoby tworzenia własnych materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem technologii informatycznej
- Szkolenie dotyczące rozwijania właściwych postaw uczniów oraz przygotowania się do wejścia na rynek pracy poprzez pomoc w diagnozowaniu predyspozycji zawodowych.

100% bad, widzi potrzebę współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami np.: poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii,

w zakresie:
Diagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie wsparcia edukacyjnego w pracy szkolnej - współpraca z PPP.
Pomoc w diagnozowaniu potrzeb uczniów, form i metod pracy z uczniem, który posiada orzeczenie lub opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej w zakresie diagnozowania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce;
Pomoc w diagnozowaniu potrzeb uczniów, pomoc w rozwiązywaniu problemów, wsparcie w pracy wychowawczej.

Własne kompetencje chciałoby doskonalić w zakresie:
kompetencje kluczowe (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość) 52%,
kompetencje informatyczne 33%
kompetencje w zakresie programowania 14%

Własne potrzeby w zakresie form doskonalenia nauczycieli określono jako: kursy i szkolenia 65%, studia podyplomowe 12% i inne (wspieranie sieci współpracy, realizacja programów wspomagania, staże i praktyki, wykorzystanie narzędzi, metod i form wypracowanych w projektach 2007-2013 PO KL, współpraca ze specjalistycznymi ośrodkami)
W uzasadnieniu podano :

- Aktywne formy pracy z uczniem na lekcjach matematyki- warsztaty.
- Kurs - nauczanie matematyki w całym jej zakresie przy użyciu programu CABRI II i CABRI 3D
- aktywne formy pracy z uczniem na lekcjach informatyki; - nowoczesne urządzenia multimedialne wspomagające proces dydaktyczny - nauka programowania w Scratch lub Baltie
- praca z dzieckiem nadpobudliwym ruchowo; - zastosowanie multimediów w dydaktyce; - jak sobie radzić w klasach łączonych.
- pomoc uczniowi w zakresie efektywnego uczenia się, łączenia teorii z praktyką; - kształtowanie umiejętności poprawnej wymowy; dykcji; - warsztatowa forma wykorzystania metod aktywnych.
- Jak ciekawie uczyć historii ? Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi dydaktycznych na lekcjach historii. Archiwizowanie zasobów dokumentacyjnych szkoły dla potrzeb szkolnej izby tradycji. Regionalizm w nauczaniu historii.
- W celu uatrakcyjnienia zajęć dydaktycznych widzę potrzebę większego wykorzystania nowych technologii. Zastosowanie komputerów w pracy dydaktycznej.
- aktywne formy pracy z uczniem na lekcjach muzyki; - nowoczesne urządzenia multimedialne wspomagające proces dydaktyczny - obróbka dźwięku w programach : AUDACITY COOL EDIT PRO - w celu uatrakcyjnienia zajęć dydaktycznych widzę potrzebę większego wykorzystania nowych technologii

- wykorzystania programów komputerowych oraz stron internetowych w nauczaniu języka angielskiego.
- Jak radzić sobie z konfliktami w szkole? Uczeń niezdyscyplinowany w szkole.
- Jak zwiększyć atrakcyjność lekcji wychowania fizycznego? Nowoczesne formy rekreacji ruchowej.
- W celu uatrakcyjnienia zajęć dydaktycznych widzę potrzebę większego wykorzystania nowych technologii. Zastosowanie komputerów w pracy dydaktycznej.
-

Technologie internetowe w swojej pracy: rzadko wykorzystuje 64%, często 18% i bardzo często 18% badanych nauczycieli pozostałych przedmiotów.

Badani widzą możliwości wykorzystania technologii internetowej w swojej pracy, np. poprzez prezentacje multimedialne, tworzenie animacji (np. powstawanie brył obrotowych), rozwiązywanie zadań konstrukcyjnych (CABRI), korzystanie z e-booków.
Technologie internetowe bardzo wspierają naukę informatyki i zajęć technicznych przy zastosowaniu odpowiedniego oprogramowania.
Z powodu braku wystarczającej liczby tablic interaktywnych zbyt rzadko wykorzystuję technologie internetowe na lekcjach.
W przypadku większej liczby tablic interaktywnych widzę możliwość większego wykorzystania technologii internetowych w zakresie prezentacji fragmentów filmów jako ilustracji treści lekturowych, ćwiczeń ortograficzno-językowych.
Korzystanie z zasobów: - zbiorów starodruków zdigitalizowanych w zasobach bibliotek cyfrowych, - zbiorów Narodowego Archiwum Cyfrowego.
Nowoczesne technologie mogą być bardzo przydatne w kształceniu młodzieży na lekcjach plastyki.

- prezentacje tworzenia muzyki; obróbka dźwięku i zastosowanie w technologii informatycznej, multimedialnej
- korzystanie z ćwiczeń interaktywnych za pomocą tablicy interaktywnej; - przynależność do internetowego klubu nauczycieli j. ang. co umożliwia dostęp do szerokiej bazy materiałów dydaktycznych; -wykorzystanie zasobów Internetu w tym stron internetowych, multibooków, e-booków, słowników, translatorów do nauki j.ang.

Bardzo często korzystam z zasobów sieci internetowej, tworzę i wykorzystuję prezentacje multimedialne PowerPoint, pracuję z filmem.
Wykorzystuję technologię internetową w celu przygotowania się do zajęć. Samodzielnie tworzę materiały na gazetki szkolne, dyplomy oraz dokumenty szkolne. Często wykorzystywałam na swoich zajęciach konspekty lekcji i materiały dodatkowe dostępne na portalach internetowych .
Na co dzień korzystam z zasobów sieci internetowej w celu przygotowania się do zajęć, polegających na wyszukiwaniu, gromadzeniu i selekcjonowaniu informacji. Bardzo często korzystam z zasobów sieci internetowej, tworzę i wykorzystuję prezentacje multimedialne PowerPoint, pracuję z filmem. Wykorzystuję technologię internetową w celu przygotowania się do zajęć. Samodzielnie tworzę materiały na gazetki szkolne, dyplomy oraz dokumenty

szkolne. Często wykorzystywałem na swoich zajęciach konspekty lekcji i materiały dodatkowe dostępne na portalach internetowych .

73% nie jest nią zainteresowana nauką programowania a 27% jest nią zainteresowana.
Wśród argumentów pojawiły się odpowiedzi:
Programowanie jest językiem przyszłości, a także kompetencją, która umożliwi aktywnie poruszanie się w nowej, nieustannie zmieniającej się rzeczywistości i wykorzystywanie oferowanych przez nią możliwości. Nauka programowania sprzyja rozwojowi kreatywności, umożliwia dzielenie się swoimi pomysłami z innymi, pozwala realizować własne projekty i rozwiązywać problemy. Nauka programowania sprzyja rozwojowi kreatywności, umożliwia dzielenie się swoimi pomysłami z innymi, pozwala realizować własne projekty i rozwiązywać problemy.

- 45% bad. nauczycieli pozostałych przedmiotów jest zainteresowanych wykorzystaniem eksperymentu na swoich lekcjach, a 55% nie jest.
- 45% badanych jest zainteresowanych doskonaleniem w zakresie stosowania eksperymentu, zaś 55% nie jest.

Wskazali konkretne kursy i wyjaśnili powody ich wyboru:

1. Eksperymentowanie i wzajemne nauczanie. Ten kurs wzbogaci mój warsztat pracy o nowe metody nauczania.
2. Eksploracja i poszukiwanie śladów przeszłości ukrytych w ziemi. Kurs archeologiczny. Wykorzystywanie technicznych urządzeń eksploracyjnych w pracy historyka. Badania terenowe z wykorzystaniem wykrywaczy metali, georadarów oraz innych urządzeń technicznych znakomicie uzupełniają proces dydaktyczny, są interesujące dla uczniów oraz pozostawiają trwały ślad pracy w postaci odkrytych eksponatów. Czynią pracę ucznia i nauczyciela odkrywczą, mają namiastkę badań oraz wpisują się w rozwój historii regionalnej
3. Kurs wykorzystania technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej; - wykorzystywanie różnorodnych metod nauczania w celu wzbudzania motywacji i zainteresowania nauką języka obcego, oraz kulturą krajów anglo-języcznych;

Inne potrzeby w zakresie doskonalenia w swojej pracy dotyczą:
4 osoby Doskonalenie w zakresie wykorzystania technologii komputerowej.
2 osoby Doskonalenie w zakresie wykorzystania technologii multimedialnej.
1 Seminarium doktoranckie.
1 wykorzystywanie zasobów internetowych na lekcji języka obcego
2 Sztuka wystąpień publicznych
2 Ciekawa i aktywna lekcja wychowawcza.
1 Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze.

Ad i) analiza kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców szkoły:

W ankietowaniu uczestniczyło 33 rodziców, w tym: 22 kobiety tj. 67% i 11 mężczyzn tj. 33%.
Wg badanych dziecko w szkole powinno uczestniczyć w zajęciach dodatkowych:
24 rodziców uznało, że w zajęciach wyrównawczych z fizyki,
24 -//- zajęciach wyrównawczych z biologii,
23 -//- z matematyki,
18 -//- z chemii,
10 -//- że w zajęciach wyrównawczych z j. polskiego,
8 -//- z geografii,
5 -//- z informatyki,
2 -//- z j. angielskiego,
1 -//- z historii.

W zajęciach dodatkowych w szkole uczestniczy już:
6 rodziców zaznaczyło, że dziecko uczestniczy w zajęciach wyrównawczych z matematyki, j.polskiego i wych. fiz.
9 rodziców, że w zajęciach wyrównawczych z wych. fiz.
3 rodziców, że w zajęciach wyrównawczych z j.polskiego i wych. fiz.
3 rodz. że w zajęciach wyrównawczych z matematyki, i wych. fiz.
12 rodz. stwierdza, że dziecko nie uczestniczy.

Wg rodziców przedmioty, które sprawiają dziecku problemy to:
Fizyka podało -26 rodziców
Matematyka -22 rodziców
Biologia - 18 rodziców
Chemia - 14 rodz.
Historia - 10 rodz.
Geografia – 7 rodz.
J. polski – 6 rodz.
J. angielski- 2 rodz.
J. niemiecki- 2 rodziców.

Według wszystkich rodziców istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych.
Według 24% rodziców istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie programowania, a według 76% nie widzi takiej potrzeby.

Według wszystkich badanych rodziców istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów przyrodniczych.

Ad j) analiza kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły:

W badaniu uczestniczyło 33 uczniów, w tym 17 dziewcząt tj. 52% i 16 chłopców, tj. 48%

W zajęciach dodatkowych bierze udział:
15 uczniów w Zajęciach wyrównawczych z j. polskiego
11 uczniów w Zajęciach wyrównawczych z matematyki
2 uczniów w Zajęciach z wychowania fizycznego.
a 17 uczniów nie bierze udziału w żadnych zajęciach dodatkowych.

Chciałoby uczestniczyć w zajęciach dodatkowych/ Zajęcia wyrównawcze
z chemii -23 uczniów
z biologii- 9 -//-
z fizyki -7 - //-
z matematyki- 6 -//-
z informatyki – 5 -//-
z geografii – 2 uczniów.

Przedmioty, które sprawiają im problemy to:
18 uczniów zaznacza, że Fizyka,
8 -//- J. polski,
6 -//- Matematyka,
4 -//- Historia,
3 -//- J. angielski,
2 -//- Biologia,
2 -//- Chemia,
2 -//- Geografia.

85% badanych uczniów jest zainteresowanych zdobyciem wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych, a 15% nie jest.
24% badanych uczniów jest zainteresowanych zdobyciem wiedzy i umiejętności w zakresie programowania, a 76% nie jest.
Zainteresowanych poznawaniem świata poprzez naukę przedmiotów przyrodniczych jest 97% badanych uczniów, a 3% nie.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy

1. W szkole nie ma warunków do przeprowadzania eksperymentów i doświadczeń, przewidzianych m.in. w podstawie programowej kształcenia ogólnego, w szczególności dotyczy to przedmiotów przyrodniczych, gdyż nie posiada klasopracowni przedmiotowych.

2. Istnieje potrzeba realizowania, w ramach zajęć lekcyjnych i zajęć dodatkowych, eksperymentów i doświadczeń , co potwierdzają Dyrektor (stwierdzając, że „w szkole

nie wykorzystuje się możliwości technologii informacyjnej i komunikacyjnej w nauczaniu przedmiotów nieinformatycznych"), nauczyciele (100 % nauczycieli przedmiotów przyrodniczych jest zainteresowana wykorzystaniem eksperymentu na swoich lekcjach), uczniowie (97 % jest zainteresowanych poznawaniem świata poprzez naukę przedmiotów przyrodniczych), oraz rodzice (100% uważa, że istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów przyrodniczych).

3. Nauczyciele doskonalą się i widzą potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie wykorzystania technologii informacyjnej, programowania, prowadzenia eksperymentów i doświadczeń oraz stosowania metod aktywizujących uczniów w procesie uczenia się.
4. Nauczyciele deklarują udział w doskonaleniu w formie kursów i szkoleń. (67 % nauczycieli przedmiotów przyrodniczych i 65% nauczycieli pozostałych przedmiotów).
5. Biorący udział w badaniu wskazują potrzebę pełnego wykorzystania technologii informacyjnej w procesie dydaktyczno-wychowawczym.
6. Nauczyciele deklarują gotowość udziału w szkoleniach.

Grono nauczycieli przedmiotów przyrodniczych podaje tematykę:

- Eksperyment w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych. Kurs „W świecie eksperymentów".
- Letni kurs dla nauczycieli chemii organizowany przez Centrum Chemii w Małej Skali w Toruniu.
- Praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.
- Innowacje pedagogiczne
- Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze, praca z dzieckiem nadpobudliwym ruchowo.

Nauczyciele pozostałych przedmiotów podają tematykę:

- Zastosowanie multimediów w dydaktyce; - wykorzystanie multibooków i e-booków na lekcji języka angielskiego, sposoby tworzenia własnych materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem technologii informatycznej, nauka programowania w Scratch lub Baltie.
- Jak sobie radzić w klasach łączonych?
- Uczeń niezdyscyplinowany w szkole.
- Jak radzić sobie z konfliktami w szkole?
- Sztuka wystąpień publicznych
- Ciekawa i aktywna lekcja wychowawcza.
- Warsztatowa forma wykorzystania metod aktywnych, pomoc uczniowi w zakresie efektywnego uczenia się, łączenia teorii z praktyką.
- Kształtowanie umiejętności poprawnej wymowy; dykcji.

- Szkolenie dotyczące rozwijania właściwych postaw uczniów oraz przygotowania się do wejścia na rynek pracy poprzez pomoc w diagnozowaniu predyspozycji zawodowych.
- Jak ciekawie uczyć historii ? Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi dydaktycznych na lekcjach historii. Regionalizm w nauczaniu historii.
- Nowoczesne formy rekreacji ruchowej.

7. Nauczyciele, uczniowie i rodzice widzą potrzebę wspierania rozwoju uczniów przez prowadzenie zajęć wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. W szkole są zorganizowane zespoły dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia przedmiotowe, kółka zainteresowań. Niemniej (68%) uczniów wyraża chęć uczestniczenia w dodatkowych zajęciach z chemii, (27%) z biologii, (21%) z fizyki i w mniejszej liczbie uczniów w zajęciach z matematyki, informatyki, geografii. 100% badanych rodziców uważa, że istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów przyrodniczych.
8. W szkole nie ma uczniów niepełnosprawnych. W szkole brak pomocy dydaktycznych dostosowanych do kształcenia osób niepełnosprawnych.
9. Szkoła zapewnia równy dostęp dla uczniów obu płci do wszystkich działań w placówce.

Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie
35-036 Rzeszów, ul. Niedzielskiego 2, tel. 17 8534097, kom. 509 673512, fax 17 8534682,
e-mail: biuro@pcen.pl, www.pcen.pl

Doskonalimy z pasją!

Załącznik Nr 6 do Uchwały Nr XVIII(93)2016
Rady Gminy Dynów
z dnia 17 maja 2016 r.

INFORMACJA Z DIAGNOZY

przeprowadzonej w dniach od 13 kwietnia do 29 kwietnia 2016 r.
w Zespole Szkół nr 2 (Gimnazjum) w Harcie

1. **Zespół**: Diagnozę przeprowadził zespół w składzie: Dariusz Zięba – Wicedyrektor, Barbara Cebula, Wacław Smyczyński.

2. **Zakres diagnozy**: Diagnoza obejmuje obszary organizacyjny i dydaktyczny pracy szkoły.

3. **Cele badań**: głównymi celami badań było określenie:
   - jaki jest stan badanych obszarów;
   - jaki jest stan wyposażenia pracowni specjalistycznych;
   - jaki jest stan wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kluczowych kompetencji;
   - jakie są zasoby kadrowe szkoły;
   - jakie są możliwości zmian obecnego stanu rzeczy.

Z upoważnienia
Dyrektora PCEN w Rzeszowie
Tomasz Wilusz
WICEDYREKTOR

Akceptacja upoważnionego Organu

.....

Oddział w Krośnie
38-400 Krosno, ul. Grodzka 45b
tel. 013 4320057, kom. 509 673513
fax 013 4363062
biuro@pcen.krosno.pl
www.pcen.krosno.pl

Oddział w Przemyślu
37-700 Przemyśl, ul. Kraszewskiego 7a
tel. 016 6702502, kom. 509 673516
fax 016 6702742
biuro@pcen.przemysl.pl
www.pcen.przemysl.pl

Oddział w Tarnobrzegu
39-400 Tarnobrzeg, ul. Sienkiewicza 206
tel. 015 8224015, kom. 509 673515
fax 015 8221229
biuro@pcen.tarnobrzeg.pl
www.pcen.tarnobrzeg.pl

Opis przebiegu badania

Badanie prowadzono z wykorzystaniem zarówno jakościowych, jak i ilościowych technik badawczych. Podczas spotkania z dyrektorem szkoły ustalono zasady przeprowadzenia diagnozy i omówiono sposoby prowadzenia badań z wykorzystaniem platformy Moodle.

W ramach badań przeprowadzono:

a) analizę danych w zakresie ogólnych informacji o szkole:
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Barbara Cebula, Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: formularz wywiadu

b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły:
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Barbara Cebula, Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: formularz wywiadu

c) analizę danych statystycznych szkoły:
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Barbara Cebula, Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

d) analizę danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej:
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Barbara Cebula, Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

e) analizę danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni);
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Barbara Cebula, Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

f) analizę danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Barbara Cebula, Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

g) analizę danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Barbara Cebula, Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów

h) analizę kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.

przeprowadzający badanie: Barbara Cebula, Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: nauczyciele przedmiotów przyrodniczych – 4, nauczyciele pozostałych przedmiotów – 10.

i) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Barbara Cebula, Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: 30 rodziców

j) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Barbara Cebula, Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: 33 uczniów

Opis wyników badań

W ramach badań pozyskano następujące informacje:

Ad. a) analiza danych w zakresie ogólnych informacji o szkole:

Szkoła w obecnej formie, czyli zespół szkół, istnieje od 1999r. - roku wejścia w życie reformy oświatowej i tworzenia gimnazjów. Warunki lokalowe są dobre, w chwili obecnej do placówki uczęszcza 139 uczniów (w tym 55 uczniów do Gimnazjum). Jest to w historii szkoły najmniejsza liczba uczniów. Jednak z analizy demografii obwodu szkoły wynika, że sytuacja taka będzie utrzymywać się przez najbliższe lata z możliwością wzrostu liczby uczniów. W odległości nieprzekraczającej 3 km jest jeszcze jedna szkoła podstawowa z liczbą dzieci ok. 45. Dojazd do szkoły jest bardzo dobry. Na terenie działki szkolnej znajduje się przystanek autobusowy linii Rzeszów - Dynów, przy drodze powiatowej.

Szkoła realizuje zadania statutowe wynikające z UoSO. Prowadzi również zajęcia przygotowujące uczniów do wyboru zawodu. Współpracuje z organizacjami działającymi w Harcie i nie tylko. Na uwagę zasługuje współpraca z Towarzystwem Kultury i Rozwoju Wsi Harta, Ochotniczą Strażą Pożarną, Klubem Honorowych Dawców Krwi "Nadzieja". Koncepcja rozwoju regionu nie jest realizowana wprost, lecz młodzież Gimnazjum jest przygotowana do samorealizacji i choć szkoła posiada bardzo skromne wyposażenie, to uczniowie radzą sobie dobrze na dalszych etapach kształcenia. Doposażenie szkoły może podnieść wyniki osiągane przez naszych uczniów. Możliwość pracy metodą eksperymentu w chwili obecnej jest niemożliwa.

Jakość kształcenia w szkole - Zewnętrzne jak i wewnętrzne egzaminy, sprawdziany i codzienna praca nauczycieli wskazuje na problemy uczniów z przedmiotami przyrodniczymi. Dyrektor

zwraca uwagę na bardzo stare wyposażenie sal, w których prowadzone są zajęcia z informatyki, czy też na wykorzystywanie komputerów na innych zajęciach (w bardzo ograniczonych możliwościach), które jest bardzo utrudnione. "Najmłodsze" komputery w sali internetowo - multimedialnej mają powyżej 6 lat.

W placówce, oprócz realizacji podstawy programowej i wspomagania uczniów zajęciami na tzw. godzinach karcianych, nie realizuje się żadnego programu.

W szkole nie są realizowane programy własne nauczycieli, nie są realizowane programy innowacyjne, Nie był realizowany program związany z nauczaniem programowania.
Szkoła nie brała udziału w programie Cyfrowa Szkoła.

Szkoła nie dysponuje zapleczem technicznym do realizacji zadań z zakresu programowania.

Szkoła nie realizuje projektu w partnerstwie ze szkołą lub placówką, która uczestniczyła w podobnych przedsięwzięciach.

Szkoła nie realizuje projektu we współpracy z podmiotami dysponującymi potencjałem do prowadzenia działań projektowych.

Nauczyciele nie zostali przygotowani do realizacji zajęć z zakresu programowania.

Informacje o szkole pozyskano z następujących dokumentów:
- wnioski zespołów przedmiotowych
- wyniki zewnętrznych sprawdzianów i egzaminów
- dzienniki lekcyjne
- dane SIO
- wniosków obserwacji dyrektora w ramach nadzoru pedagogicznego - ksiąg inwentarzowych.

Ad. b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły:

Dyrektor wskazał na problemy, które chciałby rozwiązać w szkole. Głównym problemem jest brak możliwości pracy z uczniami metodą eksperymentu, brak mobilnego sprzętu informatycznego, brak szkoleń dotyczących wielokierunkowego i racjonalnego wykorzystania nowoczesnych technik w procesie dydaktycznym i wychowawczym.

Wskazane przyczyny wyżej wymienionych problemów to wieloletnie niedoinwestowanie placówek oświatowych w gminie. Komputery, na których prowadzone są zajęcia, mają (najmłodsze) ponad 6 lat. Komputer z dostępem do internetu, do dyspozycji nauczyciela jest tylko w czterech klasach. Klasopracownie - fizyka i biologia są jedynie z nazwy, ponieważ nie ma możliwości przeprowadzenia doświadczeń i eksperymentów ze względu na brak pomocy i zestawów do pokazu. Problem ten dotyczy w równym stopniu nauczycieli i uczniów. Wyniki naszych uczniów mogłyby być lepsze, gdyby możliwości nauczycieli były bardziej optymalne.

Zakładanym przez Dyrektora celem do osiągnięcia, po rozwiązaniu powyższego problemu, będzie skuteczniejsze nauczanie i wyposażenie uczniów w wiedzę, umiejętności i kompetencje. Efektem tego będzie osiąganie lepszych wyników przez naszych uczniów zarówno bieżących, wewnętrznych i zewnętrznych.

Zdaniem Dyrektora sposoby, które mogą pomóc rozwiązać te problemy, to jedynie pomoc zewnętrzna, zarówno w wyposażeniu, jak i pomoc w postaci szkoleń, które pozwolą na osiągnięcie założonych celów.

Kompetencje, które należy doskonalić u uczniów, to: kompetencje kluczowe (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętności uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość)
kompetencje w zakresie przedmiotów przyrodniczych (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia), kompetencje informatyczne, kompetencje w zakresie programowania.

Kompetencje , które należy doskonalić u nauczycieli, to: kompetencje kluczowe (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość), kompetencje w zakresie pracy metodą eksperymentu dotyczące przedmiotów przyrodniczych (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia), kompetencje informatyczne, kompetencje w zakresie programowania.

Według Dyrektora potrzeby w zakresie form doskonalenia nauczycieli obejmują: kursy i szkolenia oraz inne (sieci współpracy, realizacja programów wspomagania, staże i praktyki, wykorzystanie narzędzi, metod i form wypracowanych w projektach 2007-2013 PO KL, współpraca ze specjalistycznymi ośrodkami).

Potrzeby w zakresie dodatkowych kwalifikacji nauczycieli obejmują: zakres TIK, jak i pracę metodą eksperymentu.

Wśród powodów w/w potrzeb Dyrektor wymienia –brak narzędzi pracy współczesnej szkoły w placówce.

Uważa, że powyższe formy powinny być prowadzone przez ekspertów z dziedziny programowania i nauczycieli szkół lub placówek systemu oświaty.

W szkole nie był i nie jest realizowany żaden program wspomagania.

Dyrektor zaznacza, że oczekuje wsparcia w zakresie realizacji programów wspomagania w szkole

Obecnie szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Współpraca polega na wstępnym badaniu uczniów, jeszcze w oddziale zerowym, gdzie wnioski i zalecenia z badań przekazywane są rodzicom już na progu edukacji. Na każdym etapie wspólnie z rodzicami, na podstawie obserwacji czy też pojawiających się problemów, szkoła ściśle współpracuje z PPP.

Zdaniem Dyrektora przyczyny obecnego stanu rzeczy w zakresie programów wspomagania szkoły są spowodowane słabą kondycją, głównie finansową, naszych szkół.

W szkole nie występują bariery w dostępie do edukacji osób niepełnosprawnych, oprócz faktu klas na pierwszym piętrze, bez odpowiedniego podjazdu (np. dla wózka inwalidzkiego). Faktem jest, że do chwili obecnej i prawdopodobnie w najbliższym czasie nie będzie to konieczne.

Nie stwierdza się potrzeb w zakresie kształcenia osób niepełnosprawnych.

W szkole nie występują bariery dostępu do kształcenia kobiet i mężczyzn i nie stwierdza się braków w tym zakresie.

Nie stwierdza się potrzeb w szkole/placówce, które należałoby rozwiązać w zakresie równego dostępu do kształcenia kobiet i mężczyzn.

W szkole nie były realizowane projekty edukacyjne.
Nie jest planowane wdrożenie nowych form i programów nauczania, nie planuje się tworzenia lub realizacji zajęć w klasach o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych.

Szkoła nie planuje organizacji kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów.

W szkole funkcjonuje doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów i planuje się organizację doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Szkoła realizuje zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów i są to zajęcia prowadzone w ramach godzin kartowych, planuje również realizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Nie będą to jednak godziny kartowe, a realizacja zadań statutowych.

Szkoła nie organizuje zajęć rozwijających uzdolnienia dla uczniów, ale planuje je.

Według Dyrektora nauczyciele powinni nabyć umiejętności niezbędne do obsługi urządzeń cyfrowych, ale są one raczej zróżnicowane i będą jeszcze przedmiotem ustaleń.

W szkole wykorzystuje się możliwości technologii informacyjnej i komunikacyjnej w nauczaniu przedmiotów nieinformatycznych. Dotyczy to matematyki i geografii oraz klasy II SP, chociaż w bardzo ograniczonym zakresie.

Ad. c) analiza danych statystycznych szkoły:

Zespół Szkół nr 2 w Harcie – Gimnazjum

Nauczyciele:

W Gimnazjum jest zatrudnionych 16 nauczycieli. 5 nauczycieli pracuje również w innych szkołach. W Gimnazjum pracuje 3 nauczycieli przedmiotów przyrodniczych, z których 2 pracuje również w innych szkołach (ZS nr 5 Dylągowa, ZS nr 4 Pawłokoma i Szkole Podstawowej Zespołu Szkół nr 2 Harcie).

Uczniowie:

Zespół Szkół:
W Zespole uczy się 120 uczniów (57 chłopców i 63 dziewczynki) w 9 oddziałach.

Gimnazjum:

- 55 uczniów, w tym 29 dziewczynek i 26 chłopców;
- uczniowie uczą się języka angielskiego i niemieckiego;
- 6 uczniów (3 dziewcząt i 3 chłopców) przebadanych w PPP i wszyscy posiadają opinię PPP;
- uczennica klasy III, niepełnosprawność ruchowa, opuszcza w przyszłym roku szkołę.

W roku szkolnym 2016/17, na podstawie rekrutacji do klas I, SIO i danych ewidencyjnych UG, do gimnazjum uczęszczać będzie 53 uczniów.

Ponadto w Gimnazjum jest 5 uczniów zdolnych i 40 uczniów mających problemy w nauce. 45 uczniów osiąga niezadowalające wyniki z przedmiotów przyrodniczych.

W Gimnazjum funkcjonują zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w ramach godzin kartowych, na które uczęszcza 35 uczniów, w tym 16 dziewcząt i 19 chłopców. Nie są realizowane zespoły (kółka) rozwijające zainteresowania uczniów.

Ad. d) analiza danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej:

W Gimnazjum pracuje 16 nauczycieli, w tym 11 kobiet i 5 mężczyzn. Nikt nie pracuje na pełnym etacie. 12 nauczycieli zatrudnionych jest w wymiarze 80 godz., 2 nauczycieli w wymiarze 15 godz., i 2 nauczycieli w wym. 3 godz.

12 nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego, 2 mianowanego i 2 kontraktowego. Wszyscy nauczyciele ukończyli studia magisterskie. Ponadto 4 ukończyło studia podyplomowe: z geografii, WF (2 osoby) i historii.

Ad. e) analiza danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni):

Dane dla Zespołu Szkół (Szkoła Podstawowa i Gimnazjum):

1. Szkoła posiada ogółem 10 klasopracowni, w tym 3 klasopracownie przedmiotów przyrodniczych.
2. Edukacja wczesnoszkolna ma do dyspozycji 3 sale.
3. W szkole jest 1 klasopracownia informatyczna.
4. Szkoła nie posiada przenośnych zestawów komputerowych z zainstalowanym systemem operacyjnym, z dostępem do oprogramowania komputerowego, z oprogramowaniem antywirusowym, oprogramowaniem zabezpieczającym w przypadku kradzieży, oprogramowaniem do zarządzania, oprogramowaniem zabezpieczającym przed dostępem treści niepożądanych i oprogramowaniem zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe.
5. W szkole jest stały dostęp do internetu (10 miejsc) i jest on optymalny (10Mb).

6. W szkole jest 1 miejsce, w którym można korzystać z zestawów przenośnych komputerów do prezentacji treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku.
7. Szkoła posiada 1 miejsce, w których uczniowie mogą korzystać z internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.
8. Szkoła zapewnia 1 komputer przenośny do indywidualnego użytku służbowego nauczycieli.
9. Szkoła posiada bezprzewodowy dostęp do internetu w części budynku.
10. Pracownia przyrodnicza jest wyposażona w kilkudziesięcioletnie szafy i środki czystości. Nie ma natomiast sprzętu niezbędnego do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów, obserwacji; przyrządów pomiarowych, optycznych, szkieł laboratoryjnych, szkiełek mikroskopowych; odczynników lub substancji chemicznych, pomocy dydaktycznych i narzędzi TIK umożliwiających przeprowadzanie doświadczeń, eksperymentów, obserwacji wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi.
11. Klasopracownie znajdują się na piętrze.

Lista posiadanego sprzętu:
Brak sprzętu spełniającego wymogi współczesnej edukacji. Wszystkie komputery pochodzą jeszcze z programów wyposażania szkół w pracownie. Najmłodsze mają 6 lat.

Sprzęt konieczny do zakupu wynikający ze standardów wyposażenia pracowni (głównie SP)

L.p	Nazwa artykułu	Przeznaczenie	Dodatkowy opis	Uzasadnienie
1.	Przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem (laptop)	zajęcia z informatyki, programowania	Urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	Najnowsze urządzenia będą ogromnym wsparciem przy nauce programowania i innych elementów z informatyki
2.	Przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem	zajęcia z informatyki, programowania	Urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	Najnowsze urządzenia będą ogromnym wsparciem przy nauce programowania i innych elementów z informatyki
3.	Dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym	zajęcia z informatyki, zajęcia przyrodnicze		Urządzenie ładujące usprawni pracę w pracowni
4.	Sieciowe urządzenie wielofunkcyjne – drukarka	zajęcia z informatyki, programowania	Urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie; WIFI	Pomocne w czasie lekcji, uczniowie będą mogli drukować swoje prace
5.	Cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i	zajęcia z informatyki,	Urządzenie zapisujące obraz i	Uatrakcyjni zajęcia, pomoże rejestrować

	dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem	programowania	dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	swoje prace uczniom
6.	Wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku - projektor	zajęcia z informatyki, zajęcia przyrodnicze	Np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd;	Najnowsze urządzenia będą ogromnym wsparciem przy nauce programowania i innych elementów z informatyki
7.	Cyfrowe systemy pomiarowe	zajęcia z informatyki, zajęcia przyrodnicze	Służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	

Programy konieczne do zakupu wynikające ze standardów wyposażenia pracowni MEN

Szkoła w tej chwili nie posiada najnowszych programów. Opieramy się głównie na systemie XP lub WIN 7, używamy pakietów Office 2000, program antywirusowy Kasperski – wykupujemy na 12 m-cy.

\Określone potrzeby szkoły:

L.p.	Nazwa programu	Przeznaczenie
1.	Oprogramowanie zabezpieczające uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju	do komputerów w szkolnej pracowni TIK
2.	Oprogramowanie zabezpieczające szkolne urządzenia sieciowe	do komputerów w szkolnej pracowni TIK
3.	Oprogramowanie do zarządzania zestawem przenośnych komputerów	do komputerów w szkolnej pracowni TIK
4.	Oprogramowanie zabezpieczające komputer albo inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera w przypadku kradzieży;	do komputerów w szkolnej pracowni TIK
5.	Oprogramowanie antywirusowe	do komputerów w szkolnej pracowni TIK
6.	Oprogramowanie – system operacyjny	do komputerów w szkolnej pracowni TIK
7.	Oprogramowanie office	do komputerów w szkolnej pracowni TIK

Programy konieczne do zakupu wynikające z potrzeb szkoły wykraczających ponad standardy wyposażenia pracowni MEN

L.p.	Nazwa programu	Przeznaczenie	Uzasadnienie z podaniem potrzeb szkoły
1.	Programy do nauki programowania	Nauka programowania	Szkoła nie posiada żadnej pomocy dydaktycznej w zakresie programowania

Sprzęt konieczny do zakupu wynikający z potrzeb szkoły wykraczających ponad standardy wyposażenia pracowni MEN

L.p	Nazwa artykułu	Przeznaczenie	Dodatkowy opis	Uzasadnienie z podaniem potrzeb szkoły
1	Ekrany projekcyjne	Do prowadzenia zajęć	Zwijane, elektryczne	Szkoła nie posiada takiego ekranu, będzie pomocny w czasie prowadzenia zajęć, umożliwi prezentację treści programowych uczniom za pomocą projektora
2	Rutery WIFI	Do rozprowadzenia sygnału WIFI w całej szkole	DSL	Ułatwi dostęp do Internetu w każdym punkcie szkoły
3	Radioodtwarzacze			
4	Projektory multimedialny wraz z uchwytami do zawieszenia na suficie	Do prezentowania treści programowych na lekcji	WIFI	

Sprzęt konieczny do zakupu dla poszczególnych pracowni, co wynika ze standardów wyposażenia pracowni.

Nazwa artykułu	Przeznaczenie	Dodatkowy opis	Uzasadnienie
Mikroskop z podłączeniem do komputera	Podstawowe wyposażenie pracowni biologicznej	BIOLOGIA	Szkoła w ogóle nie posiada odpowiednich pomocy do przeprowadzana doświadczeń, czy eksperymentów naukowych. Pomoce takie na pewno pozytywnie wpłynął na zainteresowanie uczniów przedmiotem co jednocześnie
Fartuchy laboratoryjne			
Okulary ochronne			
Tacki, deski do krojenia			
Mikroskopy optyczne (szkolne, stereoskopowe)	Sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń/		
Mikroskopy terenowe			
Waga laboratoryjna			

Skalpele, nożyczki	eksperymentów/ obserwacji. (przyrządy pomiarowe, przyrządy optyczne, szkło laboratoryjna, szkiełka mikroskopowe)		pozwoli podnieść efekt kształcenia,
Lornetki, lupy			
Czerpak do pobierania próbek wody			
Stopery			
Taśmy miernicze			
Szkiełka przykrywkowe Szkiełka podstawko			
Probówki, rurki, kolby			
Termometry laboratoryjne			
Odczynniki i substancje chemiczne			
Przewodniki roślin i zwierząt Proste klucze do oznaczania roślin	Pomoce dydaktyczne (preparaty trwałe/ mapy/atlasy/ roczniki statystyczne i in.		
Preparaty mikroskopowe (protisty, tkanki roślinne, tkanki zwierzęce)			
Model szkieletu człowieka			
Modele narządów człowieka			
Model budowy anatomicznej człowieka			
Akwarium do hodowli roślin wodnych			
Szafa (metalowa z odciągiem) na odczynniki dla nauczyciela	Podstawowe wyposażenie pracowni	CHEMIA	Szkoła w ogóle nie posiada odpowiednich pomocy do przeprowadzana doświadczeń, czy eksperymentów naukowych. Pomoce takie na pewno pozytywnie wpłynął na zainteresowanie uczniów przedmiotem co jednocześnie pozwoli podnieść efekt kształcenia,
Sprzęt ppoż			
Okulary ochronne			
Tace laboratoryjne			
Palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe			
Pipety dla nauczyciela			
Rękawiczki lateksowe			
Sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń/ eksperymentów/ obserwacji. Probówki, naczynia, pipety, wagi laboratoryjne, zlewki, szkiełka, termometry,			
Odczynniki / substancje chemiczne			
Pomoce dydaktyczne tablice chemiczne, tabele chemiczne			

Sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń/ eksperymentów/ obserwacji. Na lekcjach Geografii, - GPS, Kompas, nawigacja satelitarna		**GEOGRAFIA**	Szkoła w ogóle nie posiada odpowiednich pomocy do przeprowadzana doświadczeń, czy eksperymentów naukowych. Pomoce takie na pewno pozytywnie wpłynął na zainteresowanie uczniów przedmiotem co jednocześnie pozwoli podnieść efekt kształcenia,
Mapy ścienne i atlasy	Pomoce dydaktyczne		
Sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń/ eksperymentów/ obserwacji. Na lekcjach fizyki.		**FIZYKA**	Szkoła w ogóle nie posiada odpowiednich pomocy do przeprowadzana doświadczeń, czy eksperymentów naukowych. Pomoce takie na pewno pozytywnie wpłynął na zainteresowanie uczniów przedmiotem co jednocześnie pozwoli podnieść efekt kształcenia,

Programy konieczne do zakupu wynikające ze standardów wyposażenia pracowni MEN

L.p.	Nazwa programu	Przeznaczenie	Uzasadnienie z podaniem potrzeb szkoły
1.	Oprogramowanie zabezpieczające uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju	do komputerów w szkolnej pracowni	Szkoła w tej chwili nie posiada najnowszych programów. Opieramy się głównie na systemie XP lub WIN 7, używamy pakietów Office 2000 lub bezpłatnego Open Office, programy antywirusowe jakie używamy to tylko bezpłatne
2.	Oprogramowanie zabezpieczające szkolne urządzenia sieciowe	do komputerów w szkolnej pracowni	
3.	Oprogramowanie do zarządzania zestawem przenośnych komputerów	do komputerów w szkolnej pracowni	
4.	Oprogramowanie zabezpieczające komputer albo inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera w przypadku kradzieży	do komputerów w szkolnej pracowni	
5.	Oprogramowanie antywirusowe	do komputerów w szkolnej pracowni	
6.	Oprogramowanie – system operacyjny	do komputerów w szkolnej pracowni	
7.	Oprogramowanie office	do komputerów w szkolnej pracowni	

Programy konieczne do zakupu wynikające z potrzeb szkoły wykraczających ponad standardy wyposażenia pracowni MEN

L.p.	Nazwa programu	Przeznaczenie	Uzasadnienie z podaniem potrzeb szkoły
1.	Programy dydaktyczne do pracowni	Nauka chemii, biologii, geografii, fizyki	Szkoła nie posiada żadnej pomocy dydaktycznej w pracowniach
2.	Oprogramowanie tablicy multimedialnej	Nauka chemii, biologii, geografii, fizyki	

Sprzęt konieczny do zakupu wynikający z potrzeb szkoły wykraczających ponad standardy wyposażenia pracowni MEN (Gimnazjum)

L.p	Nazwa artykułu	Przeznaczenie	Dodatkowy opis	Uzasadnienie z podaniem potrzeb szkoły
1.	Ekrany projekcyjne	Do prowadzenia zajęć	Zwijane, elektryczne	Szkoła nie posiada takiego ekranu, będzie pomocny w czasie prowadzenia zajęć, umożliwi prezentację treści programowych uczniom za pomocą projektora
2.	Laptop z oprogramowaniem	Do prowadzenia zajęć		
3.	Zestaw tablicy multimedialnej	Do prowadzenia zajęć		
4.	Projektory multimedialny wraz z uchwytami do zawieszenia na suficie	Do prezentowania treści programowych na lekcji	WIFI	

Ad. f) analizę danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji

Ewaluacja zewnętrzna

W październiku 2013 r. przeprowadzona była ewaluacja zewnętrzna problemowa w 3 obszarach:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się – C
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej – C
3. Respektowane są normy społeczne – B

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji:

1. Procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb oraz możliwości uczniów.
2. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.
3. W szkole panuje dobra atmosfera.
4. Nauczyciele motywują uczniów do uczenia się.
5. Ocenianie pomaga uczniom się uczyć.
6. Nauczyciele tworzą sytuacje, podczas których uczniowie uczą się od siebie, jednak te nie mają charakteru powszechności.

7. Uczniowie rzadko korzystają z nowoczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych na zajęciach edukacyjnych innych niż informatyka.
8. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów, formułuje wnioski oraz podejmuje działania, które jednak nie przyczyniły się w ostatnim czasie do wzrostu efektów kształcenia.
9. Realizowane we współpracy z programem społecznym „Projektor – wolontariat studencki" i Fundacją „Generator Inspiracji" liczne nowatorskie projekty i programy edukacyjne wzbogacają realizację podstawy programowej i umożliwiają uczniom odkrywanie zainteresowań i pasji.

Ewaluacja wewnętrzna

Wnioski z ewaluacji za rok szkolny 2014/15:

Badane były obszary, które poddane były ewaluacji zewnętrznej ze szczególnym uwzględnieniem spełnienia wymagań, które były zakwestionowane tj. „uczniowie uczą się od siebie nawzajem" i „wdrożone wnioski z monitorowania przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania …."
Czynniki kontekstowe dotyczące tych wymagań miały faktyczny wpływ na taki a nie inny wynik – dotyczyły one braku możliwości stosowania nowoczesnych technologii na wszystkich zajęciach oraz brak możliwości wykonywania pokazów i doświadczeń (wspólnych działań). Bez tych elementów wprowadzonych do działań edukacyjnych nasi uczniowie prawdopodobnie nadal będą osiągali średni i niskie wyniki.

Rekomendacje:

Sporadyczne, bardzo rzadkie zajęcia organizowane we współpracy z „Generatorem Inspiracji", gdzie realizowane są doświadczenia, zajęcia np. z motoryki itp. nie wpłyną na poprawę osiągnięć uczniów. Działania te muszą być powszechne i codzienne.

Analiza wyników sprawdzianów, egzaminów

Generalnie uczniowie osiągają niskie i średnie wyniki głównie z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych. Trudno jest osiągać wyniki lepsze przy zapleczu takim, jakim dysponuje placówka. Zaangażowanie nauczycieli w poszukiwaniu coraz to ciekawszych sposobów dotarcia do uczniów, stosowania różnych metod i sposobów uatrakcyjnienia zajęć oraz motywowania ich do pracy w ramach ramowych planów i dodatkowych zajęć na tzw. godzinach kartowych nie przynosi spodziewanego efektu.

Osiągnięcia uczniów/szkoły.

Szkoła nie posiada żadnego laureata lub finalisty w konkursach przedmiotowych organizowanych przez KO w Rzeszowie. Brak jest również sukcesów w olimpiadach, konkursach o zasięgu ogólnokrajowym, wojewódzkim lub regionalnym.

Ad. g) analiza danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych:

1. Gimnazjum – wyniki egzaminów

2013	J. polski		Historia, wos		Matematyka		Przedmioty przyrodnicze		J. angielski		J. niemiecki	
	stanin	%	stanin	%	stanin	%	stanin	%	stanin	%	stanin	%
Szkoła	3	55	4	54	4	43	3	51	3	47	4	46
Gmina	–	58	–	57	–	45	–	59	–	56	–	50
Powiat	–	63	–	58	–	48	–	61	–	61	–	58
Wojew.	–	63	–	59	–	50	–	62	–	63	–	57

2014	J. polski		Historia, wos		Matematyka		Przedmioty przyrodnicze		J. angielski		J. niemiecki	
	stanin	%	stanin	%	stanin	%	stanin	%	stanin	%	stanin	%
Szkoła	4	63,8	4	54,2	5	46,1	4	47,5	5	63,5	4	49,5
Gmina	–	64,7	–	56,4	–	44,3	–	50,7	–	64,5	–	52,8
Powiat	–	70,3	–	59,7	–	47,5	–	52,5	–	63,8	–	56,3
Wojew.	–	70	–	59,7	–	48,9	–	53,2	–	63,5	–	52,4

2015	J. polski		Historia, wos		Matematyka		Przedmioty przyrodnicze		J. angielski		J. niemiecki	
	stanin	%	stanin	%	stanin	%	stanin	%	stanin	%	stanin	%
Szkoła	2	51,0	4	58,2	3	40,9	4	44,8	3	50,5	1	17,5
Gmina	–	55,9	–	60,0	–	41,8	–	44,8	–	54,2	–	48,9
Powiat	–	63,0	–	65,3	–	48,6	–	50,0	–	63,2	–	55,4
Wojew.	–	62,7	–	65,0	–	50,3	–	51,2	–	65,2	–	55,4

Ad. h) analiza kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli szkoły:

1) Ankieta dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych:

W ankietowaniu uczestniczyło 4 nauczycieli, w tym: 3 kobiety, 1 mężczyzna (geografia, biologia, matematyka, fizyka i chemia)

W ostatnich dwóch latach uczestniczyli w szkoleniach:

Osoba badana 1 – ze szkoleń przedmiotowych nie uczestniczyła w żadnych.
Osoba badana 2 – brała udział w konferencjach organizowanych przez wydawnictwa oraz szkoleniach w ramach WDN.
Osoba badana 3 – więcej kreatywnego myślenia. Liczy się matematyka. Jak się uczyć, żeby się nauczyć. Pytaj, badaj, wnioskuj.
Osoba badana 4 – nie było szkoleń

Nauczyciele deklarują chęć i potrzebę uczestnictwa we wszystkich szkoleniach, jakie byłyby możliwe do zorganizowania, od e-learningowych do warsztatów w pracowniach i laboratoriach

uczelnianych i pracowniach przedmiotowych, w warsztatach kreatywności, współpracy w grupie jak i na temat: zastosowania komputera w pracy szkoły na lekcjach.
Zaznaczają, że od wielu lat nie ma szkoleń i konferencji metodycznych.

Wszyscy badani widzą potrzebę współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami np.: poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii w zakresie:
pomocy merytorycznej, wymiany doświadczeń, szkoleń w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, formy pracy i metod dotyczących pomocy uczniom mającym trudności w nauce, pomocy w zakresie analizy predyspozycji uczniów w zakresie dalszego kształcenia
pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Własne kompetencje chcieliby doskonalić w obszarze:
33% kompetencje informatyczne,
25% kompetencje kluczowe (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość),
25% kompetencje w zakresie programowania,
17% kompetencje w zakresie pracy metodą eksperymentu dot. przedmiotów przyrodniczych (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia).

Badani nauczyciele określili własne potrzeby w zakresie form doskonalenia nauczycieli. Określili je następująco:
innych - **57%** (wspieranie sieci współpracy, realizacja programów wspomagania, staże i praktyki, wykorzystanie narzędzi, metod i form wypracowanych w projektach 2007-2013 PO KL, współpraca ze specjalistycznymi ośrodkami) oraz kursów i szkoleń - **43%**.

Ich potrzeby w zakresie doskonalenia oraz argumentacja dotyczą poniższych zagadnień:
podniesienia swoich kwalifikacji w zakresie TIK, Jak pracować z uczniami o specyficznych trudnościach w nauce, wymiana doświadczeń. W związku z brakiem szkoleń i konferencji przedmiotowych, każda forma doskonalenia dotycząca realizacji podstawy programowej oraz wykorzystania technik informatycznych jest konieczna dla współczesnej kadry pedagogicznej.

Połowa badanych nauczycieli rzadko wykorzystuje technologie internetowe w swojej pracy, często deklaruje 25% badanych i bardzo często 25%.
Nauczyciele widzą możliwości wykorzystania technologii internetowej w swojej pracy wskazując, że „praktycznie na każdej lekcji jest możliwe (nawet niemalże konieczne) wspomaganie programami, materiałami i zasobami internetu. W dzisiejszej szkole jest to już konieczność, nie tylko potrzeba. Zastosowania stałe TI pozwala zwiększyć tempo pracy, dostęp do większej liczby i różnorodność zadań, podręczników, tworzenie testów
Można wykorzystać aby był tylko sprzęt".

50% badanych nauczycieli jest zainteresowanych nauką programowania, gdyż tworzy ona nowe możliwości dla nauczyciela uatrakcyjnienia zajęć i podniesienia skuteczności pracy nauczyciela. a druga połowa 50% nie, uzasadniając tym, że „Nie widzę możliwości wykorzystania w pracy".

100% badanych nauczycieli przedmiotów przyrodniczych jest zainteresowanych wykorzystaniem eksperymentu na swoich lekcjach, z tego 75% badanych jest zainteresowana doskonaleniem w zakresie stosowania eksperymentu. Wskazało na: Eksperymenty na lekcjach fizyki i chemii.

Badani wskazują na inne potrzeby w zakresie doskonalenia w swojej pracy, np. na tematykę przedmiotowo – metodyczną, wykorzystanie komputerów na lekcjach. biegłej umiejętności posługiwania się zasobami internetu oraz programami wspierających uczniów i skuteczność działań nauczyciela

2) Ankieta dla nauczycieli pozostałych przedmiotów:

W ankietowaniu uczestniczyło 10 nauczycieli, w tym: 7 kobiet, 3 mężczyzn (nauczyciele przedmiotów: wych. fizyczne, WOS ,edb, zaj. artyst, j. polski, historia, język pol., język ang, język obcy, informatyka)
W ciągu ostatnich dwóch lat badani nauczyciele uczestniczyli w poniższych szkoleniach:
Os. bad. 1: kurs pierwszej pomocy, szkoła współpracy, doradztwo zawodowe w gimnazjum, ocenianie z wychowania fizycznego
Os. bad. 2: kryteria oceniania z wiedzy o społeczeństwie, wykorzystanie internetu w pracy nauczyciela
Os. bad. 3: ocenianie z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa. Kurs pierwszej pomocy oraz ratownictwa medycznego.
Os. bad. 4: ocenianie z przedmiotu zajęcia artystyczne Pierwsza pomoc Technologia informacyjna i jej wykorzystanie na lekcjach muzyki
Os. bad. 5: konferencje metodyczne 4 organizowane przez wydawnictwa szkolenie "Tworzenie regulaminu ZFŚS i przepisy prawne" kurs e-learning "Ocenianie kształtujące w gimnazjum"
Os. bad. 6: e- konferencje, organizowane przez wydawnictwa w szkole a sytuacje życiowe"
Os. bad. 8: konferencje metodyczne dla nauczycieli języków obcych. Dni Języków Obcych Konferencja Spring PELT Convention Studia Podyplomowe
Os. bad. 9: szkolenia dla egzaminatorów OKE, warsztaty i szkolenia dla nauczycieli, wyd. Pearson
Os. bad. 10: konferencje metodyczne z nauczanych przedmiotów, szkolenia wewnętrzne w szkole (konferencje szkoleniowe).

Nauczyciele chcieliby uczestniczyć w poniższych formach doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności obejmujących:

Kursy doskonalące, kurso-konferencje, szkolenia, kursy przedmiotowe, warsztaty.

- Podnoszenie wyników nauczania.
- Wprowadzanie innowacji pedagogicznych w pracy z uczniem.
- Doradztwo zawodowe dla uczniów (2).
- Kursy komputerowe (2).
- Praca z uczniem z problemami wychowawczymi.
- Doskonalenie współpracy na linii nauczyciel rodzic.
- Nowoczesne formy nauczania.
- Wykorzystanie eksperymentu w pracy dydaktycznej.
- Szkolenie z zakresu komunikacji interpersonalnej.
- Szkolenie na temat oceniania.
- Wykorzystanie nowych technologii w edukacji zwłaszcza na lekcjach historii.
- Praca z uczniami metodą projektu.
- Szkolenia ukierunkowane zawodowo - obszar tematyczny: administracyjno-usługowy, medyczny, turystyczny i biznesowy.
- Szkolenia metodyczne: rożne metody przyswajania języka angielskiego w nauczaniu z wykorzystaniem technik komputerowych Warsztaty: how to teach speaking and writing skills – komunikacja.

100% badanych, widzi potrzebę współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami np.: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii, w zakresie:

- Pomocy uczniom w nauce, wychowania i opieki, edukacji rodziców.
- Poprawy spraw wychowawczych w szkole i bezpieczeństwa.
- Podnoszenia poziomu wiedzy uczniów, pomocy uczniom i rodzicom oraz nauczycielom w pracy.
- Podniesienia poziomu pracy szkoły, doskonalenia własnego warsztatu pracy.
- Diagnostyki uczniów z potrzebami i trudnościami w nauce szkolenia z zakresu rozwijania zainteresowań.
- Spotkań w formie warsztatów, konferencji mówiących o problemach dzieci i młodzieży i o sposobach ich rozwiązań.
- Pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wspierającej pracę wychowawczo-edukacyjną.
- Działalności terapeutycznej – prowadzenie terapii pedagogicznej, psychologicznej prowadzenie grupy wsparcia dla nauczycieli, gdzie można aktywnie słuchać i rozmawiać na tematy trudnych sytuacji. Prowadzenie przez poradnie szkoleń, warsztatów. Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych, pomoc w określaniu efektywności zastosowanych przez nauczyciela metod pracy lub form.
- Metod pracy z uczniem sprawiającym problemy wychowawcze, jak motywować uczniów do nauki.
- Szkoleń dotyczących prowadzenia zajęć z uczniami, którzy są pod opieką poradni psychologiczno-pedagogicznych; wskazówek udzielanych przez poradnie dotyczące prowadzenia zajęć z poszczególnych przedmiotów itp.

Własne kompetencje chciałoby doskonalić w zakresie:

42% – kompetencje informatyczne

32% – kompetencje w zakresie programowania

26% – kompetencje kluczowe (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość)

Własne potrzeby w zakresie form doskonalenia nauczycieli określono jako:

67% – kursy i szkolenia,

27% – inne (wspieranie sieci współpracy, realizacja programów wspomagania, staże i praktyki, wykorzystanie narzędzi, metod i form wypracowanych w projektach 2007-2013 PO KL, współpraca ze specjalistycznymi ośrodkami)

7% – studia podyplomowe

W uzasadnieniu podano tematykę:

Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze. (2)
Pedagogizacja rodziców.
Nowoczesne, innowacyjne formy nauczania. (4)
Wykorzystanie technologii informatycznych w pracy. (6)
Ukierunkowanie ucznia co do wyboru dalszego kierunku kształcenia.
Praca metodą eksperymentu
Programowanie a lekcje języka polskiego.
Doskonalenia w zakresie metodyki nauczanego przedmiotu, tworzenia testów.
Prawo oświaty.
Studia z zakresu doskonalenia tłumaczeń pisemnych.
Mediacje i negocjacje z elementami psychologii.
Jak motywować uczniów o słabszych umiejętnościach językowych do nauki.
Skuteczne metody, formy pracy w nauczaniu języka obcego.

Technologie internetowe w swojej pracy: często wykorzystuje 80%, bardzo często 10% i rzadko 10% badanych nauczycieli pozostałych przedmiotów.

Badani widzą możliwości wykorzystania technologii internetowej w swojej pracy, wskazując na poniższe argumenty:

- Tabele, zestawienia, wyniki i osiągnięcia uczniów, dokumentowanie własnej pracy (3) i posiedzeń Rady Pedagogicznej.
- Wymiana doświadczeń z innymi nauczycielami (2), szybkość przekazywania informacji, celem usprawnienia komunikacji.
- Testy (2) sprawdziany, przygotowywanie się do zajęć (2), uatrakcyjnianie zajęć (3).
- Sprawdzian, programy nauczania.
- Nauka gry na instrumentach, i pracy uczniów, podnoszenie własnych kompetencji zawodowych i doskonalenie warsztatu pracy (2).

- Wykorzystanie technologii w zajęciach teatralnych, współpracy z uczniami z zakresu zadań domowych, projektów.
- Na lekcjach, filmy edukacyjne, które przybliżają uczniom tematykę związaną z lekcją.
- Pozwala śledzić i wyszukiwać nowości, gromadzić informacje.
- Platforma komputerowa, ćwiczenia w formie multimedialnej, gry i zabawy edukacyjne, nauka z wykorzystaniem filmów i nagrań, tablica interaktywna.
- Lekcje języka obcego z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.
- Większość lekcji, które prowadzę są oparte o wykorzystanie technologii komputerowej i internetowej.

90% jest zainteresowanych nauką programowania, a 10% nie jest nią zainteresowanych.
Wśród argumentów pojawiły się odpowiedzi:

- Doskonalenie własnego warsztatu pracy (2).
- Podnoszenie swoich kompetencji zawodowych (3).
- Podnoszenie własnych kwalifikacji zawodowych.
- Brakuje tych szkoleń dla nauczycieli.
- Podnoszenie jakości pracy szkoły.
- Ułatwiłoby to pracę z zakresu różnych zadań i obowiązków, przygotowywaniu form sprawdzania.
- Wiedzy.
- Ponieważ wykorzystam to do efektywniejszej pracy z uczniami.
- Nauka programowania pozwala stworzyć narzędzia, umożliwiające usprawnić proces nauczania. Taka umiejętność pozwala na napisanie programu, który np. sprawdza stan wiadomości uczniów z określonego zakresu wiedzy, jednocześnie umożliwia poprawę błędów z równoczesnym uzupełnianiem wiadomości.
- Jest to bardzo atrakcyjna i skuteczna metoda nauczania. uczy i rozwija umiejętności językowe, komunikacyjne, słownictwo. Uczy umiejętności korzystania z Otwartych Zasobów Edukacyjnych (Open Educational Resources) tzn. materiałów z internetu wraz z możliwością ich dalszego wykorzystania, interpretacji określonych treści oraz dzielenia się wiedzą.
- W podstawie programowej nauczania informatyki są treści o językach programowania (Logo, Scratch, Balti)

90% bad. nauczycieli pozostałych przedmiotów jest zainteresowanych wykorzystaniem eksperymentu na swoich lekcjach, a 10% nie jest.

90% badanych jest zainteresowanych doskonaleniem w zakresie stosowania eksperymentu, zaś 10% nie jest.
Zainteresowani wskazali konkretne kursy i wyjaśnili powody ich wyboru:

- Kurs programowania lub związany z nowymi technologiami komputerowymi.
- Eksperyment na lekcjach języka polskiego.
- Metoda projektu - rozwija samodzielną jak i grupową pracę uczniów, uatrakcyjnia zajęcia.

- Metody aktywizujące na lekcjach historii.
- Wprowadzenie Dramy na lekcje języka angielskiego, gdyż jest to bardzo atrakcyjna i skuteczna metoda nauczania. Drama wykorzystuje spontaniczne, właściwe naturze dziecięcej skłonności do naśladowania i zabawy, stwarza sytuacje z prawdziwego życia.
- Urozmaica to treści poznawane na lekcjach, są łatwiej przyswajane przez uczniów.
- Podnoszenie jakości pracy szkoły (2) i poziomu wiedzy uczniów.
- Konieczność wprowadzania tych metod na lekcjach (metody eksperymentu)

Inne potrzeby w zakresie doskonalenia w swojej pracy dotyczą:

- Kursy komputerowe (2).
- Praca wychowawcy klasowego, praca z uczniem sprawiającym problemy wychowawcze (2).
- Pedagogizacje rodziców.
- Nowatorskie formy nauczania.
- Zwiększenie dostępu do Internetu, możliwość wykonywania eksperymentów.
- Wyposażenia szkoły w sprzęt komputerowy.
- Doskonalenie z zakresu innowacyjności.
- Warsztaty z zakresu motywowania uczniów do uczenia się języków obcych.
- Kursy, szkolenia, konferencje.

Ad. i) analiza kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców szkoły:

Kwestionariusz ankietowy wypełniło 30 rodziców, w tym 18 kobiet i 12 mężczyzn.

Według rodziców ich dzieci **powinny uczestniczyć** w następujących zajęciach dodatkowych:

- matematyka – 10 wskazań;
- wyrównawcze z matematyki – 3;
- chemia – 6;
- biologia – 6;
- fizyka – 4;
- wyrównawcze z fizyki – 2;
- geografia – 3;
- przyroda – 3;
- z przedmiotów przyrodniczych – 2;
- przyroda – 3;
- kółko z przyrody – 1;
- przedmioty ścisłe – 2;
- z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych – 1;
- kółka przedmiotowe – 1;
- informatyka – 2;
- j. polski – 3;
- j. angielski – 2;

- sportowe – 2;
- wyrównawcze – 3;
- żadnych – 1.

Wskazania rodziców, w jakich zajęciach dodatkowych **uczestniczy** ich dziecko:

- matematyka – 10 wskazań;
- fizyka – 5;
- j. polski – 1;
- j. angielski – 1;
- biologia – 4;
- przyroda – 1;
- SKS – 5;
- historia – 1;
- żadnych – 2.

Według rodziców ich dzieciom **sprawiają problemy** następujące przedmioty:

- matematyka – 10 wskazań;
- fizyka – 7;
- chemia – 5;
- przedmioty ścisłe – 2;
- biologia – 2;
- przyroda – 1;
- przyrodnicze – 1;
- geografia – 1;
- humanistyczne – 1;
- j. polski – 1;
- j. angielski – 1;
- nie ma problemów – 2.

83% rodziców uważa, że istnieje potrzeba zdobycia dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych, a 17% nie stwierdza tej potrzeby.
93% rodziców uważa, że jest potrzeba zdobycia przez ich dziecko dodatkowej wiedzy w zakresie programowania, a 7% tak nie uważa.
100% uważa, że jest potrzeba zdobycia dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów przyrodniczych.

Ad. j) analiza kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły:

Kwestionariusz ankietowy wypełniło 33 uczniów, w tym 15 dziewcząt i 18 chłopców.

Uczniowie wskazali, że **biorą udział** w następujących zajęciach dodatkowych:

- matematyka – 10 wskazań;
- sportowe – 8;
- biologia – 5;
- j. polski – 4;
- historia – 2;
- fizyka – 2;
- j. angielski – 1;
- zaj. wyrównawcze – 2;
- przyroda – 2;
- żadnych, nie biorę udziału – 11.

Uczniowie **chcieliby** uczestniczyć w następujących zajęciach dodatkowych:

- chemia – 8 wskazań;
- matematyka – 6;
- informatyka – 6;
- geografia – 5;
- fizyka – 4;
- przedmioty ścisłe – 1;
- kółka przedmiotowe – 1;
- przyrodnicze – 3;
- biologia – 1;
- sportowe – 2;
- j. obce – 2;
- j. angielski – 1.

Uczniom największe **problemy** sprawiają następujące przedmioty:

- matematyka – 20 wskazań;
- fizyka – 12;
- chemia – 8;
- j. polski – 5;
- biologia – 4;
- geografia – 2;
- z bloku matem.-przyrodniczego – 1;
- wych. fiz. – 1;
- nie mam problemów – 2.

94% uczniów zainteresowanych zdobyciem dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych, a 6% nie jest.
91% uczniów jest zainteresowanych zdobyciem wiedzy w zakresie programowania, a 9% nie jest.
100% (33) jest zainteresowanych poznawaniem świata poprzez naukę przedmiotów przyrodniczych.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy

1. W szkole nie ma odpowiednich warunków do przeprowadzania eksperymentów i doświadczeń przewidzianych m.in. w podstawie programowej. W szczególności dotyczy to przedmiotów przyrodniczych. Szkoła posiada pracownie przedmiotów przyrodniczych, niewystarczająco wyposażone, pozbawione pomocy i zestawów do pokazów, co uniemożliwia prowadzenie eksperymentów i doświadczeń.

2. Istnieje potrzeba realizowania, w ramach zajęć lekcyjnych i dodatkowych, eksperymentów i doświadczeń, co potwierdzają dyrektor (powołując się na wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej), 100 % nauczycieli przedmiotów przyrodniczych jest zainteresowanych wykorzystaniem eksperymentu na swoich lekcjach), 100 % uczniów jest zainteresowanych poznawaniem świata poprzez naukę przedmiotów przyrodniczych). 100% rodziców uważa, że istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów przyrodniczych).

3. Nauczyciele doskonalą się i widzą potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie wykorzystania technologii informacyjnej, programowania, prowadzenia eksperymentów i doświadczeń oraz stosowania metod aktywizujących uczniów w procesie uczenia się. Większość nauczycieli deklaruje udział w doskonaleniu w formie kursów i szkoleń (43 % nauczycieli przedmiotów przyrodniczych i 67% nauczycieli pozostałych przedmiotów).

4. Biorący udział w badaniu wskazują potrzebę większego wykorzystania TIK w procesie dydaktyczno-wychowawczym poprzez doposażenie pracowni i doskonalenie nauczycieli, np. w zakresie kompetencji informatycznych. (33% nauczycieli przedmiotów przyrodniczych i 42% nauczycieli pozostałych przedmiotów deklaruje chęć doskonalenia kompetencji informatycznych, a 90% tychże nauczycieli jest zainteresowana nauką programowania).

5. Nauczyciele deklarują gotowość udziału w różnorodnych szkoleniach. Grono nauczycieli przedmiotów przyrodniczych podaje tematykę przedmiotowo-metodyczną, zastosowanie TIK. Nauczyciele pozostałych przedmiotów podają tematykę: Nowoczesne, innowacyjne metody nauczania, metoda eksperymentu; zastosowanie TIK; praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze; mediacje, negocjacje, skuteczne metody, formy pracy w nauczaniu j. obcych.

6. Nauczyciele i rodzice widzą potrzebę wspierania rozwoju uczniów przez prowadzenie zajęć wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. Uczniowie nie wyrażają wyraźnego zainteresowania. W szkole są zorganizowane zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w ramach godzin kartowych. Poniżej 25% uczniów wyraża chęć uczestniczenia w dodatkowych zajęciach np. w zajęciach z chemii deklaruje 24% uczniów, 18% z matematyki, 18% z informatyki czy geografii i w mniejszej liczbie uczniów w zajęciach z fizyki, biologii, j. obcych czy w zajęciach sportowych. 100% badanych rodziców uważa, że istnieje potrzeba zdobycia przez dziecko dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów przyrodniczych.

7. W gimnazjum jest jedna uczennica (klasa III) niepełnosprawna ruchowo, która opuszcza w przyszłym roku szkołę. Na dzień dzisiejszy brak podjazdów dla osób na wózku inwalidzkim, nie mniej z uwagi na małe prawdopodobieństwo zgłoszenia się uczniów niepełnosprawnych ruchowo do szkoły stan budynku nie ulegnie zmianie, gdyż szkoła nie zgłasza takich potrzeb.

8. Szkoła zapewnia równy dostęp dla uczniów obu płci do wszystkich działań w placówce.

Zyta Dawna

Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie
35-036 Rzeszów, ul. Niedzielskiego 2, tel. 17 8534097, kom. 509 673512, fax 17 8534682,
e-mail: biuro@pcen.pl, www.pcen.pl

Doskonalimy z pasją!

Załącznik Nr 7 do Uchwały Nr XVIII(93)2016
Rady Gminy Dynów
z dnia 17 maja 2016 r.

INFORMACJA Z DIAGNOZY

przeprowadzonej w dniach od 13 kwietnia do 29 kwietnia 2016 r.
w Zespole Szkół nr 4 w Pawłokomie – Gimnazjum

1. **Zespół**: Diagnozę przeprowadził zespół w składzie: Dariusz Zięba, Wacław Smyczyński.

2. **Zakres diagnozy**: Diagnoza obejmuje obszary organizacyjny i dydaktyczny pracy szkoły.

3. **Cele badań**: głównymi celami badań było określenie:
   - jaki jest stan badanych obszarów;
   - jaki jest stan wyposażenia pracowni specjalistycznych;
   - jaki jest stan wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kluczowych kompetencji;
   - jakie są zasoby kadrowe szkoły;
   - jakie są możliwości zmian obecnego stanu rzeczy.

Z upoważnienia
Dyrektora PCEN w Rzeszowie
Tomasz Wilusz
WICEDYREKTOR

Akceptacja upoważnionego Organu

.....

Oddział w Krośnie
38-400 Krosno, ul. Grodzka 45b
tel. 013 4320057, kom. 509 673513
fax 013 4363062
biuro@pcen.krosno.pl
www.pcen.krosno.pl

Oddział w Przemyślu
37-700 Przemyśl, ul. Kraszewskiego 7a
tel. 016 6702502, kom. 509 673516
fax 016 6702742
biuro@pcen.przemysl.pl
www.pcen.przemysl.pl

Oddział w Tarnobrzegu
39-400 Tarnobrzeg, ul. Sienkiewicza 206
tel. 015 8224015, kom. 509 673515
fax 015 8221229
biuro@pcen.tarnobrzeg.pl
www.pcen.tarnobrzeg.pl

Opis przebiegu badania

Badanie prowadzono z wykorzystaniem zarówno jakościowych, jak i ilościowych technik badawczych. Podczas spotkania z dyrektorem szkoły ustalono zasady przeprowadzenia diagnozy i omówiono sposoby prowadzenia badań z wykorzystaniem platformy Moodle.

W ramach badań przeprowadzono:

a) analizę danych w zakresie ogólnych informacji o szkole:
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: formularz wywiadu
b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły:
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: formularz wywiadu
c) analizę danych statystycznych szkoły:
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów
d) analizę danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej:
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów
e) analizę danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni);
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów
f) analizę danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów
g) analizę danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: formularz analizy dokumentów
h) analizę kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: nauczyciele przedmiotów przyrodniczych – 4, nauczyciele pozostałych przedmiotów – 8.
i) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Wacław Smyczyński

narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: 25 rodziców

j) analizę kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły;
termin badania: 18 – 22 kwietnia 2016 r.
przeprowadzający badanie: Wacław Smyczyński
narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety
opis próby badanej: 25 uczniów

Opis wyników badań

W ramach badań pozyskano następujące informacje:

Ad. a) analiza danych w zakresie ogólnych informacji o szkole:

Zespół Szkół Nr 4 w Pawłokomie został założony w 1999 r. W skład Zespołu wchodzą: oddział przedszkolny, szkoła podstawowa i gimnazjum. Szkoła wchodzi w skład Gminy Dynów. W opinii dyrektora warunki lokalowe są dobre, w szkole znajduje się pełnowymiarowa sala gimnastyczna i boisko sportowe. Dojazd do szkoły dobry, drogą asfaltową.
Szkoła jest placówką wiejską, ściśle powiązaną z lokalną społecznością. Uczestniczy we wszelkich wydarzeniach lokalnych, ściśle współpracuje z lokalnymi organizacjami.
Kształcenie przedmiotów przyrodniczych w gimnazjum kształtuje się na średnim poziomie. Do dyspozycji uczniów jest sprzęt informatyczny, już przestarzały, nie ma narzędzi ani pomocy do nauki programowania. W szkole nie ma również pracowni do nauki przedmiotów przyrodniczych, co wpływa niekorzystnie na jakość kształcenia.
W szkole nie są realizowane programy i programy innowacyjne. Nauczyciele realizują własne programy.
Szkoła nie brała udziału w programie „Cyfrowa Szkoła".
W szkole nie realizuje się programu związanego z nauczaniem programowania, gdyż nie dysponuje zapleczem technicznym do realizacji zadań z tego zakresu. Ponadto nauczyciele nie zostali przygotowani do realizacji zajęć z zakresu programowania.
Szkoła nie realizuje projektów w partnerstwie z inną szkołą lub placówką w zakresie programowania.
Szkoła nie realizuje projektu we współpracy z podmiotami dysponującymi potencjałem do prowadzenia działań projektowych.
Dane pozyskano z następujących dokumentów: Statut szkoły, koncepcja pracy szkoły, plan rozwoju szkoły

Ad. b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły:

Problemy, które zdaniem dyrektora należy rozwiązać, dotyczą: realizacji podstawy programowej oraz osiągania wysokich wyników egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Dyrektor wskazał następujące przyczyny wymienionych problemów: brak klasopracowni przedmiotowych z fizyki, chemii, biologii, geografii; brak tablic interaktywnych w klasach; brak

nowoczesnej pracowni komputerowej z oprogramowaniem edukacyjnym; brak przenośnych komputerów oraz słaba aktywność uczniów.
Zakładane cele do osiągnięcia po rozwiązaniu problemów: uczniowie będą chętnie brali udział w zajęciach; wyższe wyniki na egzaminie z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych; kontynuowanie nauki w szkołach ponadgimnazjalnych na kierunkach matematyczno-przyrodniczych i informatycznych.
Zdaniem dyrektora wymienione poniżej sposoby pomogą rozwiązać te problemy: wyposażenie klasopracowni przedmiotowych; sfinansowanie szkoleń z zakresu nowoczesnego eksperymentowania; zakup tablic interaktywnych do klas; zakup nowoczesnej pracowni komputerowej z oprogramowaniem edukacyjnym; zakup przenośnych komputerów.
W kolejnym pytaniu dyrektor wskazał kompetencje, które należy kształcić u uczniów. Są to: kompetencje kluczowe (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętności uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość); kompetencje w zakresie przedmiotów przyrodniczych (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia); kompetencje informatyczne oraz kompetencje w zakresie programowania.
U nauczycieli natomiast należy doskonalić następujące kompetencje: kompetencje kluczowe (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość); kompetencje w zakresie pracy metodą eksperymentu dotyczące przedmiotów przyrodniczych (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia); kompetencje informatyczne i kompetencje w zakresie programowania.
Potrzeby szkoły w zakresie dodatkowych kwalifikacji nauczycieli: szkolenia przygotowujące do realizacji zajęć metodą eksperymentu; przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych; szkolenie informatyczne w zakresie programowania.
Potrzeby szkoły w zakresie form doskonalenia nauczycieli: kursy i szkolenia oraz inne (sieci współpracy, realizacja programów wspomagania, staże i praktyki, wykorzystanie narzędzi, metod i form wypracowanych w projektach 2007-2013 PO KL, współpraca ze specjalistycznymi ośrodkami).
Potrzeby doskonalenia nauczycieli wynikają z: ograniczonych środków finansowych w budżecie szkoły na szkolenia nauczycieli; nieprzydatności podejmowanych szkoleń przy równoczesnym braku pracowni przedmiotowych, co i tak skutkowałoby nie wykorzystaniem tej wiedzy.
Według dyrektora kursy i szkolenia powinni prowadzić: eksperci z dziedziny programowania i nauczyciele szkół lub placówek systemu oświaty.
W szkole nie był i nie jest realizowany program wspomagania. Jednocześnie dyrektor oczekuje wsparcia w zakresie realizacji programów wspomagania.
Zespół współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie diagnozowania uczniów. Nie było potrzeb współpracy z innymi ośrodkami.
W szkole występują bariery w dostępie do edukacji osób niepełnosprawnych. Aby rozwiązać te bariery należy zainstalować windy między piętrami.
W szkole nie występują bariery dostępu do kształcenia kobiet i mężczyzn.
W szkole realizowane były przedmiotowe i interdyscyplinarne projekty edukacyjne.
Szkoła nie planuje wdrożenie nowych form i programów nauczania oraz tworzenia lub realizacji zajęć w klasach o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych.
W szkole planowana jest organizacja kółek zainteresowań z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i informatycznych.

W szkole nie funkcjonuje doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów, ale planuje organizację tego typu zajęć.
W zespole realizowane są przedmiotowe (objęte egzaminem) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów i planowana jest ich kontynuacja.
W szkole organizowane nie są organizowane zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów. Planowana jest organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i informatycznych.
Według dyrektora nauczyciele powinni nabyć następujące umiejętności do obsługi wielofunkcyjnych urządzeń cyfrowych: obsługa wielofunkcyjnych urządzeń cyfrowych, np. mikroskop cyfrowy w połączeniu z tablicą interaktywną.
W szkole wykorzystuje się możliwości technologii informacyjnej i komunikacyjnej w nauczaniu przedmiotów nieinformatycznych na lekcjach historii, edukacji dla bezpieczeństwa, wdż i geografii.

Ad. c) analiza danych statystycznych szkoły:

Zespół Szkół nr 4 w Pawłokomie – Szkoła Podstawowa i Gimnazjum

Nauczyciele:
W Zespole jest zatrudnionych 18 nauczycieli, którzy uczą w szkole podstawowej (12) i gimnazjum (13). 8 nauczycieli pracuje również w innych szkołach. W Zespole jest zatrudnionych 3 nauczycieli przedmiotów przyrodniczych, którzy pracują również w innych szkołach (ZS nr 3 Łubno, ZS nr 2 Harta) i 2 nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.

Uczniowie:

Zespół Szkół:
W Zespole uczy się 70 uczniów (38 chłopców i 32 dziewczynki) w 8 oddziałach, brak oddziału klasy 5.
Liczba uczniów na poszczególnych etapach edukacyjnych:

- I – 30,
- II – 15,
- III – 25.

W roku szkolnym 2016/17 na podstawie rekrutacji do szkoły uczęszczać będzie 80 uczniów.

Szkoła podstawowa:

- 45 uczniów, w tym 22 dziewczynki i 23 chłopców;
- uczniowie uczą się języka angielskiego;
- 4 uczniów (2 dziewczynki i 2 chłopców) przebadana w PPP, w tym 3 uczniów posiada opinię i 1 orzeczenie (uczennica klasy III, upośledzenie w stopniu umiarkowanym, nauczanie indywidualne).

Gimnazjum:

- 25 uczniów, w tym 11 dziewczynek i 14 chłopców;
- uczniowie uczą się języka angielskiego i niemieckiego;

- 9 uczniów (3 dziewczynki i 6 chłopców) przebadana w PPP, w tym 9 uczniów posiada opinię i 1 orzeczenie (uczennica klasy I, niedosłysząca, nauczanie indywidualne)

Ponadto w Zespole jest 11 uczniów zdolnych i 27 uczniów mających problemy w nauce. 45 uczniów osiąga niezadowalające wyniki z przedmiotów przyrodniczych.

W Zespole funkcjonują:

a) zespoły wyrównawcze, na które uczęszcza 22 uczniów, w tym 10 dziewcząt i 12 chłopców;
b) zespoły (kółka) rozwijające zainteresowania:
   - sportowe – 10 chłopców,
   - artystyczne – 10 uczniów (6 dziewcząt i 4 chłopców),
   - przedmiotowe – 25 uczniów (15 dziewcząt i 10 chłopców).

Ad. d) analiza danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej:

W Zespole jest zatrudnionych 18 nauczycieli, w tym 15 kobiet i 3 mężczyzn. Na pełnym etacie pracuje ogółem 11 nauczycieli, w tym 10 kobiet i 1 mężczyzna. Dwóch nauczycieli pracuje na 15/18 etatu, pozostali uczą w wymiarze od jednej godziny do sześciu.
12 nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego, 5 mianowanego i 1 kontraktowego.
Wszyscy nauczyciele ukończyli studia magisterskie. Ponadto 11 ukończyło również studia podyplomowe z informatyki, plastyki, techniki, chemii, WDŻ, geografii, logopedii, oligofrenopedagogiki i przyrody.

Ad. e) analiza danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni):

Dane dla Zespołu Szkół:

1. W szkole nie ma typowych, wyposażonych klasopracowni przeznaczonych do nauczania jednego przedmiotu w tym klasopracowni przedmiotów przyrodniczych (chemia, przyroda, fizyka, geografia, biologia).
2. W szkole jest 1 klasopracownia informatyczna (wspólna dla SP i gimnazjum).
3. Edukacja wczesnoszkolna ma do dyspozycji 2 sale.
4. Szkoła nie posiada przenośnych zestawów komputerowych z zainstalowanym systemem operacyjnym, z dostępem do oprogramowania komputerowego, z oprogramowaniem antywirusowym, oprogramowaniem zabezpieczającym w przypadku kradzieży, oprogramowaniem do zarządzania, oprogramowaniem zabezpieczającym przed dostępem treści niepożądanych i oprogramowaniem zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe.
5. W szkole jest stały dostęp do internetu. Na warunki miejscowości jest on optymalny. Na dzień dzisiejszy nie ma możliwości technicznych, aby zwiększyć prędkość.
6. W szkole jest 1 miejsce, w którym można korzystać z zestawów przenośnych komputerów do prezentacji treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku.
7. Szkoła posiada 2 miejsca, w których uczniowie mogą korzystać z internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.

8. Szkoła zapewnia 1 komputer przenośny do indywidualnego użytku służbowego nauczycieli.
9. Szkoła posiada bezprzewodowy dostęp do internetu – 4 miejsca.
10. W szkole nie ma pracowni przyrodniczej. W związku z tym nie posiada również wyposażenia w elementy typu wagi, szafy; sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów, obserwacji; przyrządy pomiarowe, optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe; odczynniki lub substancje chemiczne; środki czystości i nie występują narzędzia TiK umożliwiające przeprowadzanie doświadczeń, eksperymentów, obserwacji wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi. Z pomocy dydaktycznych są tylko plansze. Ponadto występują ograniczenia w dostępie do urządzeń klasopracowni, które przeszkadzają uczniom z niepełnosprawnością w korzystaniu z nich.

Lista posiadanego sprzętu:

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Komputery stacjonarne w pracowni	10	2008, 2012	Środki własne
2.	Laptopy	3	2008, 2012, 2013	Środki własne
3.	Projektory	2	2008, 2013	Środki własne,
4.	Rutery	3	2010-2013	Środki własne,

Sprzęt konieczny do zakupu wynikający ze standardów wyposażenia pracowni.

Nazwa artykułu	Przeznaczenie	Dodatkowy opis	Uzasadnienie
Mikroskop z podłączeniem do komputera	Podstawowe wyposażenie pracowni biologicznej	BIOLOGIA	Szkoła w ogóle nie posiada odpowiednich pomocy do przeprowadzana doświadczeń, czy eksperymentów naukowych. Pomoce takie na pewno pozytywnie wpłynął na zainteresowanie uczniów przedmiotem co jednocześnie pozwoli podnieść efekt kształcenia,
Fartuchy laboratoryjne			
Okulary ochronne			
Tacki, deski do krojenia			
Mikroskopy optyczne (szkolne, stereoskopowe)	Sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń/ eksperymentów / obserwacji. (przyrządy pomiarowe, przyrządy optyczne, szkło laboratoryjna, szkiełka		
Mikroskopy terenowe			
Waga laboratoryjna			
Skalpele, nożyczki			
Lornetki, lupy			
Czerpak do pobierania próbek wody			
Stopery			
Taśmy miernicze			
Szkiełka przykrywkowe Szkiełka podstawko			
Probówki, rurki, kolby			

Termometry laboratoryjne	mikroskopowe, …)		
Odczynniki i substancje chemiczne			
Przewodniki roślin i zwierząt Proste klucze do oznaczania roślin	Pomoce dydaktyczne (preparaty trwałe/ mapy/atlasy/ roczniki statystyczne i in.		
Preparaty mikroskopowe (protisty, tkanki roślinne, tkanki zwierzęce)			
Model szkieletu człowieka			
Modele narządów człowieka			
Model budowy anatomicznej człowieka			
Akwarium do hodowli roślin wodnych			
Szafa (metalowa z odciągiem) na odczynniki dla nauczyciela	Podstawowe wyposażenie pracowni	CHEMIA	Szkoła w ogóle nie posiada odpowiednich pomocy do przeprowadzana doświadczeń, czy eksperymentów naukowych. Pomoce takie na pewno pozytywnie wpłynął na zainteresowanie uczniów przedmiotem co jednocześnie pozwoli podnieść efekt kształcenia,
Sprzęt ppoż			
Okulary ochronne			
Tace laboratoryjne			
Palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe			
Pipety dla nauczyciela			
Rękawiczki lateksowe			
Sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń/ eksperymentów/ obserwacji. Probówki, naczynia, pipety, wagi laboratoryjne, zlewki, szkiełka, termometry,			
Odczynniki / substancje chemiczne			
Pomoce dydaktyczne tablice chemiczne, tabele chemiczne			
Sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń/ eksperymentów/ obserwacji. Na lekcjach Geografii, - GPS, Kompas, nawigacja satelitarna		GEOGRAFIA	Szkoła w ogóle nie posiada odpowiednich pomocy do przeprowadzana doświadczeń, czy eksperymentów naukowych. Pomoce takie na pewno pozytywnie wpłynął na zainteresowanie uczniów przedmiotem co jednocześnie pozwoli podnieść efekt kształcenia,
Mapy ścienne i atlasy	**Pomoce dydaktyczne**		

Sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń/ eksperymentów/ obserwacji. Na lekcjach fizyki.		**FIZYKA**	Szkoła w ogóle nie posiada odpowiednich pomocy do przeprowadzana doświadczeń, czy eksperymentów naukowych. Pomoce takie na pewno pozytywnie wpłynął na zainteresowanie uczniów przedmiotem co jednocześnie pozwoli podnieść efekt kształcenia,

Programy konieczne do zakupu wynikające ze standardów wyposażenia pracowni MEN

Nazwa programu	Przeznaczenie	Uzasadnienie z podaniem potrzeb szkoły
Oprogramowanie zabezpieczające uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju	do komputerów w szkolnej pracowni	Szkoła w tej chwili nie posiada najnowszych programów. Opieramy się głównie na systemie XP lub WIN 7, używamy pakietów Office 2000 lub bezpłatnego Open Office, programy antywirusowe jakie używamy to tylko bezpłatne
Oprogramowanie zabezpieczające szkolne urządzenia sieciowe	do komputerów w szkolnej pracowni	
Oprogramowanie do zarządzania zestawem przenośnych komputerów	do komputerów w szkolnej pracowni	
Oprogramowanie zabezpieczające komputer albo inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera w przypadku kradzieży;	do komputerów w szkolnej pracowni	
Oprogramowanie antywirusowe	do komputerów w szkolnej pracowni	
Oprogramowanie – system operacyjny	do komputerów w szkolnej pracowni	
Oprogramowanie office	do komputerów w szkolnej pracowni	

Programy konieczne do zakupu wynikające z potrzeb szkoły wykraczających ponad standardy wyposażenia pracowni MEN

L.p.	Nazwa programu	Przeznaczenie	Uzasadnienie z podaniem potrzeb szkoły
1	Programy dydaktyczne do pracowni	Nauka chemii, biologii, geografii, fizyki	Szkoła nie posiada żadnej pomocy dydaktycznej w pracowniach
2	Oprogramowanie tablicy multimedialnej	Nauka chemii, biologii, geografii, fizyki	

Sprzęt konieczny do zakupu wynikający z potrzeb szkoły wykraczających ponad standardy wyposażenia pracowni MEN

L.p	Nazwa artykułu	Przeznaczenie	Dodatkowy opis	Uzasadnienie z podaniem potrzeb szkoły
1	Ekrany projekcyjne	Do prowadzenia zajęć	Zwijane, elektryczne	Szkoła nie posiada takiego ekranu, będzie pomocny w czasie prowadzenia zajęć, umożliwi prezentację treści programowych uczniom za pomocą projektora
2	Laptop z oprogramowaniem	Do prowadzenia zajęć		
3	Zestaw tablicy multimedialnej	Do prowadzenia zajęć		
4	Projektory multimedialny wraz z uchwytami do zawieszenia na suficie	Do prezentowania treści programowych na lekcji	WIFI	

Ad. f) analizę danych dotyczących wyników nauczania i ewaluacji

Ewaluacja zewnętrzna

W lutym 2015 r. przeprowadzona była ewaluacja zewnętrzna problemowa w 3 obszarach:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

3. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

We wszystkich 3 obszarach szkoła spełnia wymagania na poziomie B.

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji.

1. Prowadzone w szkole analizy wyników sprawdzianów oraz ewaluacji wewnętrznej są użytecznie wykorzystywane w pracy szkoły. Wnioski z monitorowania prowadzonych w szkole działań są wykorzystywane w organizacji procesów edukacyjnych oraz prowadzą w uzasadnionych sytuacjach do modyfikacji działań. W sposób użyteczny wykorzystuje się również wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych które mają wpływ na proces planowania działań nauczycieli, także w odniesieniu do losów absolwentów.
2. W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wnioski z tej diagnozy wykorzystywane są do realizacji podstawy programowej. Uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji, monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów oraz wykorzystują wnioski z analizy ich osiągnięć. Wdrażane wnioski z analizowania i monitorowania osiągnięć uczniów, przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Szkoła wyposaża uczniów w umiejętności i wiedzę, które są przydatne na kolejnym etapie kształcenia.
3. W Szkole Podstawowej rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia poprzez systemowość prowadzonego rozpoznania za pomocą ankiet, rozmów z nauczycielami i obserwacji zachowań uczniów, wywiadu środowiskowego a także współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i dostosowuje się do nich wszelkie działania mające formę zajęć rozwijających zainteresowania oraz specjalistycznych dla uczniów wymagających wsparcia. W szkole są skutecznie realizowane działania zapobiegające możliwej dyskryminacji ze względu na wyznanie, niepełnosprawność i zamożność. Obejmują one całą społeczność szkoły podnosząc poziom wiedzy i umiejętności na temat dyskryminacji. Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami, które są odpowiedzialne za wspomaganie uczniów zgodnie z ich potrzebami, świadcząc poradnictwo i pomoc. W szkole powszechnie prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Potwierdzają je ankiety uczniowskie oraz obserwacje zajęć, a w opinii rodziców i uczniów otrzymywane wsparcie od nauczycieli jest adekwatne do potrzeb uczniów.

Ewaluacja wewnętrzna

Ewaluacja przeprowadzana jest każdego roku i dotyczy różnych obszarów.

Wybrane, najistotniejsze wnioski, które dotyczą kształcenia (ostatnie 3 lata).

- Zdecydowana większość nauczycieli angażuje się w znacznym stopniu w prace różnych zespołów.
- Nauczyciele chętnie wymieniają się swoim doświadczeniem z innymi.
- Nauczyciele wspierają się i współdziałają w organizacji i analizie procesów edukacyjnych. Współpraca ta dotyczy wymiany doświadczeń zawodowych, doskonalenia warsztatu pracy,

wskazówek do pracy z uczniem, wyboru szkolnego zestawu programów i podręczników, organizacji wycieczek, imprez szkolnych i środowiskowych, warsztatów i szkoleń.

- Nauczyciele dokonują analizy wyników kształcenia i wyciągają z niej wnioski.
- Współpraca nauczycieli pozytywnie wpływa na wyniki kształcenia.
- Zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych następują w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.
- Na spotkaniach zespołów przedmiotowych nauczyciele wymieniają się doświadczeniami i przekazują informacje ze szkoleń, w których brali udział.
- Współpraca nauczycieli pozwala korelować treści nauczania przedmiotów pokrewnych.
- Nauczyciele wiedzą, jakie dokumenty regulują pracę różnych zespołów.
- W szkole analizuje się wyniki egzaminów maturalnych oraz egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.
- Do analizy wyników egzaminów wykorzystuje się różnorodne metody analizy wyników.
- W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczniów.
- Nauczyciele uwzględniają wnioski z analizy w swojej pracy.
- Sposób wdrażania wniosków jest adekwatny do potrzeb przygotowujących się do egzaminu i możliwości organizacyjnych i bazy szkoły.

Do słabych stron należą :

- Nie wszyscy nauczyciele angażują się w prace zespołów przedmiotowych (tylko 83%), pomimo iż jest to podstawowy zespół, do którego każdy jest przydzielony.
- Tylko połowa nauczycieli pracuje w zespole klasowym, chociaż większość uczy, w co najmniej jednej klasie.

Rekomendacje

1. Należy nadal kontynuować przeprowadzanie analizy danych wyników egzaminów zewnętrznych zarówno pod względem ilościowym, jak i jakościowym, ze szczególnym uwzględnieniem obszarów problemowych.
2. Należy dokonywać korelacji miedzy wynikami egzaminów zewnętrznych i wynikami egzaminów próbnych oraz wynikami klasyfikacji uczniów, a następnie wykorzystać wnioski płynące z tych zestawień w celu autoewaluacji dalszej pracy.
3. W poszczególnych blokach przedmiotowych podjąć działania mające na celu poprawę wyników egzaminów w zakresie umiejętności, które wypadły najsłabiej.
4. Zwiększyć liczbę godzin zajęć z przedmiotów objętych obowiązkowym egzaminem maturalnym (organizacja zajęć w ramach godzin do dyspozycji dyrektora).
5. Przeznaczyć realizowaną dodatkową godzinę zgodnie z art. 42 KN na uzupełnienie braków w wiadomościach i umiejętnościach stwierdzonych podczas próbnego egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów obowiązkowych na egzaminie maturalnym oraz egzaminie zawodowym.
6. W celu prognozowania wyników egzaminów oraz pełnej informacji dla uczniów i rodziców dotyczącej postępów w nauce wskazane jest przeprowadzenie w klasach trzecich próbnych egzaminów maturalnych oraz próbnych egzaminów zawodowych.

Analiza wyników sprawdzianów, egzaminów

Analiza jest dokonywana corocznie. Najważniejsze wnioski.

1. Szkoła analizuje wyniki egzaminów próbnych i egzaminu zewnętrznego w sposób celowy, kierunkując badania na poprawę jakości swojej pracy.
2. Szkoła analizuje wyniki egzaminów próbnych i egzaminu zewnętrznego w sposób profesjonalny. Badania przeprowadzane są z wykorzystaniem różnorodnych metod, które są adekwatne do stawianych w analizach szczegółowych celów i pozwalają je osiągnąć.
3. Wymaganie: Analizuje się wyniki egzaminu w aspekcie teoretycznym (badawczym) jest spełniane przez szkołę na najwyższym poziomie.
4. Szkolne analizy wyników egzaminów próbnych i egzaminu zewnętrznego są użyteczne: badania pozwalają na sformułowanie wniosków i rekomendacji, które zmierzają do poprawy jakości pracy szkoły i są wdrażane przede wszystkim w postaci programów naprawczych.
5. Z rezultatami analiz egzaminów próbnych i egzaminu zewnętrznego zapoznaje się uczniów klas trzecich, ich rodziców i nauczycieli.
6. Szkolne analizy egzaminów próbnych i egzaminu zewnętrznego są efektywne: wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Osiągnięcia uczniów/szkoły.

Szkoła nie posiada żadnego laureata lub finalisty w konkursach przedmiotowych organizowanych przez KO w Rzeszowie. Brak jest również sukcesów w olimpiadach, konkursach o zasięgu ogólnokrajowym, wojewódzkim lub regionalnym. Szkoła odniosła sukces sportowy na poziomie powiatu.

Ad. g) analiza danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych:

1. Wyniki egzaminów

2013	Język polski		Historia i wiedza o społeczeństwie		Matematyka		Przedmioty przyrodnicze		J. angielski poziom podstawowy		J. angielski poziom rozszerzony	
	Stanin	%	Stanin	%	Stanin	%	Stanin	%	Stanin	%	Stanin	%
Szkoła	**2**	**48**	**4**	**54**	**4**	**43**	**6**	**60**	**3**	**52**		**34**
Gmina	–	58	–	57	–	45	–	59	–	56	–	37
Powiat	–	63	–	58	–	48	–	61	–	61	–	41
Wojew.	–	63	–	59	–	50	–	62	–	63	–	43

2014	Język polski		Historia i wiedza o społeczeństwie		Matematyka		Przedmioty przyrodnicze		J. angielski poziom podstawowy		J. angielski poziom rozszerzony		J. niemiecki poziom podstawowy	
	Stanin	%	Stanin	%	Stanin	%	Stanin	%	Stanin	%	Stanin	%	Stanin	%
Szkoła	**7**	**81,3**	**5**	**59,4**	**6**	**53,9**	**5**	**53,2**	**5**	**69,8**	–	**36,3**	**5**	**50,8**
Gmina	–	64,7	–	56,4	–	44,3	–	50,7	–	64,5	–	39,8	–	52,8
Powiat	–	70,3	–	59,7	–	47,5	–	52,5	–	63,8	–	39,8	–	56,3
Wojew.	–	70,0	–	59,7	–	48,9	–	53,2	–	65,5	–	42,5	–	52,5

2015	Język polski		Historia i wiedza o społeczeństwie		Matematyka		Przedmioty przyrodnicze		J. angielski poziom podstawowy		J. angielski poziom rozszerzony		J. niemiecki poziom podstawowy	
	Stanin	%	Stanin	%	Stanin	%	Stanin	%	Stanin	%	Stanin	%	Stanin	%
Szkoła	**4**	**57,0**	**4**	**60,4**	**4**	**42,5**	**3**	**41,4**	**2**	**38,8**	–	**35,0**	**3**	**45,0**
Gmina	–	55,9	–	60,0	–	41,8	–	44,8	–	54,2	–	32,7	–	48,9
Powiat	–	63,0	–	65,3	–	48,6	–	50,0	–	63,2	–	42,7	–	55,4
Wojew.	–	62,7	–	65,0	–	50,3	–	51,2	–	65,2	–	45,2	–	55,4

Ad. h) analiza kwestionariuszy ankiet diagnozujących potrzeby i oczekiwania nauczycieli szkoły:

1) Ankieta dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych:

Kwestionariusz ankietowy wypełniło 4 nauczycieli (kobiety), które uczą geografii, fizyki i biologii.
Szkolenia, w których uczestniczyły w ostatnich 2 latach: 1) profilaktyka uzależnień; 2) EWD; 3) ewaluacja egzaminu gimnazjalnego; 4) szkolenie dotyczące zagrożenia terroryzmem.
Formy doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności, w których chciałyby uczestniczyć to: 1) praca z komputerem; 2) doradztwo zawodowe dla uczniów; 3) jak pracować z uczniem o ograniczonych możliwościach edukacyjnych; 4) jak motywować do nauki; 5) Jak zdobyć fundusze na pomoce dydaktyczne?
Wszyscy ankietowani widzą potrzebę współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami np.: poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii w zakresie: diagnozowania potrzeb uczniów z dysfunkcjami, wskazówki do pracy z tymi uczniami; w zakresie poradnictwa; możliwości pomocy uczniom słabym; uzyskania porady do dalszej pracy.
3 nauczycielki chce doskonalić swoje kompetencje w zakresie kompetencji kluczowych; 3 kompetencji w zakresie pracy metodą eksperymentu dotyczącego przedmiotów przyrodniczych i 2 w zakresie kompetencji informatycznych. Wskazane formy doskonalenia to kursy i szkolenia – 4 osoby oraz inne – 1 osoba.
Uzasadnienie potrzeb w zakresie doskonalenia: praca metodą eksperymentu, doświadczenia i eksperymenty biologiczne i chemiczne; motywacja uczniów do nauki w świetle sytuacji społeczno-

gospodarczej na wsi; Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; wykorzystanie komputera na lekcjach.
2 nauczyciele często wykorzystuje technologie internetowe w swojej pracy, 3 rzadko. Możliwości wykorzystania tych technologii widzą w: przygotowywaniu prezentacji multimedialnych, wykorzystywaniu filmów przyrodniczych; e-podręcznikach, projektach edukacyjnych; komputerowych wizualizacjach doświadczeń fizycznych i w pracy z mapą.
Ponadto nauczyciele nie są zainteresowani nauką programowania. Wszystkie osoby są zainteresowane wykorzystaniem eksperymentu na swoich lekcjach i doskonaleniem w tym zakresie.
Nazwy kursów: doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze na lekcjach biologii i chemii.
Inne potrzeby w zakresie doskonalenia – praca metodą projektu; metody aktywne.

2) Ankieta dla nauczycieli pozostałych przedmiotów:

Kwestionariusz ankietowy wypełniło 8 nauczycieli (7 kobiet i 1 mężczyzna) uczących j. polskiego, j. angielskiego, j. niemieckiego, plastyki, WF, matematyki, religii i muzyki.
W ostatnich 2 latach nauczyciele uczestniczyli w następujących szkoleniach: 1) profilaktyka uzależnień; 2) EWD; 3) .Jak reagować na prowokacyjne zachowanie uczniów? 4) Elementy komunikacji interpersonalnej, 5) Kierowanie emocjami, 6) Tablice interaktywne w pracy nauczyciela, 7) kurs komputerowy" prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pomocy multimedialnych", 8) szkolenie BHP. Jedna osoba nie brała udziału w żadnym szkoleniu.

Formy doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności, w których nauczyciele chcieliby uczestniczyć: 1) jak motywować uczniów do nauki; 2) metody pracy sprzyjające rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy; 3) technologia komputerowa; 4) Jak zachęcić uczniów do rozwijania zainteresowań sztuką czy techniką, pobudzać do działania twórczego; 5) Edukacji dzieci na temat współczesnych zagrożeń w sieci- wizerunek w sieci, zagrożenia, bezpieczeństwo itp. 6) Jak pomagać dziecku po trudnych przejściach; 7) Jak rozwijać prawidłowo zainteresowania dziecka by nie wyrządzić krzywdy podopiecznym; 8) Jak pomóc dziecku wybrać właściwą drogę wyboru przyszłej szkoły czy zawodu; 9) Jak diagnozować predyspozycje zawodowe uczniów; 10) Edukacja dzieci na temat współczesnych zagrożeń w sieci; 11) Jak dobrze współpracować w grupie?
86% nauczycieli widzi potrzebę współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami. Zakres współpracy i instytucje: 1) rozpoznawaniu przyczyn trudności edukacyjnych uczniów, określaniu dysfunkcji, fachowa pomoc w rozwiązywaniu różnych problemów wychowawczych, lekcje wychowawcze dla uczniów z udziałem specjalistów; 2) zapoznanie się z problemami nurtującymi młodych ludzi; 3) pomoc w pracy z uczniami sprawiającymi trudności; 4) potrzeba współpracy z PPP w celu diagnozowania potrzeb uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce czy zachowaniu. Spotkania praktyczne dla ucznia - rodzica - nauczyciela w celu wspomagania prawidłowych relacji i prawidłowej współpracy; 5) diagnozowania potrzeb uczniów, form i metod pracy z uczniem, który posiada orzeczenie lub opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Kompetencje, które chcieliby nauczyciele doskonalić: kluczowe – 6 osób; informatyczne – 4 osoby.

Potrzeby w zakresie doskonalenia określiło 6 osób poprzez udział w kursach i szkoleniach; 2 osoby w studiach podyplomowych i 4 w innych, np. sieci współpracy, staże i praktyki.
Uzasadnienie potrzeb doskonalenia: 1) współpraca ze specjalistycznymi ośrodkami, wiąże się to z różnymi problemami młodzieży, np. bunt, brak porozumienia z rówieśnikami, uzależnienia. Ważne jest szybkie i właściwe rozpoznanie problemu i właściwa pomoc uczniowi; 2) Rozwój własny, zwiększenie kompetencji; 3) jak ciekawie nauczać gramatyki jak skutecznie motywować ucznia do samodzielnej pracy w domu; 4) Bezpieczeństwo dzieci w internecie. Innowacje w zakresie nauczanych przedmiotów. Umiejętność pracy na lekcji i nie poddawanie się przy małym niepowodzeniu; 5) Jak zwiększyć atrakcyjność lekcji wychowania fizycznego; 6) Innowacje w zakresie nauczanego przedmiotu, Rozwój własny, zwiększenie kompetencji; 7) Emisja głosu - Szkolenia metodyczne (przedmiotowe) - Jak radzić sobie z uczniem z problemami wychowawczymi? - Szkolenia psychologiczno-pedagogiczne.

Częstotliwość wykorzystywania technologii internetowych przez nauczycieli: 2 osoby rzadko, 4 często i 1 bardzo często.
Możliwości wykorzystania technologii internetowych w swojej pracy: 1) pomoc w samokształceniu, szybkim docieraniu do informacji; 2) E-podręczniki, prezentacje multimedialne, ćwiczenia językowe online; 3) chciałabym korzystać z tablicy interaktywnej; 4) w swojej pracy wykorzystuję programy multimedialne, encyklopedii, programy graficzne i tekstowe w celu przygotowywania pomocy dydaktycznych, testów, sprawdzianów jak również opracowywanie ankiet, raportów czy plansz. Doszkalanie się poprzez strony poświęcone uczniom i nauczycielom w celu wymiany doświadczeń jak również pomocy; 5) Tworzę materiały na gazetki szkolne, ankiety, referaty w miarę potrzeb; 6) Tworzę materiały na gazetki szkolne, pomoc w samokształceniu, szybkim docieraniu do informacji, przygotowywanie pomocy dydaktycznych, testów, sprawdzianów; 7) Przygotowanie lekcji multimedialnych - Korzystanie z plików muzycznych, plastycznych, filmów itp.

3 nauczycieli jest zainteresowanych nauką programowania, 4 nie. Zainteresowanie wynika z: 1) doskonalenia warsztatu pracy, innowacyjność, kreatywność; 2) nauką programowania to bardzo ważna umiejętność, która pozwala zrozumieć świat technologii, który tak bardzo rozwinął się we współczesnym świecie- pobudza wyobraźnie, uczy myślenia. Programowanie jest współczesną gałęziom gospodarczą każdego państwa; 3) Udoskonaliło by to warsztat pracy.

43 nauczycieli jest zainteresowanych wykorzystaniem eksperymentu na swoich lekcjach i doskonaleniem w tym zakresie; 3 osoby nie są zainteresowane. Kursy i powody ich wyboru: 1) Eksperymenty w nauczaniu przedmiotów artystycznych i technicznych, które pobudzają uczniów do działania, sprawnego wykonywania ćwiczeń, osiągania końcowego celu.
Inne wymienione potrzeby w zakresie doskonalenia: 1) potrzeba własnego rozwoju, potrzeba zmiany, wdrożenia czegoś nowego w swojej pracy, co przyniesie pozytywny efekt w mojej pracy i pracy uczniów; 2) rozwój kompetencji wychowawcy klasy; 3) praca z uczniem trudnym; 4) praca z uczniem sprawiającym trudności na zajęciach wykazujący niechęć do przedmiotu. Zajęcia pozalekcyjne dostosowane do możliwości i potrzeb naszych uczniów; 5) praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze; 6) Jak motywować uczniów do nauki.

Ad. i) analiza kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania rodziców szkoły:

Kwestionariusz ankietowy wypełniło 25 rodziców, w tym 23 kobiety i 2 mężczyzn.

Według rodziców ich dzieci powinny uczestniczyć w następujących zajęciach dodatkowych:

- matematyka – 10 wskazań;
- sportowe – 8;
- fizyka – 7;
- język obcy, chemia – po 3;
- geografia, j. polski – po 2;
- biologia, plastyczne – po 1;
- ścisłe – 2;
- prawie wszystkie, we wszystkich – 3;
- nie musi, nie powinna – 2.

Wskazania rodziców w jakich zajęciach dodatkowych uczestniczy ich dziecko:

- nie uczestniczy, nie, nie bierze udziału – 15 wskazań;
- sportowe – 6;
- plastyczne, muzyczne – po 2.

Według rodziców ich dzieciom sprawiają problemy następujące przedmioty:

- matematyka – 10 wskazań;
- języki obce – 6;
- biologia, fizyka, chemia – po 5;
- j. polski – 3;
- przedmioty przyrodnicze – 2;
- przedmioty ścisłe – 3;
- wszystkie, prawie wszystkie – 4;
- nie dotyczy, nie sprawiają – 3.

84% rodziców uważa, że istnieje potrzeba zdobycia dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych.
865% rodziców uważa, że jest potrzeba zdobycia przez ich dziecko dodatkowej wiedzy w zakresie programowania.
92% uważa, że jest potrzeba zdobycia dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów przyrodniczych.

Ad. j) analiza kwestionariusza ankiety diagnozującej potrzeby i oczekiwania uczniów szkoły:

Gimnazjum
Kwestionariusz ankietowy wypełniło 25 uczniów, w tym 10 dziewczynek i 15 chłopców.

Uczniowie wskazali, że biorą udział w następujących zajęciach dodatkowych:

- sportowe – 6 uczniów;
- j. niemieckiego – 4;

- muzyczne – 4;
- plastyczne, artystyczne – 3;
- nie uczestniczy w żadnych zajęciach – 10 uczniów.

Uczniowie chcieliby uczestniczyć w następujących zajęciach dodatkowych:

- informatyczne – 11 uczniów;
- sportowe – 9;
- muzyczne – 4;
- plastyczne – 3;
- matematyka, artystyczne – po 2;
- fizyka, przyrodnicze, j. polski – po 1;
- nie chce uczestniczyć – 3.

Uczniom największe problemy sprawiają następujące przedmioty:

- matematyka – 9;
- biologia – 4;
- ścisłe – 4;
- fizyka, j. polski, chemia – 2;
- przyrodnicze – 1;
- wszystkie, prawie wszystkie, dużo – 5;
- Żaden przedmiot nie sprawia kłopotów – 3.

84% uczniów zainteresowanych zdobyciem dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi programów komputerowych.
84% uczniów jest zainteresowanych zdobyciem wiedzy w zakresie programowania.
84% jest zainteresowanych poznawaniem świata poprzez naukę przedmiotów przyrodniczych.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy

1. W szkole nie ma warunków do przeprowadzania eksperymentów i doświadczeń przewidzianych m.in. w podstawie programowej. W szczególności dotyczy to przedmiotów przyrodniczych. Szkoła nie posiada pracowni przedmiotów przyrodniczych i wyposażenia umożliwiającego prowadzenie eksperymentów i doświadczeń.
2. Istnieje potrzeba realizowania, w ramach zajęć lekcyjnych i dodatkowych, eksperymentów i doświadczeń, co potwierdzają dyrektor (*należy doskonalić kompetencje nauczycieli w zakresie pracy metodą eksperymentu na lekcjach przedmiotów przyrodniczych (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia*), nauczyciele przedmiotów przyrodniczych (100 %).
3. Nauczyciele doskonalą się i widzą potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie wykorzystania technologii informacyjnej, programowania, prowadzenia eksperymentów i doświadczeń oraz stosowania metod aktywizujących uczniów w procesie uczenia się.
4. Nauczyciele deklarują udział w doskonaleniu w formie kursów i szkoleń (10 osób); dwie osoby widzi potrzebę uczestnictwa w studiach podyplomowych oraz 4 w innych (np. sieci współpracy).

5. Biorący udział w badaniu wskazują potrzebę pełnego wykorzystania TI w procesie dydaktyczno-wychowawczym poprzez doposażenie pracowni i doskonalenie nauczycieli.
6. Nauczyciele deklarują gotowość udziału w szkoleniach o tematyce: doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze na lekcjach biologii i chemii; wykorzystanie komputera na lekcjach; przygotowanie prezentacji multimedialnych; wykorzystanie filmów przyrodniczych; e-podręczniki; praca z mapą; komputerowe wizualizacje doświadczeń fizycznych; ćwiczenia językowe on-line; programy graficzne; przygotowanie pomocy dydaktycznych, testów; opracowywanie ankiet, raportów, plansz; korzystanie z plików muzycznych, plastycznych.
7. Nauczyciele, uczniowie i rodzice widzą potrzebę wspierania rozwoju uczniów przez prowadzenie zajęć wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. 92% rodziców uważa, że jest potrzeba zdobycia dodatkowej wiedzy z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i 84% uczniów jest zainteresowanych poznawaniem świata poprzez naukę przedmiotów przyrodniczych.
8. W szkole jest dwóch uczniów niepełnosprawnych, obie mają indywidualny tok nauczania.
9. Szkoła zapewnia równy dostęp dla uczniów obu płci do wszystkich działań w placówce.

UZASADNIENIE

Diagnozy zapotrzebowań wybranych szkół prowadzonych przez Gminę Dynów zostały przygotowane i przeprowadzone przez szkoły i Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie.
Zgodnie z regulaminem konkursu RPPK.09.02.00-IP.01-18-008/16 Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego 2014-2020 w ramach osi priorytetowej IX - jakość edukacji i kompetencji w regionie, działanie 9.2 - poprawa jakości kształcenia ogólnego, diagnozy powinny być zatwierdzone przez organ prowadzący, w tym przypadku przez Radę Gminy Dynów.
Zatwierdzenie diagnoz umożliwi liderowi - Podkarpackiemu Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie, złożenie wniosku do Wojewódziego Urzędu Pracy w Rzeszowie o wsparcie finansowe na realizację zadań projekt.